

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2025 21:11:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
Утяев А. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся должен: Знать способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; методические основы организации внеурочной деятельности.	Не владеет приемами выявления и диагностики одаренных детей, методами определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочных мероприятий	Не достаточно владеет приемами выявления и диагностики одаренных детей, методами определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочных мероприятий	Достаточно владеет приемами выявления и диагностики одаренных детей, методами определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочных мероприятий	Полностью владеет приемами выявления и диагностики одаренных детей, методами определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочных мероприятий	Реферат
	ПК-4.2. Умеет подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;	Обучающийся должен: Уметь составлять планы внеурочных занятий с	Не умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом, возраста	Не достаточно умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом,	Достаточно умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом,	Полностью умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом,	Устный опрос

<p>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ</p>	<p>учетом, возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам, выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных детей.</p>	<p>обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам, выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных детей.</p>	<p>возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам, выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных детей.</p>	<p>возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам, выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных детей.</p>	<p>возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам, выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных детей.</p>	
<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть приемами выявления и диагностики одаренных детей, методами определения</p>	<p>Не знает способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; методические основы</p>	<p>Не достаточно знает способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; методические основы</p>	<p>Достаточно знает способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; методические основы</p>	<p>Полностью знает способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; методические основы</p>	<p>Тестовые задания</p>

		целей и задач, планирования, проведения, внеурочных мероприятий	организации внеурочной деятельности.	организации внеурочной деятельности.	организации внеурочной деятельности.	организации внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Не умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Не достаточно умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Достаточно умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Полностью умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Устный опрос
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемноориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности	Не владеет методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по филологическим	Не достаточно владеет методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по филологическим	Достаточно владеет методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по филологическим	Полностью владеет методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по филологическим	Реферат

		обучающихся по филологическим дисциплинам	дисциплинам	им дисциплинам	им дисциплинам	им дисциплинам	
ПК-1.1. Знает нормативноправовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Владеть методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий по филологическим дисциплинам	Не знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Не достаточно знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Достаточно знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Полностью знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам	Тестовые задания	

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Перечень вопросов к устному опросу

1. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
2. Использование средств наглядности в процессе организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
3. Исследовательская деятельность учащихся в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
4. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
5. Методики диагностики одаренных в области филологии.
6. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
7. Особенности проектирования программ по внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.
8. Принципы организация внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
9. Значение внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
10. ФГОС о роли внеурочной деятельности в процессе обучения.
11. Концепция модернизации дополнительного образования.
12. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника.
13. Цели и задачи внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
14. Содержание внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
15. Формы и виды внеклассной работы по филологическим дисциплинам.
16. Региональный компонент в процессе внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
17. Пути эффективной организации внеклассной работы по филологическим дисциплинам на основе реализации принципа преемственности и перспективности.

Тестовые задания

1. Цель внеклассной и внеурочной деятельности
 - А. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся
 - Б. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей
 - В. создание условий для дополнительных занятий по родному языку
2. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
3. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
эпизодические кружок, стенгазета
систематические викторины, олимпиады

4. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- А. вечера родного языка;
 - Б. олимпиады;
 - В) лингвистическая газета;
 - Г) кружок;
 - Д) радиопередача.
5. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:
- А. Организации внеклассной учебно- воспитательной работы
 - Б. Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
 - В. Организация учебно – методической работы
 - Г. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
 - Д. Проверки знаний учащихся.
6. Кружок – это:
- А. форма факультативных занятий
 - Б. форма внеклассной работы
 - В. эпизодически действующая форма дополнительного обучения
 - Г. основная форма обучения
 - Д. форма работы с научно ориентированными учащимися
7. Основные виды организации обучения:
- А. Факультативные уроки
 - Б. Внеклассная работа
 - В. Урок
 - Г. Дополнительные уроки
 - Д. Общественные работы
7. Виды внеурочной работы:
- А. конференция
 - Б. контрольная работы
 - В.. олимпиада
 - Г. семинар
8. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- А. вечера башкирского языка;
 - Б. олимпиады;
 - В. лингвистическая газета;
 - Г. кружок;
 - Д. радиопередача.
8. Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- А. внеурочная деятельность
 - Б. внеклассная деятельность
9. Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка
- А. внеклассная деятельность
 - Б. внеурочная деятельность

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
- А. внеклассная деятельность
 - Б. внеурочная деятельность
11. Какими видами деятельности являются собрания класса, КВН, конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, экскурсии?
- А. внеклассная деятельность
 - Б. внеурочная деятельность
12. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.
- А. да
 - Б. нет
13. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?
- А. до 700 часов
 - Б. до 1750 часов
 - В. до 1350 часов
14. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах?
- А. до 1350 часов
 - Б. до 1750 часов
 - В. до 700 часов
15. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах?
- А. до 1350 часов
 - Б. до 1750 часов
 - В. до 700 часов
16. К каким видам деятельности относятся кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции?
- А. внеклассная деятельность
 - Б. внеурочная деятельность
17. Какие виды и направления внеурочной деятельности возможны по родному языку?
- А. игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - Б. художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - В. трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.
18. Каковы условия организации внеурочной деятельности?
- А. количество часов учебного плана
 - Б. форма организации занятий отличная от урочной
 - В. связь с урочной деятельностью
 - Г. выход на личностные, предметные и метапредметные результаты
 - Д. нужен только конспект проводимого мероприятия

19. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Первый уровень результатов – это*

- А. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Б. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- В. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

20. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Второй уровень результатов – это*

- А. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Б. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- В. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

21. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся *Третий уровень результатов – это*

- А. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Б. получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- В. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Перечень вопросов для зачета:

1. Принципы организация внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
2. Значение внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
3. ФГОС о роли внеурочной деятельности в процессе обучения.
4. Концепция модернизации дополнительного образования.
5. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника.
6. Цели и задачи внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
7. Содержание внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
8. Формы и виды внеклассной работы по филологическим дисциплинам.
9. Региональный компонент в процессе внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
10. Пути эффективной организации внеклассной работы по филологическим дисциплинам на основе реализации принципа преемственности и перспективности.

11. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
12. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы.
13. Олимпиады по филологическим дисциплинам.
14. Неделя родного языка как одна из форм массовой внеклассной работы
15. Использование средств наглядности в процессе организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
16. Исследовательская деятельность учащихся в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
17. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
18. Методики диагностики одаренных в области филологии.
19. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Особенности проектирования программ по внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.

Тематика рефератов

1. Требования ФГОС к организации внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
2. Формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
3. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
4. Организация конкурсов «Я исследователь».
5. Кружок как форма организации внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
6. Олимпиады по филологическим дисциплинам.
7. Проектная работа по филологическим дисциплинам.

Семинар/ практическое занятие

Планы семинарских/ практических занятий

Занятие № 1.

1. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.
4. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
5. Содержание внеурочной деятельности.

Занятие № 2.

1. Система организации внеурочной деятельности.
2. Формы организации внеурочной деятельности.
3. Модели организации внеурочной деятельности.
4. Этапы организации внеурочной деятельности.

Занятие № 3.

1. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Организация внеурочной деятельности.
3. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.
4. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятие № 4

1. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
Диагностика способностей обучающихся.
2. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
3. Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в области филологии.

Занятие № 5

1. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.
3. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				23
Семинарские задания	3	4	0	12
Реферат	5	1	0	5
Устный опрос	3	2	0	6
Рубежный контроль				20

Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				17
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	1	0	5
Устный опрос	3	1	0	3
Рубежный контроль				10
Тестовый контроль	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Перечень вопросов к устному опросу

18. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.

19. Использование средств наглядности в процессе организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
20. Исследовательская деятельность учащихся в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
21. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
22. Методики диагностики одаренных в области филологии.
23. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
24. Особенности проектирования программ по внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.
25. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
26. Значение внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
27. ФГОС о роли внеурочной деятельности в процессе обучения.
28. Концепция модернизации дополнительного образования.
29. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника.
30. Цели и задачи внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
31. Содержание внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
32. Формы и виды внеклассной работы по филологическим дисциплинам.
33. Региональный компонент в процессе внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
34. Пути эффективной организации внеклассной работы по филологическим дисциплинам на основе реализации принципа преемственности и перспективности.

Критерии и методика оценивания:

6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

5 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал в целом хорошее владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Тестовые задания

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отличный уровень компетенции» (25 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «хороший уровень компетенции» (20 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «удовлетворительный уровень компетенции» (10 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов; «неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Перечень вопросов для зачета:

21. Принципы организация внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
22. Значение внеурочной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам.
23. ФГОС о роли внеурочной деятельности в процессе обучения.
24. Концепция модернизации дополнительного образования.
25. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьника.
26. Цели и задачи внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
27. Содержание внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
28. Формы и виды внеклассной работы по филологическим дисциплинам.
29. Региональный компонент в процессе внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
30. Пути эффективной организации внеклассной работы по филологическим дисциплинам на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
31. Учет индивидуальных креативных способностей обучаемых при организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
32. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы.
33. Олимпиады по филологическим дисциплинам.
34. Неделя родного языка как одна из форм массовой внеклассной работы
35. Использование средств наглядности в процессе организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.

36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
37. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
38. Методики диагностики одаренных в области филологии.
39. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
40. Особенности проектирования программ по внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.

Тематика рефератов

1. Требования ФГОС к организации внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
2. Формы организации внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам.
3. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
4. Организация конкурсов «Я исследователь».
5. Кружок как форма организации внеурочной работы по филологическим дисциплинам.
6. Олимпиады по филологическим дисциплинам.
7. Проектная работа по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки рефератов:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 5 баллов – основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 0 балл — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен

Семинар/ практическое занятие

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошее владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать*

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.