

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:45:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Историческая география*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.02.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*История*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
2019 г.

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*

*Юсупова Л. Я.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знание основ исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знание методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в соответствующей предметной области	Обучающийся должен знать основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки; методы и приемы самоорганизации с целью получения и систематизации знаний по дисциплине «Историческая география», методику самообразовани	Не знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, не знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Исторической географии	Частично знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, частично знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Исторической географии	Знает хорошо основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Исторической географии	Знает в совершенстве основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Исторической географии	Работа на семинарских занятиях, доклады с презентацией

		я для использования ее по дисциплине «Историческая география»					
ПК-2.2. Умение осуществлять анализ исторических источников и историографии, умение определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Обучающийся должен уметь осуществлять анализ исторических источников и историографии; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; приобретать и использовать новые знания и умения по дисциплине «Историческая география»	Не умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, не умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Частично умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, частично умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Умеет хорошо осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет хорошо определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Умеет в совершенстве осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет в совершенстве определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Работа на семинарских занятиях, подготовка к тестированию	

	для формирования гражданственности и патриотизма.		для формирования гражданственности и патриотизма	для формирования гражданственности и патриотизма	для формирования гражданственности и патриотизма	ой деятельности, для формирования гражданственности и патриотизма	
	ПК-2.3. Владение информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательном процессе в соответствующе й предметной области	Обучающийся должен владеть информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, навыками рефлексии самоконтроля; владеть навыками работы с литературой и другими информационн ыми источниками по дисциплине «Историческая география»	Не владеет информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательном процессе в предметной области Исторической географии.	Владеет не в полной мере информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, не полностью умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательном процессе в предметной области	Владеет в полном объеме информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умеет организовать взаимодействие участников в образовательном процессе в предметной области Исторической географии.	Владеет в совершенстве информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, хорошо умеет организовать взаимодействие участников в образовательном процессе в предметной области Исторической географии.	Работа на семинарски х занятиях, письменная контрольна я работа

				Исторической географии.			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. География Русских земель и княжеств в XII – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Вопросы для обсуждения:

1. Границы территорий Русских княжеств и земель к началу XIII в.
2. География хозяйства Руси в XII – начале XIII вв.
3. Особенности древнерусского города в XII – начале XIII вв. Причины возникновения новых городов на Руси в удельный период.
4. Пути сообщения и торговые связи Руси в удельный период.
5. Размещение населения и его передвижение.

Тема 2. Татаро-монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. Вопросы для обсуждения:

1. Организация монгольского государства. Территория и границы Золотой Орды в XIII – XIV вв.
2. Административно-политическое устройство Золотой Орды.
3. Влияние татаро-монгольского нашествия на историческое развитие Руси.
4. Народы Сибири, земледельческие народы Среднего Поволжья, народы Северного Кавказа и судьбы населения Волжской Болгарии в эпоху господства Золотой Орды. (XIII- XIV вв.).

Тема 3. Складывание территории Русского государства, ее расширение в XIV – XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы складывания территории русского централизованного государства.
2. Политическая карта Восточной Европы к началу XIV в.
3. Русь, Орда и Литва в XIV в. – XV в.
4. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
5. Присоединение Сибири в XVI в.:
  - а) Российское государство и Сибирское ханство.
  - б) Походы Ермака, Мясного и Сукина
  - в) Колонизация Восточной Сибири
6. Русская колонизация Сибири в XVII в.
7. Особенности административно-территориального деления Русского централизованного государства в XVI – XVII вв.

Тема 4. Историческая география Русского государства в XIV – XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Население России: изменения в национальном составе, численности и размещении населения.
2. География хозяйственной деятельности. География землевладения. География ремесленной и промысловой деятельности.
3. Типология городов. Развитие путей сообщения XIV – XVII вв.

Тема 5. Россия в XVIII – начале XX вв. Вопросы для обсуждения:

1. Изменение территории России в XVIII - начале XX вв.
2. Административно-территориальное деление.

3. Размещение и движение, социальный и национальный состав населения России в XVIII – начале XX вв. Ревизский учет.

Тема. Размещение сельскохозяйственного производства в России в конце XVIII – начале XX вв. Вопросы для обсуждения:

1. Размещение сельского хозяйства в России.
2. Структура размещения земледельческого производства.
3. Формирование районов торгового земледелия.
4. Размещение скотоводства.
5. Социальная структура сельского хозяйства и ее география.
6. География аграрной реформы П.А. Столыпина.

Тема 6. География промышленности и транспорта в XVIII – начале XX вв. Вопросы для обсуждения:

1. Структура и размещение промышленности в XVIII– первой половине XIX в.
2. Структура промышленного производства в России во второй половине XIX– начале XX вв.
3. География транспорта в XVIII – первой половине XIX в.
4. География транспорта во второй половине XIX– начале XX вв.

Тема 7. Политическая география СССР. Размещение населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад Российской империи. Формирование государственной территории Советской России.
  2. Создание Союза Советских Социалистических Республик. Динамика административно-территориального устройства в 1922 – 1939 гг.
  3. Изменение государственных границ СССР в 1939 – 1945 гг.
  4. Административно-территориальные изменения в послевоенный период. Распад СССР.
  5. Демографические процессы: смертность, рождаемость и численность населения СССР (1917-1991 гг.)
  6. Изменения в плотности и географии размещения населения в СССР.
- Миграционные процессы: направления и масштабы.

Тема 8. Изменения в географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта в советский период. Вопросы для обсуждения:

1. Основные изменения в размещении промышленности в 1920 – 1930 гг. и послевоенный период.
2. География электроэнергетического хозяйства.
3. Размещение топливной промышленности.
4. Региональная специализация сельского хозяйства.
5. География транспорта.

Тема 9. Историческая география современной России. Вопросы для обсуждения:

1. Современная территория и границы Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности РФ.
2. Новое территориально-административное деление РФ.
3. Демографические последствия образования СНГ: численность, этнонациональный состав, миграционные процессы.
4. Промышленный и сельскохозяйственный сектор.
5. Изменения в географии транспорта.
6. Состояние внутриэкономических связей.



### **Материалы для оценки усвоения компетенции ПК -2 по индикатору ПК 2.1**

1. Раскройте причины возникновения новых городов на Руси в удельный период.
2. Обозначьте основные этапы складывания территории русского централизованного государства.
3. Выявите особенности административно-территориального деления Русского централизованного государства в XVI – XVII вв.
4. Охарактеризуйте размещение и движение, социальный и национальный состав населения России в XVIII – начале XX вв.
5. Проанализируйте структуру и размещение промышленности в XVIII– первой половине XIX в.
6. Охарактеризуйте изменение государственных границ СССР в 1939 – 1945 гг.
7. Проанализируйте состояние внутриэкономических связей в современной России.
8. Расскажите о размещении агроклиматических ресурсов РФ.
9. Расположите на контурной карте районы промышленной концентрации и промышленные узлы РФ.
10. Опишите устно и нанесите на контурную карту сельскохозяйственные районы РФ.
11. Опишите устно и составьте карту «Историческая география Золотой Орды и её соседей в XIII –XIV вв.»
12. Охарактеризуйте связь Великого переселения народов, славянской колонизации Центральной Европы и Балкан и складывания трех славянских групп.
13. Рассмотрите процесс появления и развития новых городских центров в северо-восточных русских землях в IX в.
14. Проследите этапы складывания государственной территории Золотой Орды.
15. Проследите направление завоевательных походов Чингисхана.
16. Выявите основные направления перемещения миграции населения в Московском государстве во второй половине XVI в.
17. Охарактеризуйте изменения, происходившие в этническом составе и размещении населения на протяжении XVIII в.

### **Материалы для оценки усвоения компетенции ПК -2 по индикатору ПК 2.2**

#### **Вариант 1.**

1. Над каким славянским племенем установил власть Святослав?  
А) северяне  
Б) радимичи  
В) древляне  
Г) вятичи
2. К крупнейшим городам Новгородского княжества относятся:  
А) Донец, Городец, Лтава  
Б) Белоозеро, Ростов, Суздаль  
В) Новгород-Северский, Любеч, Стародуб  
Г) Псков, Изборск, Железный Устюг
3. В конце XVI – начале XVII вв. были основаны города (не менее трех правильных ответов):  
А) Тюмень  
Б) Тобольск  
В) Соль-камская  
Г) Мангазея
4. Первым экспедицию до устья Амура совершил:

- А) В. Поярков
- Б) С. Дежнев
- В) Ф. Попов.
- Г) Е. Хабаров

5. Основной административно-территориальной единицей со второй половины XVI в. является:

- А) пятина
- Б) уезд
- В) волость
- Г) губерния

6. К концу XVII в. к районам с преобладанием крепостного населения относятся (не менее двух правильных ответов):

- А) Черноземный район
- Б) Сибирь
- В) запад
- Г) северо-восток

### Вариант 2.

1. Какой торговый путь проходил через Владимиро-Суздальское княжество?

- А) «из варяг в греки»
- Б) днепровский торговый путь
- В) торговый путь по Западной Двине
- Г) волжский путь

2. Какие из нижеперечисленных территорий входили в состав Золотой Орды в XIII в. (не менее двух правильных ответов)?

- А) Волжская Булгария
- Б) Крымский полуостров
- В) Азербайджан
- Г) государство Шахарменов

3. Укажите год упразднения Новгородской республики:

- А) 1380
- Б) 1456
- В) 1471
- Г) 1478

4. В каком году в Русского государству окончательно было присоединено Астраханское ханство?

- А) 1452
- Б) 1553
- В) 1554
- Г) 1556

5. В каком году состоялся поход в Сибирь В. Сукина и И. Мясного?

- А) 1580 г.
- Б) 1584 г.
- В) 1586 г.
- Г) 1590 г.

6. Какие из нижеперечисленных территорий входили в состав Золотой Орды в XIII в. (не менее двух правильных ответов)?
- А) Волжская Булгария
  - Б) Крымский полуостров
  - В) Азербайджан
  - Г) государство Шахарменов
7. Какой торговый путь проходил через Владимиро-Суздальское княжество?
- А) «из варяг в греки»
  - Б) днепровский торговый путь
  - В) торговый путь по Западной Двине
  - Г) волжский путь
8. Укажите год упразднения Новгородской республики:
- А) 1380
  - Б) 1456
  - В) 1471
  - Г) 1478
9. В каком году в Русского государстве окончательно было присоединено Астраханское ханство?
- А) 1452
  - Б) 1553
  - В) 1554
  - Г) 1556
10. В каком году состоялся поход в Сибирь В. Сукина и И. Мясного?
- А) 1580 г.
  - Б) 1584 г.
  - В) 1586 г.
  - Г) 1590 г.

### **Материалы для оценки усвоения компетенции ПК -2 по индикатору ПК 2.3**

#### **Вариант 1.**

1. Обозначьте на контурной карте Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки».
2. Укажите на контурной карте возможные в Древней Руси переходы с Волжского торгового пути на путь из «варяг в греки».
3. Нанесите на контурную карту границы расселения соседей восточных славян.
4. Выявите районы сосредоточения городов в XII – начале XIII вв.
5. Используя схему торговых путей IX – XI вв. определите направления торговых связей Руси и основные торговые пути.
6. Составить хронологическую таблицу роста земель Российской империи в XVIII – начале XX вв.
7. Нанести на контурную карту границы, административно-территориальное деление с 1917 по 1940 гг., движение населения и географию хозяйства и т.д.
8. Отметить основные промышленные центры данного периода.

#### **Вариант 2.**

1. В чем состоят ландшафтные особенности территории наиболее вероятной славянской прародины с точки зрения современных научных представлений.

2. Установите объективные причины, основные этапы и пути русской колонизации Сибири и Дальнего Востока, дайте оценку составу и деятельности землепроходцев, основанию городов и острогов.
3. Проанализируйте историко-географические аспекты освоения русскими людьми Среднего Поволжья. Оцените значение основания городов в этом регионе. Рассмотрите особенности присоединения Астраханского ханства и последствия закрепления за русским государством нижней Волги

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:**

**1 балл** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

#### **Критерии оценивания (в баллах) тестирования**

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 15.

#### **Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы**

**20-15 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**14-10 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**9-6 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**5-0 баллов** - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные

и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания (в баллах) тем, вынесенных на самостоятельное изучение**

5-4 балла - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

3-2 балла - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

1 балл - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании отсутствует.

0 баллов - тема слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуется работать над темой дополнительно.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос на семинарах	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос на семинарах.	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Всего</b>				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.