

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 12:51:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Юсупова Л. Я.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Не владеет принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Владеет в недостаточной мере принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Владеет хорошо принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении, но допускает незначительные неточности.	Владеет в совершенстве принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Контрольная работа
	ПК-3.2. Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран	Обучающийся должен уметь сравнивать динамику и модели развития	Не умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран	Умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран	Умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран	Умеет безошибочно сравнивать динамику и модели развития	Ответы на семинарах, подготовка к выполнению тестовых заданий

	и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, но допускает существенные ошибки	и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, но допускает незначительные неточности	ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	
ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Не знает как определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Знает как определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования, но допускает некоторые ошибки	Знает хорошо как определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования, но допускает незначительные неточности	Знает в совершенстве как определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования		Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ПЛАНЫ

семинарских занятий

Семинар 1. Исследования этноса в прошлом и настоящем. Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ

1. Исследования этноса в прошлом и настоящем. Понятийный аппарат.
2. Этнос, субэтнос, диаспора, этнические процессы, этническое самосознание, этническая идентичность.
3. Этническая идентичность и межэтническое взаимодействие в РБ.

Семинар 2. Классификации народов мира

1. Классификации народов мира. Расы.
2. Этнолингвистическая (языковая) классификация.
3. Религии мира.
4. Географическая классификация

Семинар 3. Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде

1. Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде.
2. Ассимиляция. Адаптация.
3. История формирования многонационального состава населения РБ.

Семинар 4. Этнодемографическая структура населения РБ

1. Этнодемографическая структура населения РБ
2. Современные этнические процессы в РБ. 1
3. Ценности этнокультуры.

Семинар 5. Языковая политика в полиэтничном государстве

1. Языковая политика в полиэтничном государстве.
2. Принципы выбора государственных языков.
3. Закон «О языках народов РБ (21 января 1999г.)» и его реализация.

Семинар 6. Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы

1. Государственные структуры РБ, курирующие вопросы этнокультурной политики.
2. Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы.
3. Основные направления деятельности общественных организаций. Ассамблея народов Башкортостана. МСОО «ВКБ», Собор русских Башкортостана и др.

Семинар 7. Восточнославянские народы в РБ и их традиционная культура

1. Материальная, духовная культура восточнославянских народов РБ
2. Религия, обряды, фольклор.
3. Национальные праздники.

Семинар 8. Тюркские народы РБ и их традиционная культура

1. Материальная, духовная культура восточнославянских народов РБ
2. Религия, обряды, фольклор.
3. Национальные праздники.

Семинар 9. Финно-угорские народы. Малые этнические группы

1. Материальная, духовная культура восточнославянских народов РБ
2. Религия, обряды, фольклор.
3. Национальные праздники.

Семинар 10. Интернациональные тенденции

и этническая консолидация в современном мире

1. Интернациональные тенденции и этническая консолидация в современном мире
2. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации
3. Этнокультурное развитие народов России (2014-2020-е годы)"

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

1. Проблема этноса и этничности в современной науке
2. Современные этнические процессы в Башкортостане
3. Толерантность и аккультурация в полиэтничной среде
4. Основные направления деятельности общественных организаций РБ.
5. Структура этноса
6. Географическая классификация народов мира
7. Антропологическая классификация народов мира
8. Лингвистическая классификация народов мира
9. Этноконфессиональная классификация народов мира
10. Этнокультура и ее функции
11. Традиционная, архаичная и модернизованная культуры
12. Этнические контакты и их результаты
13. Этнические процессы.
14. Этнический конфликт: понятие и причины
15. Национальные традиции в культуре народов РБ.
16. Этнодемографическая структура населения РБ.
17. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
18. Языковая политика в полиэтничном государстве

19. Типы этнической идентичности
20. Этническое и конфессиональное многообразие народов РБ

Тест для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

1. Первопоселенцами региона были:

- А) тюрки
- Б) славяне
- В) финно-угры

2. Каратаи – это этнографическая группа:

- А) чувашей
- Б) удмуртов
- В) мордвы

3. Татарский язык входит в состав:

- А) Алтайской языковой семьи
- Б) Уральской языковой семьи
- В) Индо-европейской языковой семьи

4. В основе марийского этноса лежат:

- А) пьяноборская и ананьинская культуры
- Б) городецко-дьяковская, ананьинская и пьяноборская культуры
- В) городецко-дьяковская и поздняя культура

5. В основе хозяйства поволжских народов было:

- А) зерновое земледелие
- Б) отгонно-пастбищное скотоводство
- В) промыслы

1. Проникновение ислама в среду башкир:

- А) 10 век
- Б) 11 век

В) 13 век

6. Доисламские верования башкир:

А) Тотемизм

Б) Буддизм

В) Тенгрианство

7. К эпосам башкир не относится:

А) «Акбузат»

Б) «Алдар и Зухра»

В) «Урал и Юлдуз»

8. Ислам – государственная религия при правителе:

А) Чингизхан

Б) Узбек

В) Туктамыш

9. На территории какого района были сооружены два мавзолея – Хусейн-бека и Турахана:

А) Чишминский район

Б) Кугарчинский район

В) Учалинский район

10. Год завоевания Русским государством Казанского ханства:

А) 1556 г.

Б) 1557 г.

В) 1552 г.

11. Присоединение к Русскому государству основной части башкирского народа:

А) 1552 г.

Б) 1557 г.

В) 1560 г.

12. Повинности башкир в пользу Русского государства:

А) Барщина

Б) Ясак

В) Оброк

13. Освещение проблемы в исторической науке – акт завоевания:

А) Усманов, Устюгов, Демидов, Кузнецов, Асфандияров

Б) Типеев, Ищериков, Чулошников, Раимов, Валиди

В) Карамзин, Соловьев

14. В каком году была построена город-крепость Уфа:

А) 1586 г.

Б) 1574 г.

В) 1557 г.

15. Введение воеводского управления в Башкирии:

А) 1600 г.

Б) 1590 г.

В) 1610 г.

16. Башкортостан в начале XX в. включал в себя:

А) Оренбургскую губернию

Б) Уфимскую губернию

В) Оренбургскую и Уфимскую губернию

17. В каком городе состоялся первый съезд мусульман в 1905 г.:

А) Петербург

Б) Уфа

В) Нижний Новгород

18. Какие предприятия составляли основу промышленности Башкортостана в начале XX века:

А) легкая промышленность

Б) горнозаводская промышленность

В) пищевая промышленность

19. Просвещение башкир в начале XX в. осуществлялось:

А) в школах

Б) в мектебах и медресе

В) в мечетях

20. Медресе «Расулия» - один из центров обучения для мусульман располагался:

А) Оренбург

Б) Троицк

В) Уфа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

Вариант 1

1. Материальная культура поволжских народов: общее и особенное

2. Этнический состав населения РБ и его особенности

3. Формирование и особенности волго-уральской расы.

4. Основные расовые комплексы удмуртов, мордвы, марийцев

5. Основные расовые комплексы татар, чувашей, башкир

6. Антропология русских РБ

7. Финно-язычные народы Башкортостана

8. Тюрко-язычные народы РБ

9. Особенности языка и языкового поведения русских РБ

Вариант 2

1. Понятие об историко-этнографических областях (ИЭО). Иерархия ИЭО.

2. Советский период в развитии Волго-Уральской ИЭО

3. Особенности дореволюционного изучения народов РБ

4. Центры этнографического изучения народов РБ в СССР и постсоветской России и основные научные направления.

5. Финно-угорские языки народов РБ

6. Тюркские языки народов РБ
7. Этногенез финно-угорских народов.
8. Этногенез тюркских народов.
9. Факторы формирования поволжских великороссов.
10. Традиционная материальная культура поволжских народов: сходство и различия.
11. Конфессиональные группы народов РБ
12. Современные этнокультурные процессы в РБ

Вопросы к экзамену

1. Этническая идентичность и социальная идентификация.
2. Современные подходы к изучению этничности.
3. Классификации народов мира.
4. Множественная идентичность.
5. Пути позитивного влияния на этнокультурные процессы.
6. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)"
7. Национальные традиции в культуре народов РБ.
8. Государственные структуры РБ, курирующие вопросы этнокультурной политики.
9. Принципы выбора государственных языков.
10. Языковая политика в полиэтничном государстве.
11. Глобализация и этническая мобилизация.
12. Этнодемографическая структура населения РБ.
13. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
14. Основные направления деятельности этнокультурных общественных организаций в РБ.
15. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
16. Потребность в корнях, потребность в установлении связей.
17. Закон «О языках народов РБ (21 января 1999г.)» и его реализация.
18. Этническая граница.
19. Язык как этноопределяющий признак.
20. Культурное многообразие и культурная отличительность.
21. Культурное единство этнической группы.
22. Этнические категории самоидентификации.

23. Социальная справедливость как принцип регулирования межнациональных отношений.
24. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия.
25. Соционормативные культурные различия.
26. Внутренние параметры содержания этнической идентичности.
27. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности.
28. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.
29. Формирование толерантных межэтнических отношений.
30. Национальные традиции в культуре народов РБ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				
1. Устный опрос на семинарах	1	16	0	16
2. Тестовые задания	4	1		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				35
Текущий контроль				
1. Работа на семинарах	1	16	0	16
2. Тестовые задания	4	1		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.