

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:51:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Экология детства

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.02.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Психология и социальная педагогика**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Усманова С. Г.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: знать теоретико-концептуальные основы устройства системы социальной защиты детства	Не владеет навыками общения и информирования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса			Владеет навыками общения и информирования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Презентация Творческие задания Дискуссия

	<p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Не умеет использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность, не умеет организовать просветительскую работу с субъектами образовательного процесса</p>		<p>Умеет использовать знания по проблемам защиты детства и на основе этого выстраивать собственную профессиональную деятельность, умеет организовать просветительскую работу с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Реферат Деловая игра</p>
	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками общения в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, теоретико-концептуальные основы устройства</p>		<p>Знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, теоретико-концептуальные основы устройства системы</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>

	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов		системы социальной защиты детства			социальной защиты детства	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Теория развития Л.С. Выготского.
2. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину.
3. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.
4. Контроль и формирование чувства контроля в коррекционной деятельности.
5. Значение самооценки в проблеме психической устойчивости.
6. Совершенствование процесса повышения самооценки в коррекционной работе.
7. Детский сад – как экологический фактор мезосистемы.
8. Основные особенности нормально текущего периода адаптации
9. Степени адаптации
10. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.
11. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.
12. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.
13. Эндогенные и экзогенные пороки развития.
14. Проблемы адаптации к школьному обучению у младших школьников.
15. Школьные страхи и их коррекция.
16. Психологические особенности младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста.
18. Подростковые акцентуации, проблема или норма развития.
19. Психология юношества.
20. Социальные проблемы защиты детства.

### Творческие задания

1. Заполните таблицу, используя методическую литературу.

Методические рекомендации по использованию современных оздоровительных, здоровьесформирующих технологий

п/п	Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
-----	------------	-------------------------------	---------------------------------

2. Выполните задания.

#### **Я хороший, я плохой.**

*Форма, метод:* Самоанализ.

*Цель:* Определить, есть ли сдвиги в воспитании и коррекционной работе. Научить способам самоанализа.

*Оборудование:* Чистые листы бумаги, ручки всем детям.

*Реализация:* Чистый лист бумаги (страница в тетради) делится вертикальной линией пополам. Слева — место для положительных качеств, справа — для отрицательных. Пусть дети попытаются выявить свои сильные и слабые стороны. Попросите детей больше сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче.

*Обработка результатов:* Накапливаются данные о результатах воспитания и коррекционной работы.

*Выводы:* Подсказать отдельным школьникам, обратить их внимание на то, какими видят их другие дети.

### **Я глазами других.**

*Форма, метод:* Сочинение-конкурс.

*Цель:* Выявление особенностей самооценки. Ученик должен написать о том, как воспринимают его другие дети.

*Оборудование:* Не требуется. Проводится в виде краткого сочинения.

*Реализация:* Ребенок должен рассказать, каким его видят другие дети, что в нем им нравится, что не нравится.

*Обработка результатов:* Учитель, подводя итоги, получает информацию о том: 1) как дети оценивают поступки других; 2) как происходит взаимооценка поведения; 3) существуют ли и какие различия в самооценке и оценках других.

*Выводы:* Накапливаются данные об особенностях поведения детей. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения.

### **Я рад.**

*Форма, метод:* Сочинение-самоотчет.

*Цель:* Устранение депривационных чувств.

*Оборудование:* Не требуется.

*Реализация:* Учитель предлагает детям дописать сочинение, начинающееся словами: «Я рад, что я не...». Пусть дети напишут, что они рады, что не калеки, что имеют кусок хлеба, что одеты и обуты. Есть дом, есть мебель. Впереди целая жизнь. Пусть сравнят себя с теми, у кого этого нет, кому плохо или еще хуже.

*Обработка результатов:* Дети, которые сравнивают себя с теми, кому еще хуже, постепенно избавляются от депривации.

*Выводы:* Накапливаются данные о настроениях и эмоциональном здоровье детей.

### **Какой Я.**

*Форма, метод:* Упражнение-конкурс.

*Цель:* Выявление особенностей характера. Эта цель замаскирована. Учитель говорит детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Учитель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

*Оборудование:* Не требуется. Перед началом конкурса учитель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например: «Я уважаю и люблю своих учеников. Я требователен к ним, потому что я хочу...». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

*Обработка результатов:* Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

*Выводы:* Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения. Если этот конкурс как следует подготовить, то результаты будут хорошие.

### **Реферат**

1. Эндогенные причины врожденных пороков развития.

2. Экзогенные причины врожденных пороков развития.
3. Стоккард и Светлов о критических периодах развития.
4. Методы исследования в клинической тератологии.
5. Профилактика врожденных пороков развития.
6. Периоды пренатального развития.
7. Поведение плода.
8. Компьютер как экологический фактор в жизни ребенка
9. Основные концепции воспитания родителей.
10. Особенности развития детей в детских домах.

### **Дискуссия**

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области социальной защиты детства, используют зарубежный и отечественный опыт, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

### **Презентация**

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. История развития благотворительности в России.
2. Современные аспекты меценатства и благотворительности.
3. Современные проблемы социального сопровождения многодетных семей.
4. Современные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Проблемы детского бродяжничества.
6. Агрессивные родители и их влияние на развитие ребенка.
7. Формы детской девиации.
8. Возраст родителей и его влияние на воспитание ребенка..
9. Формы воспитания детей и их влияние на процесс взросления.
10. Подросток: проблемы и их решение.

### **Деловая игра**

Тема «Детство – территория любви»

Участники готовят материалы: буклеты, памятки, презентации. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт воспитания детей.

### **Тестовые задания**

1. Готовность к школьному обучению – это:
  - a). Сформированность навыков учебной деятельности;
  - b). Достаточный уровень физического и психического развития ребёнка для усвоения знаний;
  - c). Совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка, необходимых для успешного освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников;
  - d). Достижение определённого уровня интеллектуального развития ребёнка.
2. Каковы могут быть типичные проявления мотивационной неготовности к школе?
  - a). Ребёнок замкнут, чрезмерно застенчив;



- b). Ребёнок устойчиво предпочитает игровую деятельность;
  - c). Ребёнок нарушает нормы общения во взаимодействии со сверстниками и с воспитателем, является источником постоянных конфликтов;
  - d). Ребёнок с трудом понимает инструкции к заданиям.
3. Специальная готовность к школе включает.
- a). Умение общаться со сверстниками, подчинять своё поведение законам детских групп;
  - b). Желание идти в школу;
  - c). Умение воспроизводить образец;
  - d). Знание букв и цифр.
4. Личностная неготовность детей к школьному обучению выражается:
- a). В неспособности понимать особую роль учителя, ученика.
  - b). В неспособности сосредоточиться на задании
  - c). В пониженной активности, тревожности, заторможенности
  - d). В трудностях установления причинно-следственных связей и закономерностей;
5. Ребёнка считают неготовым к школе в эмоционально-волевом плане, если он:
- a). Не желает узнавать новое;
  - b). Неадекватно относится к себе;
  - c). Чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
  - d). Не умеет общаться, слишком развязен.
6. Саше (7 лет) трудно сконцентрировать своё внимание и выполнить то, что от него хотят. Практически никогда с первого раза не воспроизводит рисунок по образцу, не дослушивает задание до конца. В игре соблюдает только те правила, которые сам устанавливает. Какая сфера у Саши недостаточно развита?
- a). Восприятие;
  - b). Произвольность поведения;
  - c). Коммуникативные навыки;
  - d). Мышление.
7. Проявлением интеллектуальной неготовности ребенка к школе является:
- a). Трудности различения звуков в словах;
  - b). Неспособность пересказать то, что услышал;
  - c). Неумение находить сходство-различие;
  - d). Неспособность быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой.
8. Какие экологические факторы НЕ являются причинами синдрома дефицита внимания и гиперактивности?
- a). Не своевременное начало хождения в детский сад;
  - b). Курение и употребление алкоголя в течение беременности;
  - c). Травма головного мозга в пре-, пери- или постнатальный периоды;
  - d). Затяжные заболевания ребенка с высокой температурой и приемом сильнодействующих лекарств.
9. «Уникальная позиция в семейной структуре может обусловить сильную тенденцию соперничества с отцом, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, а также зависимость и эгоцентризм как характерные черты его стиля жизни». Согласно А.Адлеру это описание характерно для:
- a). Первенца;
  - b). Единственного ребенка в семье;
  - c). Среднего ребенка в семье;
  - d). Младшего ребенка в семье.
10. «Темп развития задается старшими sibлингами. Его стиль жизни определяет постоянное стремление доказать, что он лучше, ориентация на достижения, может ставить перед собой непомерно высокие цели, что фактически повышает вероятность возможных неудач». Согласно А.Адлеру это описание характерно для:

- a). Первенца;
  - b). Единственного ребенка в семье;
  - c). Среднего ребенка в семье;
  - d). Младшего ребенка в семье.
11. Согласно А.Л. Венгеру для данного синдрома детского и подросткового возраста характерно: привлекает к себе внимание окружающих с помощью нарушения социальных норм при отсутствии очевидных причин нарушения правил, позиция “ужасного ребенка”, высокая конфликтность, негативизм и грубость.
- a). Синдром гиперсоциальности;
  - b). Синдром истероидности;
  - c). Синдром негативного самопредъявления;
  - d). Синдром позитивного самопредъявления.;
12. По А.Л. Венгеру истероидность, позитивное и негативное самопредъявление, демонстративный нигилизм, гиперсоциальность являются вариантами развития, связанные с:
- a). демонстративностью;
  - b). тревожностью;
  - c). с тревожностью и депрессивными тенденциями;
  - d). особенностями познавательного развития.
13. По А.Л. Венгеру психастения, депрессия, циклоидность, хроническая неуспешность, тотальный регресс, уход от деятельности, психологическая инкапсуляция являются вариантами развития, связанные с:
- a). демонстративностью;
  - b). тревожностью и депрессивными тенденциями;
  - c). трудностями социализации
  - d). особенностями познавательного развития.
14. По А.Л. Венгеру интроверсия, экстраверсия, гипертимия, социальная дезориентация, семейная изоляция, эпилептоидность, отверженность, групповая изоляция являются вариантами развития, связанные с:
- a). демонстративностью;
  - b). тревожностью и депрессивными тенденциями;
  - c). трудностями социализации;
  - d). особенностями познавательного развития.
15. Определите стиль воспитания: Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.
- a). Гиперпротекция;
  - b). Потворствование;
  - c). Игнорирование потребностей ребенка;
  - d). Гипопротекция.
16. Определите стиль воспитания: Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него "не доходят руки", не "до него", он часто выпадает из виду родителей. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.
- a). Гиперпротекция;
  - b). Потворствование;
  - c). Игнорирование потребностей ребенка;
  - d). Гипопротекция.
17. Определите стиль воспитания: Родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, "балуют" его, любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д.

- a). Гиперпротекция;
  - b). Потворствование;
  - c). Игнорирование потребностей ребенка;
  - d). Гипопротекция.
18. Определите стиль воспитания: Недостаточное стремление родителя к удовлетворению потребностей ребенка, прежде всего в эмоциональном контакте с родителями, общении и поддержке.
- a). Гиперпротекция;
  - b). Потворствование;
  - c). Игнорирование потребностей ребенка;
  - d). Гипопротекция.
19. Определите формы нарушения системы требований к ребенку: Требования к ребенку очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и представляют риск психотравматизации.
- a). Чрезмерность требований-обязанностей;
  - b). Недостаточность требований-обязанностей;
  - c). Чрезмерность требований-запретов;
  - d). Недостаточность требований-запретов;
  - e). Чрезмерность санкций.
20. Определите формы нарушения системы требований к ребенку: Ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье, проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.
- a). Чрезмерность требований-обязанностей;
  - b). Недостаточность требований-обязанностей;
  - c). Чрезмерность требований-запретов;
  - d). Недостаточность требований-запретов;
  - e). Чрезмерность санкций.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно четко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) творческого задания**

- 1 балл выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) дискуссии**

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочёта в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

### **Критерии оценки (в баллах) презентации**

- 1 балл выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 3 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 4 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 5 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **Критерии оценки (в баллах) деловой игры**

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту если принимает участие в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от

имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

### Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

- 1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

#### Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Выполнение творческих заданий	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Дискуссия	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	10	0	10

2. Выполнение творческих заданий	1	5	0	5
3. Презентация	5	1	0	5
4. Деловая игра	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.