

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2023 15:35:56
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Уголовного права и процесса

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Дактилоскопия

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.02.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

Гареева Э. Р.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5) | 1 этап: Знания | Не умеет анализировать правовые нормы, регулирующие различные аспекты при проведении дактилоскопической экспертизы | Не достаточно, с определенными трудностями умеет анализировать правовые нормы, регулирующие различные аспекты при проведении дактилоскопической экспертизы | В целом научился с небольшими трудностями анализировать правовые нормы, регулирующие различные аспекты при проведении дактилоскопической экспертизы | Полностью умеет анализировать правовые нормы, регулирующие различные аспекты при проведении дактилоскопической экспертизы | Тестовые задания |
| | 2 этап: Умения | Не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертной деятельности | Плохо знает нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертной деятельности | Знает в достаточном объеме нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертной деятельности | В полном объеме знает нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертной деятельности | Контрольные вопросы |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт) | Не владеет навыками работы с базами данных, справочными | Не в полной мере, с трудностями приобрел навыки работы с базами | В достаточной степени владеет навыками работы с базами данных, | В достаточной степени владеет навыками работы с | Контрольные задания |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|---|---------------------|
| | деятельности) | правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертной деятельности | данных, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертной деятельности | справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертной деятельности | базами данных, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении экспертной деятельности | |
| Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3) | 1 этап: Знания | Не знает правовые основы профессиональной деятельности эксперта и специалиста, принципы осуществления такой деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Плохо знает правовые основы профессиональной деятельности эксперта и специалиста, принципы осуществления такой деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Знает в достаточном объеме правовые основы профессиональной деятельности эксперта и специалиста, принципы осуществления такой деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | В полном объеме знает правовые основы профессиональной деятельности эксперта и специалиста, принципы осуществления такой деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Контрольные вопросы |
| | 2 этап: Умения | Не умеет осуществлять профессиональную | Не достаточно, с определенными трудностями умеет | В целом научился с небольшими трудностями | Полностью умеет осуществлять профессиональную | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | деятельность эксперта и специалиста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | осуществлять профессиональную деятельность эксперта и специалиста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | осуществлять профессиональную деятельность эксперта и специалиста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | деятельность эксперта и специалиста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области дактилоскопии на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Не в полной мере, с трудностями приобрел навыки осуществления профессиональной деятельности в области дактилоскопии на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | В достаточной степени владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области дактилоскопии на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | В полной мере владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области дактилоскопии на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Контрольные задания |
| Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | 1 этап: Знания | Не умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности | Не достаточно, с определенными трудностями умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской | В целом научился с небольшими трудностями использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и | Полностью умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|---------------------|
| | | эксперта, специалиста | и профессиональной деятельности эксперта, специалиста | профессиональной деятельности эксперта, специалиста | эксперта, специалиста | |
| | 2 этап: Умения | Не знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | Плохо знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | Знает в достаточном объеме основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | В полном объеме знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | Контрольные вопросы |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | Не в полной мере, с трудностями приобрел навыки абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | В достаточной степени владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | В полной мере владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности эксперта, специалиста | Контрольные задания |
| Способностью принимать | 1 этап: Знания | Не владеет навыками решения | Не в полной мере, с трудностями | В достаточной степени владеет | В полной мере владеет навыками | Контрольные задания |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|---|---------------------|
| решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы (ОПК-2) | | практических задач, основанных на примере деятельности правоохранительных органов и экспертных учреждений, оценки их действий и решений | приобрел навыки решения практических задач, основанных на примере деятельности правоохранительных органов и экспертных учреждений, оценки их действий и решений | навыками решения практических задач, основанных на примере деятельности правоохранительных органов и экспертных учреждений, оценки их действий и решений | решения практических задач, основанных на примере деятельности правоохранительных органов и экспертных учреждений, оценки их действий и решений | |
| | 2 этап: Умения | Не знает полномочия деятельности экспертных учреждений, в компетенцию которых входит осуществление проведение дактилоскопической экспертизы, действия должностных лиц при проведении дактилоскопической экспертизы | Плохо знает полномочия деятельности экспертных учреждений, в компетенцию которых входит осуществление проведение дактилоскопической экспертизы, действия должностных лиц при проведении дактилоскопической экспертизы | Знает в достаточном объеме полномочия деятельности экспертных учреждений, в компетенцию которых входит осуществление проведение дактилоскопической экспертизы, действия должностных лиц при проведении дактилоскопической экспертизы | В полном объеме знает полномочия деятельности экспертных учреждений, в компетенцию которых входит осуществление проведение дактилоскопической экспертизы, действия должностных лиц при проведении дактилоскопической экспертизы | Контрольные вопросы |
| | 3 этап: Владения | Не умеет давать правовую оценку | Не достаточно, с определенными | В целом научился с небольшими | Полностью умеет давать правовую | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | (навыки / опыт деятельности) | различным аспектам деятельности при проведении дактилоскопической экспертизы, действиям и решениям эксперта и специалиста | трудностями умеет давать правовую оценку различным аспектам деятельности при проведении дактилоскопической экспертизы, действиям и решениям эксперта и специалиста | трудностями давать правовую оценку различным аспектам деятельности при проведении дактилоскопической экспертизы, действиям и решениям эксперта и специалиста | оценку различным аспектам деятельности при проведении дактилоскопической экспертизы, действиям и решениям эксперта и специалиста | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Раскройте основные общенаучные методы познания в криминалистике, трасологии и дактилоскопии.
2. В чем суть эмпирических методов познания в криминалистике, трасологии и дактилоскопии?
3. Для чего используются такие методы, как анализ и синтез в криминалистике, трасологии и дактилоскопии?
4. Какие методы познания используются при обнаружении, фиксации, изъятии, исследовании следов рук человека в процессе расследования преступлений?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Знания»

1. Как оформляются результаты следственных действий, в ходе производства которых были обнаружены, зафиксированы и изъяты следы рук человека?
2. Каковы требования к заполнению дактилоскопической карты?
3. Какие процессуальные документы, используемые криминалистами, Вы знаете?
4. Назовите правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

1. Раскройте сущность и задачи уголовного судопроизводства.
2. Как, по Вашему мнению, соотносятся дактилоскопия, криминалистика и уголовный процесс?
3. Дайте понятие дактилоскопии. Назовите научные основы дактилоскопии.
4. Назовите признаки, отображающиеся в следах рук: папиллярные линии (их особенности) и другие признаки рельефа кожи ладонной поверхности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Знания»

Контрольные вопросы:

1. Какими нормами регулируется проведение дактилоскопических экспертиз?
2. Кто правомочен проводить криминалистические экспертизы?
3. Назовите и кратко опишите формы предварительного расследования
4. Какое значение имеет дактилоскопическая экспертиза для расследования уголовного дела?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.3 на этапе «Знания»

1. Каковы цели уголовного судопроизводства?
2. Назовите основные стадии уголовного процесса.
3. В чем проявляется значение дактилоскопии для разрешения уголовного дела?
4. Пересмотр уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

2. Информация 1. 22 марта в 7.30 в Лепельский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Лепеля. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

3. На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки. Возникла необходимость в его предварительном исследовании. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на криминалистическое значение следов пальцев рук. 2. Определите признаки, используемые для определения руки и пальца, оставивших след.

4. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки.

5. Составьте запрос в дактилоскопический учёт.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Умения»

1. Задача 18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам. 2. Назовите следы, относящиеся к следам рук.

2. 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударила в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял. ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие следов рук, отпечатков и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды следов рук, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

3. Следователем прокуратуры Советского района г. Минска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости. ЗАДАНИЕ: 1. Определите

способы обнаружения следов рук трупа в данной следственной ситуации. 2. Укажите виды следов рук, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации. 3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия Следователем прокуратуры Советского района г.Минска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости. ЗАДАНИЕ: 1. Определите понятие следов рук, отпечатков и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды следов рук, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

4. В Слонимский РОВД поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам следователь изъясил у него шапку. ЗАДАНИЕ: 1. Определите порядок изъятия следов рук в данной следственной ситуации. 2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации. 3. Расскажите о порядке проведения дактилоскопической экспертизы.

5. Опишите порядок назначения экспертизы. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

1. 22 сентября в Октябрьский РУВД обратился гражданин Иванов с заявлением, что со двора дома № 5 по ул. Брестской пропала его личная автомашина Мазда-3, которую он оставил там накануне вечером. 23 октября у кольцевой дороги в районе д. Петровичи обнаружена угнанная автомашина Мазда-3, принадлежащая гражданину Иванову. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4x16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал. ЗАДАНИЕ: 1. Назовите тактические приемы, применяемые для обнаружения следов рук. 2. Назовите тактические приёмы фиксации. Назовите тактические приёмы изъятия следов рук.

2. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4x16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал. ЗАДАНИЕ: Составьте протокол осмотра места происшествия с обнаружением следов рук человека.

3. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4x16,8 см. На рулевой колонке и

зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал. ЗАДАНИЕ: Составьте план проведения следственных, оперативно-розыскных действий по данной следственной ситуации.

4. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4x16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал. ЗАДАНИЕ: По представленной преподавателем фабуле, произведите оценку заключения дактилоскопической экспертизы.

5. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4x16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал. ЗАДАНИЕ: По представленным преподавателем карточкам со следами рук человека, выявите фрагменты ладонных отпечатков, следов пальцев рук.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Умения»

1. По рисунку и фабуле, представленными преподавателем, используя криминалистическую лупу, составьте основную и дополнительную дактилоскопическую формулу.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены дактилоскопической экспертизой в следственной ситуации, предложенной преподавателем.
3. Назовите детали строения рисунка папиллярных линий.
4. Определите тип и вид папиллярного узора.
5. Назовите линии ладонных поверхностей.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.3 на этапе «Умения»

1. Составьте протокол осмотра места происшествия, в ходе которого были обнаружены следы пальцев рук человека.
2. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы.
3. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела
4. Совместно со студентами группы и преподавателем организуйте проведение деловой игры в виде судебного заседания, уделив при этом особое внимание вопросам

дактилоскопической экспертизы.

5. Проанализируйте нормативные акты, регламентирующие проведение дактилоскопических экспертиз.

Тестовые задания

Перечень вопросов оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения»

1. Система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности – это...

- а) научный метод
- б) научная система
- в) логика

2. Основополагающие принципы научных методов:

- а) объективность, систематичность и воспроизводимость
- б) универсальность, применимость, логичность
- в) простота, эффективность

3. Какие основные виды научных методов выделяют?

- а) эмпирические и теоретические
- б) практические и прикладные
- в) основные и факультативные

4. Приём мышления, который подразумевает соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция

5. Один из видов человеческого мышления, который заключается в образовании абстрактных понятий и оперировании ими:

- а) абстрактное мышление
- б) универсальное мышление
- в) оперативное мышление

6. Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

- а) наука
- б) дисциплина
- в) теория

7. Признаки преступления:

- а) деяние, общественная опасность
- б) виновность, противоправность
- в) аморальность, профессиональность

8. Совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление

- а) признаки преступления

- б) элементы правонарушения
- в) состав преступления

9. Деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, установлению события и состава преступления, изобличению виновных в его совершении лиц, принятию мер по возмещению причинённого преступлением ущерба, выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления

- а) исследование обстоятельств
- б) расследование преступления
- в) следственный эксперимент

10. Наука, исследующая закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступления, его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, а также разрабатывающая систему основанных на познании этих закономерностей специальных приёмов, методов и средств

- а) криминология
- б) уголовное право
- в) криминалистика

Перечень вопросов оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Владения»

1. Урегулированная уголовно-процессуальным законодательством деятельность уполномоченных лиц, связанная с раскрытием, расследованием преступления и рассмотрением дела в суде - это

- а) преступление
- б) уголовный процесс
- в) уголовное право

2. Все объекты, участвующие в процессе следообразования подразделяются на:

- а) идентифицируемые и идентифицирующие;
- б) проверяемые и искомые;
- в) следообразующие и следовоспринимающие;

3. Что является юридическим фактом, влекущим уголовную ответственность?

- а) совершения деяния, предусмотренного статьей особенной части УК РФ
- б) обвинительный приговор
- в) протокол

4. Участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты являются...

- а) свидетель, судья
- б) обвиняемый, подозреваемый, защитник
- в) прокурор, следователь

5. Цель уголовного судопроизводства состоит в...

- а) защите интересов государства от преступных посягательств со стороны граждан
- б) наказании лиц, совершивших преступление
- в) защите прав и законных интересов как лиц и организаций, потерпевших от преступлений, так и лиц, незаконно и необоснованно обвиненных или осужденных за совершение преступления

6. Совокупность юридических норм, регулирующих правоотношения, складывающиеся при производстве по уголовным делам это...
- а) уголовное право, как учебная дисциплина
 - б) уголовное право, как наука
 - в) уголовное право, как отрасль права

7. Процесс собирания следов на месте происшествия включает:

- а) Обнаружение следов;
- б) Обнаружение и фиксацию следов;
- в) Обнаружение и изъятие следов;
- г) Обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов.
- д) локальные и периферические.

8. Основные уголовно-процессуальные функции:

- а) функция обвинения, функция защиты, функция разрешения дела
- б) функция справедливости, функция наказания
- в) функция предотвращения, функция прогнозирования

9. Не является свойством папиллярного узора:

- а) повторяемость узора;
- б) устойчивость узора;
- в) индивидуальность узора;
- г) восстанавливаемость узора.

10. Формы предварительного расследования:

- а) предварительное следствие и дознание
- б) допрос и поиск доказательств
- в) розыск, задержание

Перечень вопросов оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

1. Установите соответствие типов папиллярных узоров и их отличительных признаков: 1) в петлевом –

- а) нет дельты; 2) в завитковом – б) одна дельта; 3) в дуговом – в) две дельты.

2. Свойствами папиллярных узоров являются:

- а) вариационность; б) индивидуальность; в) изменчивость; г) относительная неизменность; д) восстанавливаемость; е) выработанность.

3. Подраздел криминалистической техники, изучающий свойства и характеристики папиллярных узоров кожи человека, называется:

- а) трасологией; б) дактилоскопией; в) антропологией; г) папиллярологией; д) дерматоглификой.

4. Белыми линиями в рельефе кожного покрова ладоней рук являются:

- а) папиллярные линии; б) флексорные линии; в) бороздки-углубления между папиллярными линиями; г) морщины и складки.

5. Укажите наименее распространенный тип папиллярных узоров:

- а) завитковый; б) петлевой; в) дуговой.

6. Веществом поверхностного следа может являться:

- а) пот; б) жир; в) кровь; г) грязь; д) все вышеперечисленное (а, б, в, г); е) только перечисленное в пунктах а) и б).

7. Метод выявления следов рук, основанный на цветных реакциях между компонентами потожирового вещества и специальными реактивами, называется:

- а) физическим; б) визуальным; в) химическим; г) биологическим.

8. К ульнарному петлевому узору относится узор, у которого ножки петель обращены в сторону:
 а) мизинца; б) большого пальца; в) указательного пальца.
9. К радиальному петлевому узору относится узор, у которого ножки петель обращены в сторону: а) мизинца; б) большого пальца; в) безымянного пальца.
10. Метод выявления следов рук, основанный на свойствах адгезии и адсорбции потожирового вещества, называется:
 а) физическим; б) визуальным; в) химическим; г) термическим

Перечень вопросов оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Владения»

1. Установите соответствие между понятием и его определением:
 1) следообразующий объект – а) объект, служащий носителем следа; 2) следовоспринимающий б) объект, признаки которого объект – отобразились в следе.
2. Перенесение материала одного объекта на следовоспринимающую поверхность другого называется:
 а) отслоением; б) наслоением; в) отделением.
3. В узком смысле слова к следам относятся:
 а) следы-предметы; б) следы-отображения; в) следы-вещества.
4. Установите классификационное соответствие между видом следа и результатом его проявления:
 1) следы как результат деформации следовоспринимающего объекта – а) динамические; 2) следы как результат изменения только состояния поверхности следовоспринимающего объекта – б) объемные; 3) следы как результат взаимодействия объектов, находящихся в состоянии покоя относительно друг друга – в) локальные; 4) следы как результат взаимодействия двух сил – г) периферические; 5) следы, образующиеся в пределах площади контактирования взаимодействующих объектов – д) поверхностные; б) следы как результат изменений, возникающих за пределами соприкасающихся поверхностей – е) статические.
5. В зависимости от характера механического взаимодействия объектов следообразования различают следы:
 а) статические; б) локальные; в) динамические; г) периферические.
6. Восстановите последовательность этапов работы со следами:
 а) обнаружение; б) сохранение; в) изъятие; г) исследование; д) закрепление.
7. Моделирование, изготовление оттисков и слепков следов производится на этапе:
 а) исследования; б) изъятия; в) закрепления.
8. В результате механизма следообразования в трасологии образуется:
 а) след-вещество; б) след-отображение; в) след-предмет; г) возможно образование всего перечисленного (а, б, в).
9. Укажите наименее распространенный тип папиллярных узоров:
 а) завитковый; б) петлевой; в) дуговой.
10. Раздел, в котором исследуются возможности идентификации человека по следам губ, называется:
 а) эджескопией; б) дерматоглификой; в) телиоскопией; г) хелиоскопией.

Перечень вопросов оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.3 на этапе «Владения»

1. Установите соответствие типов папиллярных узоров и их отличительных признаков: 1) в петлевом –
 а) нет дельты; 2) в завитковом – б) одна дельта; 3) в дуговом – в) две дельты.
2. Свойствами папиллярных узоров являются:

- а) вариационность; б) индивидуальность; в) изменчивость; г) относительная неизменность; д) восстанавливаемость; е) выработанность.
3. Подраздел криминалистической техники, изучающий свойства и характеристики папиллярных узоров кожи человека, называется:
- а) трасологией; б) дактилоскопией; в) антропологией; г) папиллярологией; д) дерматоглификой.
4. Белыми линиями в рельефе кожного покрова ладоней рук являются:
- а) папиллярные линии; б) флексорные линии; в) бороздки-углубления между папиллярными линиями; г) морщины и складки.
5. Укажите наименее распространенный тип папиллярных узоров:
- а) завитковый; б) петлевой; в) дуговой.
6. Веществом поверхностного следа может являться:
- а) пот; б) жир; в) кровь; г) грязь; д) все вышеперечисленное (а, б, в, г); е) только перечисленное в пунктах а) и б).
7. Метод выявления следов рук, основанный на цветных реакциях между компонентами потожирового вещества и специальными реактивами, называется:
- а) физическим; б) визуальным; в) химическим; г) биологическим.
8. К ульнарному петлевому узору относится узор, у которого ножки петель обращены в сторону:
- а) мизинца; б) большого пальца; в) указательного пальца.
9. К радиальному петлевому узору относится узор, у которого ножки петель обращены в сторону:
- а) мизинца; б) большого пальца; в) безымянного пальца.
10. Метод выявления следов рук, основанный на свойствах адгезии и адсорбции потожирового вещества, называется:
- а) физическим; б) визуальным; в) химическим; г) термическим.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Дактилоскопия»

1. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее структура.
2. Понятие криминалистических средств и методов, их классификация. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистических средств в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Криминалистические средства обнаружения и фиксации следов преступления.
4. Понятие криминалистической трасологии. Классификация следов преступлений.
5. Виды объектов, взаимодействующих при образовании следа-отражения. Криминалистическое значение следов-отображений.
6. Классификация следов-отображений.
7. Понятие дактилоскопии. Значение следов рук человека при расследовании и раскрытии преступлений.
8. Понятие папиллярных узоров, их свойства и типы.
9. Поиск следов пальцев рук. Правила предосторожности, соблюдаемые при поиске следов.
10. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Описание следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
11. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.
12. Задачи, форма ведения и содержание дактилоскопических картотек и следотек.
13. Понятие основной и дополнительной дактилоскопических формул.
14. Использование компьютерной и цифровой фотографии при работе со следами папиллярных линий.
15. Особенности сравнительного исследования следов кожного покрова человека без папиллярных узоров.
16. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.

17. Виды и формы выводов по результатам дактилоскопического исследования.
18. Идентификационные признаки рельефа кожи без папиллярных узоров.
19. Особенности локализации участка кожного покрова без папиллярного узора.
20. Методика отождествления по следам кожного покрова.
21. Виды проверок, осуществляемых с помощью АДИС «Папилон».
22. Особенности кодировки узоров в АДИС «Папилон».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | максимальный |
| Раздел 1 Тема 1-5 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Контрольные задания | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Контрольная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Раздел 2 Тема 6-9 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Контрольные задания | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Контрольная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Итого | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение семинарских занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для рубежного контроля по разделу 1

Контрольные вопросы

1. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее структура.
2. Понятие криминалистических средств и методов, их классификация. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистических средств в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Криминалистические средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.
4. Понятие и система криминалистической фотосъемки, видео, аудиозаписи.
5. Понятие и система криминалистической трасологии.

Тесты

1. Что из перечисленного является разделами криминалистики:
 - а) Криминалистическая методика;
 - б) Криминалистическая техника;
 - в) Криминалистическая тактика;
 - г) Общая теория криминалистики;
 - д) Криминалистическая идентификация.
2. Методами криминалистической науки являются:
 - а) Общенаучные методы;
 - б) Специальные методы;
 - в) Общенаучные и специальные методы.
4. Методы криминалистики должны отвечать следующим требованиям:
 - а) Научность метода;
 - б) Безопасность;
 - в) Эффективность;
 - г) Распространенность;
 - д) Законность.
5. Криминалистически значимая информация не делится на:
 - а) Материальную и идеальную;
 - б) Информацию о субъекте преступления, о внешнем строении материальных предметов и о своеобразии поведенческого свойства на всех этапах преступной деятельности;
 - в) Техническую, тактическую и методическую;
 - г) Доказательственную и ориентирующую.
6. Какие средства не используются для закрепления информации о преступлении:
 - а) вербальные;
 - б) графические;
 - в) осветительные;
 - г) наглядно-образные;
 - д) предметные.
7. Элементами криминалистической характеристики преступления не являются сведения о:

- а) способе совершения преступления;
 - б) о механизме преступления;
 - в) о преступнике;
 - г) об очевидцах преступления;
 - Д) об обстановке преступления.
8. Для расследования преступных нарушений правил охраны окружающей природной среды характерно назначение следующих экспертиз:
- а) экологохимических, ихтиологических, ветеринарных;
 - б) трасологических экспертиз;
 - в) бухгалтерских экспертиз.
9. Следственные ситуации бывают:
- а) первоначальные, последующие, заключительные;
 - б) типовые, конкретные;
 - в) сложные, проблемные;
 - г) перспективные, ретроспективные.
10. Версии не подразделяются на:
- а) следственные, оперативно-розыскные, экспертные и судебные;
 - б) общие и частные;
 - в) очевидные и неочевидные.
11. К частным не относится версия о:
- а) мотиве совершения преступления и личности преступника;
 - б) преступлении в целом;
 - в) времени и месте совершения преступления.
12. Криминалистические версии могут быть выдвинуты:
- а) после возбуждения уголовного дела;
 - б) до возбуждения уголовного дела;
 - в) до и после возбуждения уголовного дела.

Задания для рубежного контроля по разделу 2

Контрольные вопросы

1. Следы пальцев рук и ладонных поверхностей рук человека.
2. Идеальные и материальные следы.
3. Классификация материальных следов.
4. Виды объектов, взаимодействующих при образовании следа-отображения. Классификация следов-отображений в зависимости от следообразующего объекта, механизма образования следов, параметров следа, месторасположения изменений на следовоспринимающем объекте, визуального восприятия.
5. Приемы обнаружения, закрепления и изъятия следов.

Тесты

1. Все объекты, участвующие в процессе следообразования подразделяются на:
 - А) идентифицируемые и идентифицирующие;
 - Б) проверяемые и искомые;
 - В) следообразующие и следовоспринимающие;
2. По характеру возникновения следов на следовоспринимающем объекте следы бывают:
 - А) объемные и поверхностные (наслоения и отслоения);
 - Б) статические и динамические;
 - В) единичные и множественные.
3. По степени восприятия следы бывают:
 - А) химические, механические и термические;
 - Б) невидимые, слабовидимые и видимые;
4. Процесс собирания следов на месте происшествия включает:

- А) Обнаружение следов;
 - Б) Обнаружение и фиксацию следов;
 - В) Обнаружение и изъятие следов;
 - Г) Обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов.
- В) локальные и периферические.
5. Не является свойством папиллярного узора:
- А) повторяемость узора;
 - Б) устойчивость узора;
 - В) индивидуальность узора;
 - Г) восстанавливаемость узора.
6. Все папиллярные узоры можно подразделить на:
- А) ульнарные и радиальные;
 - Б) шатровые и простые;
 - В) завитковые, дуговые и петлевые.
7. К способам обнаружения следов рук не относится:
- А) физический способ;
 - Б) технический способ;
 - В) химический способ;
 - Г) визуальный способ.
8. К способам изъятия следов рук не относится:
- А) изъятие с предметоносителем;
 - Б) смыв следа;
 - В) изготовление слепка;
 - Г) масштабная фотосъемка;
 - Д) копирование на специальную пленку.
9. Классификационная дактилоскопическая экспертиза позволяет установить:
- А) в результате какого действия оставлены следы?
 - Б) лицом какого пола оставлены следы?
 - В) каким конкретно (фамилия, имя и отчество) лицом оставлены следы?
10. Какие измерения не производятся в дорожке следов ног и обуви человека?:
- А) ширина правого и левого шага;
 - Б) угол разворота правой и левой ступни;
 - В) длина правого и левого шага.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.