

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:47:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Системы дистанционного обучения

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Анохин С. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3 . Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и учебно-производственного процесса	ПК-3 .1. Демонстрирует знания требований к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам	Обучающийся должен: Знать общие принципы использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Фрагментарные представления об общих принципах использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	В целом сформированные, но неполные знания об общих принципах использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих принципах использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Сформированные систематические знания об общих принципах использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Тестовые задания
	ПК-3 .2. Осуществляет проектирование и обновление образовательных программ профессионально	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать	Фрагментарные умения разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать электронные	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать электронные	Сформированное умение разрабатывать образовательные ресурсы и использовать	Контрольная работа

	го обучения.	использовать их в учебном процессе.	их в учебном процессе.	образовательны е ресурсы и использовать их в учебном процессе.	образовательны е ресурсы и использовать их в учебном процессе.	их в учебном процессе.	
	ПК-3 .3. Оценивает качество разработанных материалов на соответствие.	Обучающийся должен: Владеть навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционног о обучения	Фрагментарно е владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционног о обучения	В целом успешное, но не полное владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционног о обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционного обучения	Сформированн ое владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционног о обучения	Контрольн ая работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.1** на этапе «Знания»

Описание тестового контроля:

Тест включает 15 вопросов по 2 балла по первому модулю и 10 вопросов по 2 балла по второму модулю. Вопросы автоматически генерируются из общего банка вопросов. Продолжительность работы – 15 минут по первому модулю и 10 минут по второму. Реализуется контроль в среде LMS Moodle.

Банк вопросов для тестового контроля:

Модуль 1. Основы технологии дистанционного обучения

Вопрос 1. Вильям Рейни Харпер считается основоположником ...

- обучения по почте
- консультационной» модели дистанционного обучения
- Национальной сети радио- и телевизионных университетов
- Открытого университета Великобритании

Вопрос 2 В 1914 году в Австралии "обучение по почте" изначально было организовано для ...

- детей начальных классов, живущих в отдалении от обычных школ
- детей с ограниченными физическими возможностями
- рабочих не имеющих возможность обучаться с отрывом от производства
- повышения квалификации преподавателей колледжей и вузов

Вопрос 3 Термин «учение на расстоянии» обычно используют, когда ...

- хотят подчеркнуть удаленность учащегося от «источника обучения»
- знания и опыт передаются от поколения к поколению
- в процесс обучения включены специальные технические аудиовизуальные средства
- расстояние от педагога до ученика не менее 10 метров

Вопрос 4 Какое утверждение является правильным?

- Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса
- Дистанционный образовательный процесс является компонентом дистанционного обучения
- "Дистанционное обучение" и "Дистанционный образовательного процесса" не связанные понятия

- Дистанционное обучение обязательное условие современного образовательного процесса

Вопрос 5 Под множеством удаленных друг от друга рабочих мест обучаемых и преподавателей, объединенных при помощи телекоммуникаций и сетевых компьютерных технологий понимается ...

- виртуальная аудитория
- интернет-технология
- объединенная чат-конференция
- "школа будущего"

Вопрос 6 Установите соответствия:

- документ, снабженный уникальным URL-адресом, обычно организованный в виде гипертекста
- совокупность веб-страниц, объединенных по смыслу
- публичный интернет-дневник с комментариями
- инструмент для организации общения на сайте

и

- блог
- веб-сайт
- веб-страница
- веб-форум

Вопрос 7 Установите соответствия описания средств обмена сообщениями:

- страница для общения в реальном времени
- программа, для организации конференц-связи, видеосвязи и передачи текстовых сообщений и файлов
- возможность коллективного изменения структуры и содержимого сайта с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом
- открытая система обмена мгновенными сообщениями

и

- Jabber
- Чат
- WiKi
- Skype

Вопрос 8 Под информационно-образовательной средой принято понимать - ...

- совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения.
- контрольные вопросы, упражнения и задания для практического освоения материала с примерами их выполнения
- учебное подразделение вуза, оснащенное компьютерным оборудованием и программным обеспечением, имитирующим процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах
- предоставление теоретического материала в мультимедиа-лекции таким образом, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию изучения материала

Вопрос 9 Структурирование учебного материала в сетевых энциклопедиях заключается в ...

- разделении его на модули
- доступе к индивидуальной рабочей тетради обучающегося
- использовании программ оптимизации базы данных
- делении информации на символьную, графическую и звуковую

Вопрос 10 Преимущество видеолекции заключается в ...

- возможности прослушивания лекции в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам
- достаточно малых размерах файлов, занимающих дисковое пространство сервера
- возможности имитации процессов, протекающих при изучении реальных объектов
- полном приближении информационной среды к параметрам реальной учебной ситуации и живому общению

Вопрос 11

Во время какого типа занятия осуществляется, как правило, односторонняя связь, а именно со стороны выступающего?

- Вебинар
- Веб-занятие
- Чат-занятие
- On-line-консультация

Вопрос 12 Совокупность систематизированных учебных материалов, представленных в разных формах (бумажной, электронной), направленных на создание образовательной среды, в дистанционном обучении реализуют принцип ...

- модульности при разработке сетевых курсов
- индивидуализации
- регламентности обучения
- идентификации личности обучающегося

Вопрос 13 Возможность «записи» студента на дистанционные курсы и консультации к любому преподавателю, характеризуется принципом ...

- открытости и адаптивности
- управления виртуальным образовательным процессом
- гуманизации
- самостоятельности и ответственности субъектов

Вопрос 14 Что обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства и средств информационного взаимодействия?

- IT-инфраструктура
- Чат-занятие
- Интернет-тестирование
- Методы инвестиций в человеческий капитал

Вопрос 15 По Ю.К. Бабанскому: репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, словесные, наглядные, самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя относятся к методам ...

- организации и осуществления учебной деятельности
- стимулирования и мотивации учения
- контроля и самоконтроля
- формирования долга и ответственности в учении

Вопрос 16 И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина и другие выделяют методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский по ...

- характеру взаимной деятельности учителя и учащихся
- источникам передачи и характеру восприятия информации
- основным компонентам деятельности учителя

Вопрос 17 Кейс-технология, ТВ-технология и сетевая технология в дистанционном обучении относятся к методам ...

- трансляции учебных материалов
- стимулирования учебной деятельности
- контроля и самоконтроля

Вопрос 18 Использование электронной почты в дистанционном обучении более эффективно во время ...

- off-line - консультаций
- on-line - консультаций
- on-line - видеолекций
- чат-консультаций

Вопрос 19 Что не предполагает "Гуманистическая модель обучения"?

- Обязательное деление обучающихся по половому признаку
- Право индивида на собственную траекторию образования
- Уважительное отношение к потребностям обучающихся
- Творчество педагогов и учащихся

Вопрос 20 Укажите соответствия моделей организации учебного процесса и использованием интернет-технологий:

- Часть познавательной деятельности учащихся будет осуществляться на аудиторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, а часть – в дистанционной форме
- Все учебные материалы, необходимые обучающемуся, расположены на сервере учебного заведения
- Рассылка наборов текстовых, аудиовизуальных и других учебных материалов для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способом
- Обеспечение возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя

и

- Сетевое обучение
- Кейс-технология
- Интеграция очных и дистанционных форм обучения
- Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения или компьютерных видеоконференций

Вопрос 21 Е.С. Полат считает, что при интеграции очной и дистанционной форм обучения основной формой является ..

- очная
- дистанционная
- комбинированная

- самостоятельная

Вопрос 22 Какой из сайтов платформы Sakai создается для внутреннего взаимодействия, где ответственный сотрудник может помещать объявления, осуществлять рассылку, предоставлять доступ к необходимым электронным ресурсам?

- Сайт-проект
- Сайт учебного курса
- Сайт-портфолио
- Персональный сайт

Вопрос 23 Установите соответствия между педагогическими моделями дистанционного обучения:

- Используются интерактивные телекоммуникационные технологии в форматах: видеосвязь между двумя удаленными сторонами или многоточечные соединения между тремя и более сторонами
- Обучающиеся обеспечиваются учебными материалами, а также постоянной обратной связью с тьютором с помощью телефона, компьютерных технологий и т.д.
- Обучающийся индивидуально изучает курс согласно собственному графику в сочетании с технологиями интерактивной телекоммуникации для общих групповых занятий всех зарегистрированных студентов

И

- Распределенная аудитория
- Независимое обучение
- Открытое обучение + аудиторные занятия

Вопрос 24 Какая модель дистанционного обучения не предполагает использование аудиторных занятий?

- Независимое обучение
- Распределенная аудитория
- Открытое обучение + аудиторные занятия

Вопрос 25 Обязательным условием организации любой модели дистанционного обучения является наличие ...

- интерактивности
- регламента обучения
- аудиторий, оборудованных аудио- и мультимедийными техническими средствами
- разработанной преподавателем траектории обучения

Вопрос 26 Естественное или искусственно-создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика, называется ...

- образовательная среда
- система взаимодействия ученика и учителя
- образовательное содержание учебного предмета
- интегрированные традиционные с телекоммуникационными технологии

Модуль 2. Система управления обучением (LMS) Moodle

Вопрос 1 Что относится к технико-технологическим элементам системы дистанционного обучения? (множественный выбор)

- Учебные материалы и продукты
- Методики обучения
- Средства трансляции знаний учащимся
- Административный состав

Вопрос 2 Выберите системы дистанционного обучения, которые являются бесплатными и имеют открытый код? (множественный выбор)

- Moodle
- Sakai
- WebTutor
- Прометей

Вопрос 3 Выберите функциональные возможности средства "Белая доска" в системе дистанционного обучения Sakai (множественный выбор)

- Редактирование тестов, которыми обмениваются преподаватель и студенты во время занятий
- Обмен голосовыми сообщениями
- Доступ к важным страницам курса или других материалов
- Отслеживание студентами сроков сдачи различных заданий

Вопрос 4 Ресурс "Пояснение" в система дистанционного обучения Moodle отличается от остальных ресурсом тем, что ...

- его контент появляется непосредственно на странице курса
- позволяет организовать ссылку на внешнюю веб-страницу в Интернете
- может отображать текст
- может отображать графический материал

Вопрос 5 Выберите компоненты системы дистанционного обучения Moodle, которые относятся к ресурсам.

- Страница
- Гиперссылка
- Файл
- Форум

Вопрос 6 Какие элементы системы дистанционного обучения Moodle предназначены для совместной работы обучающихся (возможно под руководством преподавателя)? (множественный выбор)

- Форум
- Глоссарий
- Вики
- Страница

Вопрос 7 Использование элементов системы дистанционного обучения Moodle "Форум", "Глоссарий", "Вики" позволяют организовать ...

- общение и сотрудничество обучающихся и педагогов
- более компактный и информативный курс
- доступ к информационным ресурсам
- управление и администрирование среды Moodle

Вопрос 8 Какой из инструментов контроля знаний предоставляет обучающемуся право выбора собственной траектории обучения?

- Лекция
- Тест
- Задание
- Задание, Лекция и Тест в равной степени

Вопрос 9 Какие типы вопросов предусмотрены элементом "Тест" в системе дистанционного обучения Moodle? (множественный выбор)

- Эссе
- Числовой
- Вычисляемый
- Множественный выбор

Вопрос 10 Установите соответствия между типами вопрос элемента тест в системе дистанционного обучения Moodle:

- Обучающийся должен для каждого вопроса (из предложенной группы вопросов) выбрать из списка правильный ответ
- Обучающийся должен сам напечатать словесный ответ в соответствии со списком слов заданным учителем
- Обучающийся должен выбрать один (или несколько) правильных ответов
- Обучающемуся будет предложен вопрос только с двумя альтернативами: Да или Нет

И

- True/false
- Множественный выбор
- На соответствие
- Короткий ответ

Контрольная работа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.2** на этапе «Умения»

Описание контрольной работы

Необходимо разработать сценарий электронного курса в среде LMS Moodle.

Минимальные требования к сценарию электронного курса:

- Должна быть представлена цель изучаемой дисциплины, сформулированы задачи, ожидаемые результаты и критерии оценки.

- Электронный курс должен иметь логичную и последовательную структуру в соответствии с изучаемой дисциплиной. Должен быть представлен тематический план.
- Объем и уровень изложения учебного контента электронного курса должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся для которых разрабатывается электронный курс.
- Должен быть приведен список рекомендованных к изучению источников.

Примерные названия электронных курсов рекомендуемых к разработке:

- Технология обработки металлов ... классов.
- Технология обработки древесины ... классов.
- Технология обработки ткани ... классов.
- Технология изготовления швейного изделия.
- Ландшафтный дизайн.
- Кулинария.
- Технология ведения дома.
- Ремонтные работы в быту.
- Художественная обработка материалов (рукоделие).
- Домашняя экономика.
- Уход за одеждой и ее ремонт.
- Электрические работы.
- Бытовая техника.
- Элементы машиноведения.
- Основы художественного проектирования / Технология решения творческих задач.
- Кружок по

Описание методики оценивания:

Контрольная работа (часть 1) оцениваются от 0 до 10 баллов. При оценке учитываются правильность выполнения задания, полнота и возможности использования модулей среды LMS Moodle.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-10 балла выставляется студенту, если его работа выполнена полностью без существенных неточностей и ошибок;
- 0-5 балл выставляется студенту, если в его работе допущены существенные ошибки и неточности.

Контрольная работа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.3** на этапе «Владения»

Описание контрольной работы

Необходимо создать электронный курс в среде LMS Moodle в соответствии с разработанным сценарием.

Минимальные требования к содержанию электронного курса:

- Обязательное использование элементов и ресурсов: "Страница", "Глоссарий", "Форум", "Лекция", "Задание" и "Тест".
- Элемент "Лекция" должен содержать минимум 3 страницы с учебным материалом и минимум 6 контрольных вопросов. В курсе должно быть минимум 2 таких элемента. В элементе лекция должны присутствовать текстовые материалы и графические объекты (фотографии, рисунки, видео).
- Элемент "Тест" должен содержать минимум 20 вопросов.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа оценивается от 0 до 40 баллов. При оценке учитываются правильность выполнения задания и использование модулей Moodle.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Основы технологии дистанционного обучения			0	40
<i>Текущий контроль</i>			0	30
Контроль знаний (тест) по модулю 1	2	15	0	30
<i>Рубежный контроль</i>			0	10
Контрольная работа. (Часть 1.)	10	1	0	10
Модуль 2. Система управления обучением (LMS) Moodle			0	60
<i>Текущий контроль</i>			0	20
Контроль знаний (тест) по модулю 2	2	10	0	20
<i>Рубежный контроль</i>			0	40
Контрольная работа. (Часть 2.)	40	1	0	40
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа студента на лекции	1	5	0	5
Выполнение задания повышенной сложности на лабораторных занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение практических (семинар., лаборатор.) занятий			0	– 10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.