

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Системы дистанционного обучения

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Анохин С. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3 . Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и учебно-производственного процесса	ПК-3 .3. Оценивает качество разработанных материалов на соответствие.	Обучающийся должен: Знать общие принципы использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Фрагментарное владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционного обучения	В целом успешное, но не полное владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционного обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционного обучения	Сформированное владение навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционного обучения	Контрольная работа
	ПК-3 .2. Осуществляет проектирование и обновление образовательных программ профессионального обучения.	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе.	Фрагментарные умения разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе.	Сформированное умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе.	

				процессе.	процессе.		
	ПК-3 .1. Демонстрирует знания требований к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам	Обучающийся должен: Владеть навыками оптимального выбора средств поддержки дистанционног о обучения	Фрагментарны е представления об общих принципах использования систем дистанционног о обучения в учебном процессе	В целом сформированн ые, но неполные знания об общих принципах использования систем дистанционног о обучения в учебном процессе	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания об общих принципах использования систем дистанционного обучения в учебном процессе	Сформированн ые систематически знания об общих принципах использования систем дистанционног о обучения в учебном процессе	Тестовые задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.1** на этапе «Знания»

Описание тестового контроля:

Тест включает 15 вопросов по 2 балла по первому модулю и 10 вопросов по 2 балла по второму модулю. Вопросы автоматически генерируются из общего банка вопросов. Продолжительность работы – 15 минут по первому модулю и 10 минут по второму. Реализуется контроль в среде LMS Moodle.

Банк вопросов для тестового контроля:

Модуль 1. Основы технологии дистанционного обучения

Вопрос 1. Вильям Рейни Харпер считается основоположником ...

- обучения по почте
- консультационной» модели дистанционного обучения
- Национальной сети радио- и телевизионных университетов
- Открытого университета Великобритании

Вопрос 2 В 1914 году в Австралии "обучение по почте" изначально было организовано для ...

- детей начальных классов, живущих в отдалении от обычных школ
- детей с ограниченными физическими возможностями
- рабочих не имеющих возможность обучаться с отрывом от производства
- повышения квалификации преподавателей колледжей и вузов

Вопрос 3 Термин «учение на расстоянии» обычно используют, когда ...

- хотят подчеркнуть удаленность учащегося от «источника обучения»
- знания и опыт передаются от поколения к поколению
- в процесс обучения включены специальные технические аудиовизуальные средства
- расстояние от педагога до ученика не менее 10 метров

Вопрос 4 Какое утверждение является правильным?

- Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса
- Дистанционный образовательный процесс является компонентом дистанционного обучения
- "Дистанционное обучение" и "Дистанционный образовательного процесса" не связанные понятия

- Дистанционное обучение обязательное условие современного образовательного процесса

Вопрос 5 Под множеством удаленных друг от друга рабочих мест обучаемых и преподавателей, объединенных при помощи телекоммуникаций и сетевых компьютерных технологий понимается ...

- виртуальная аудитория
- интернет-технология
- объединенная чат-конференция
- "школа будущего"

Вопрос 6 Установите соответствия:

- документ, снабженный уникальным URL-адресом, обычно организованный в виде гипертекста
- совокупность веб-страниц, объединенных по смыслу
- публичный интернет-дневник с комментариями
- инструмент для организации общения на сайте

и

- блог
- веб-сайт
- веб-страница
- веб-форум

Вопрос 7 Установите соответствия описания средств обмена сообщениями:

- страница для общения в реальном времени
- программа, для организации конференц-связи, видеосвязи и передачи текстовых сообщений и файлов
- возможность коллективного изменения структуры и содержимого сайта с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом
- открытая система обмена мгновенными сообщениями

и

- Jabber
- Чат
- WiKi
- Skype

Вопрос 8 Под информационно-образовательной средой принято понимать - ...

- совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения.
- контрольные вопросы, упражнения и задания для практического освоения материала с примерами их выполнения
- учебное подразделение вуза, оснащенное компьютерным оборудованием и программным обеспечением, имитирующим процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах
- предоставление теоретического материала в мультимедиа-лекции таким образом, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию изучения материала

Вопрос 9 Структурирование учебного материала в сетевых энциклопедиях заключается в ...

- разделении его на модули
- доступе к индивидуальной рабочей тетради обучающегося
- использовании программ оптимизации базы данных
- делении информации на символьную, графическую и звуковую

Вопрос 10 Преимущество видеолекции заключается в ...

- возможности прослушивания лекции в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам
- достаточно малых размерах файлов, занимающих дисковое пространство сервера
- возможности имитации процессов, протекающих при изучении реальных объектов
- полном приближении информационной среды к параметрам реальной учебной ситуации и живому общению

Вопрос 11

Во время какого типа занятия осуществляется, как правило, односторонняя связь, а именно со стороны выступающего?

- Вебинар
- Веб-занятие
- Чат-занятие
- On-line-консультация

Вопрос 12 Совокупность систематизированных учебных материалов, представленных в разных формах (бумажной, электронной), направленных на создание образовательной среды, в дистанционном обучении реализуют принцип ...

- модульности при разработке сетевых курсов
- индивидуализации
- регламентности обучения
- идентификации личности обучающегося

Вопрос 13 Возможность «записи» студента на дистанционные курсы и консультации к любому преподавателю, характеризуется принципом ...

- открытости и адаптивности
- управления виртуальным образовательным процессом
- гуманизации
- самостоятельности и ответственности субъектов

Вопрос 14 Что обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства и средств информационного взаимодействия?

- IT-инфраструктура
- Чат-занятие
- Интернет-тестирование
- Методы инвестиций в человеческий капитал

Вопрос 15 По Ю.К. Бабанскому: репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, словесные, наглядные, самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя относятся к методам ...

- организации и осуществления учебной деятельности
- стимулирования и мотивации учения
- контроля и самоконтроля
- формирования долга и ответственности в учении

Вопрос 16 И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина и другие выделяют методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский по ...

- характеру взаимной деятельности учителя и учащихся
- источникам передачи и характеру восприятия информации
- основным компонентам деятельности учителя

Вопрос 17 Кейс-технология, ТВ-технология и сетевая технология в дистанционном обучении относятся к методам ...

- трансляции учебных материалов
- стимулирования учебной деятельности
- контроля и самоконтроля

Вопрос 18 Использование электронной почты в дистанционном обучении более эффективно во время ...

- off-line - консультаций
- on-line - консультаций
- on-line - видеолекций
- чат-консультаций

Вопрос 19 Что не предполагает "Гуманистическая модель обучения"?

- Обязательное деление обучающихся по половому признаку
- Право индивида на собственную траекторию образования
- Уважительное отношение к потребностям обучающихся
- Творчество педагогов и учащихся

Вопрос 20 Укажите соответствия моделей организации учебного процесса и использованием интернет-технологий:

- Часть познавательной деятельности учащихся будет осуществляться на аудиторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, а часть – в дистанционной форме
- Все учебные материалы, необходимые обучающемуся, расположены на сервере учебного заведения
- Рассылка наборов текстовых, аудиовизуальных и других учебных материалов для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способом
- Обеспечение возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя

и

- Сетевое обучение
- Кейс-технология
- Интеграция очных и дистанционных форм обучения
- Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения или компьютерных видеоконференций

Вопрос 21 Е.С. Полат считает, что при интеграции очной и дистанционной форм обучения основной формой является ..

- очная
- дистанционная
- комбинированная

- самостоятельная

Вопрос 22 Какой из сайтов платформы Sakai создается для внутреннего взаимодействия, где ответственный сотрудник может помещать объявления, осуществлять рассылку, предоставлять доступ к необходимым электронным ресурсам?

- Сайт-проект
- Сайт учебного курса
- Сайт-портфолио
- Персональный сайт

Вопрос 23 Установите соответствия между педагогическими моделями дистанционного обучения:

- Используются интерактивные телекоммуникационные технологии в форматах: видеосвязь между двумя удаленными сторонами или многоточечные соединения между тремя и более сторонами
- Обучающиеся обеспечиваются учебными материалами, а также постоянной обратной связью с тьютором с помощью телефона, компьютерных технологий и т.д.
- Обучающийся индивидуально изучает курс согласно собственному графику в сочетании с технологиями интерактивной телекоммуникации для общих групповых занятий всех зарегистрированных студентов

И

- Распределенная аудитория
- Независимое обучение
- Открытое обучение + аудиторные занятия

Вопрос 24 Какая модель дистанционного обучения не предполагает использование аудиторных занятий?

- Независимое обучение
- Распределенная аудитория
- Открытое обучение + аудиторные занятия

Вопрос 25 Обязательным условием организации любой модели дистанционного обучения является наличие ...

- интерактивности
- регламента обучения
- аудиторий, оборудованных аудио- и мультимедийными техническими средствами
- разработанной преподавателем траектории обучения

Вопрос 26 Естественное или искусственно-создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика, называется ...

- образовательная среда
- система взаимодействия ученика и учителя
- образовательное содержание учебного предмета
- интегрированные традиционные с телекоммуникационными технологии

Модуль 2. Система управления обучением (LMS) Moodle

Вопрос 1 Что относится к технико-технологическим элементам системы дистанционного обучения? (множественный выбор)

- Учебные материалы и продукты
- Методики обучения
- Средства трансляции знаний учащимся
- Административный состав

Вопрос 2 Выберите системы дистанционного обучения, которые являются бесплатными и имеют открытый код? (множественный выбор)

- Moodle
- Sakai
- WebTutor
- Прометей

Вопрос 3 Выберите функциональные возможности средства "Белая доска" в системе дистанционного обучения Sakai (множественный выбор)

- Редактирование тестов, которыми обмениваются преподаватель и студенты во время занятий
- Обмен голосовыми сообщениями
- Доступ к важным страницам курса или других материалов
- Отслеживание студентами сроков сдачи различных заданий

Вопрос 4 Ресурс "Пояснение" в система дистанционного обучения Moodle отличается от остальных ресурсом тем, что ...

- его контент появляется непосредственно на странице курса
- позволяет организовать ссылку на внешнюю веб-страницу в Интернете
- может отображать текст
- может отображать графический материал

Вопрос 5 Выберите компоненты системы дистанционного обучения Moodle, которые относятся к ресурсам.

- Страница
- Гиперссылка
- Файл
- Форум

Вопрос 6 Какие элементы системы дистанционного обучения Moodle предназначены для совместной работы обучающихся (возможно под руководством преподавателя)? (множественный выбор)

- Форум
- Глоссарий
- Вики
- Страница

Вопрос 7 Использование элементов системы дистанционного обучения Moodle "Форум", "Глоссарий", "Вики" позволяют организовать ...

- общение и сотрудничество обучающихся и педагогов
- более компактный и информативный курс
- доступ к информационным ресурсам
- управление и администрирование среды Moodle

Вопрос 8 Какой из инструментов контроля знаний предоставляет обучающемуся право выбора собственной траектории обучения?

- Лекция
- Тест
- Задание
- Задание, Лекция и Тест в равной степени

Вопрос 9 Какие типы вопросов предусмотрены элементом "Тест" в системе дистанционного обучения Moodle? (множественный выбор)

- Эссе
- Числовой
- Вычисляемый
- Множественный выбор

Вопрос 10 Установите соответствия между типами вопрос элемента тест в системе дистанционного обучения Moodle:

- Обучающийся должен для каждого вопроса (из предложенной группы вопросов) выбрать из списка правильный ответ
- Обучающийся должен сам напечатать словесный ответ в соответствии со списком слов заданным учителем
- Обучающийся должен выбрать один (или несколько) правильных ответов
- Обучающемуся будет предложен вопрос только с двумя альтернативами: Да или Нет

И

- True/false
- Множественный выбор
- На соответствие
- Короткий ответ

Контрольная работа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.2** на этапе «Умения»

Описание контрольной работы

Необходимо разработать сценарий электронного курса в среде LMS Moodle.

Минимальные требования к сценарию электронного курса:

- Должна быть представлена цель изучаемой дисциплины, сформулированы задачи, ожидаемые результаты и критерии оценки.

- Электронный курс должен иметь логичную и последовательную структуру в соответствии с изучаемой дисциплиной. Должен быть представлен тематический план.
- Объем и уровень изложения учебного контента электронного курса должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся для которых разрабатывается электронный курс.
- Должен быть приведен список рекомендованных к изучению источников.

Примерные названия электронных курсов рекомендуемых к разработке:

- Технология обработки металлов ... классов.
- Технология обработки древесины ... классов.
- Технология обработки ткани ... классов.
- Технология изготовления швейного изделия.
- Ландшафтный дизайн.
- Кулинария.
- Технология ведения дома.
- Ремонтные работы в быту.
- Художественная обработка материалов (рукоделие).
- Домашняя экономика.
- Уход за одеждой и ее ремонт.
- Электрические работы.
- Бытовая техника.
- Элементы машиноведения.
- Основы художественного проектирования / Технология решения творческих задач.
- Кружок по

Описание методики оценивания:

Контрольная работа (часть 1) оцениваются от 0 до 10 баллов. При оценке учитываются правильность выполнения задания, полнота и возможности использования модулей среды LMS Moodle.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-10 балла выставляется студенту, если его работа выполнена полностью без существенных неточностей и ошибок;
- 0-5 балл выставляется студенту, если в его работе допущены существенные ошибки и неточности.

Контрольная работа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3.3** на этапе «Владения»

Описание контрольной работы

Необходимо создать электронный курс в среде LMS Moodle в соответствии с разработанным сценарием.

Минимальные требования к содержанию электронного курса:

- Обязательное использование элементов и ресурсов: "Страница", "Глоссарий", "Форум", "Лекция", "Задание" и "Тест".
- Элемент "Лекция" должен содержать минимум 3 страницы с учебным материалом и минимум 6 контрольных вопросов. В курсе должно быть минимум 2 таких элемента. В элементе лекция должны присутствовать текстовые материалы и графические объекты (фотографии, рисунки, видео).
- Элемент "Тест" должен содержать минимум 20 вопросов.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа оценивается от 0 до 40 баллов. При оценке учитываются правильность выполнения задания и использование модулей Moodle.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Основы технологии дистанционного обучения			0	40
<i>Текущий контроль</i>			0	30
Контроль знаний (тест) по модулю 1	2	15	0	30
<i>Рубежный контроль</i>			0	10
Контрольная работа. (Часть 1.)	10	1	0	10
Модуль 2. Система управления обучением (LMS) Moodle			0	60
<i>Текущий контроль</i>			0	20
Контроль знаний (тест) по модулю 2	2	10	0	20
<i>Рубежный контроль</i>			0	40
Контрольная работа. (Часть 2.)	40	1	0	40
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа студента на лекции	1	5	0	5
Выполнение задания повышенной сложности на лабораторных занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение практических (семинар., лаборатор.) занятий			0	– 10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.