

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 12:51:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Религиозные конфессии и духовные движения в РБ

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	20

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен знать закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации.	Не владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе.	Владеет не в полной мере навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе.	В основном владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе.	В полном объеме владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе.	Контрольная работа
	ПК-3.2.	Обучающийся	Не умеет	Умеет не в	В основном	В полном объеме	Тестовые

	<p>Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>должен уметь: -анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; -формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. -вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; -объяснять роль той или иной религии, духовного</p>	<p>анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного движения в</p>	<p>полной мере анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p>	<p>умеет анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p>	<p>умеет анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p>	<p>задания.</p>
--	---	--	---	--	--	--	-----------------

		движения в истории страны и региона.	истории страны и региона.	движения в истории страны и региона.	движения в истории страны и региона.	движения в истории страны и региона.	
	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен владеть навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе.	Не знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации.	Знает не в полной мере закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации.	В основном знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации.	В полном объеме знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации.	Устный опрос.

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к дифзачету

1. Основные категории и определения курса.
2. Трансформация структуры органов исполнительной власти по вопросам конфессиональной политики РБ.
3. Эволюция структур религиозных организаций в Республике Башкортостан.
4. Социальное партнерство как модель взаимодействия власти и религиозных объединений. Практика социального служения религиозных организаций в новейшей истории Башкортостана.
5. Религиозная политика советского государства 1918-1941 гг.
6. Деятельность религиозных организаций с 1941 по 1953 гг. и советское государство.
7. Положение религиозных организаций и верующих в 1953-1985 гг.
8. Перестройка, гласности и религиозная ситуация в последний период существования СССР
9. Российское государство и религиозные организации
10. Проблема нетрадиционных конфессий в России и в Республике Башкортостан
11. Конфессиональная политика Российского государства и Республики Башкортостан в постсоветский период (1991-2017 гг.)
12. Конфессиональный состав, религиозные ситуации и религиозные проблемы в Республике Башкортостан
13. Взаимоотношение между христианскими церквями в России и РБ
14. Верующие и атеисты.
15. Позиции и возможности диалога в РБ.
16. Религиозный фундаментализм в современной России.
17. Современные нетрадиционные религии и культы.
18. Проблема религиозного фундаментализма. Определение.
19. Законодательство РФ по религиозному экстремизму.
20. Методы борьбы и профилактики религиозного экстремизма.
21. Государство и религия на современном этапе развития в РБ.
22. Религия и общество на современном этапе развития в РБ.
23. Религия и культура на современном этапе развития в РБ.
24. Межконфессиональный диалог в современной России.

25. Ислам на современном этапе развития в РБ.
26. Православие на современном этапе развития в РБ.
27. Нетрадиционные религии на современном этапе развития в РБ.
28. Перспективы религиозного диалога на современном этапе развития в РБ.
29. Элементы конфессиональных «предпочтений».
30. Законодательная основа межконфессиональной толерантности в современной России.
31. Традиционные религиозные объединения.
32. Религиозные права на свободу совести и вероисповедания в вооруженных силах РФ.
33. Административно-территориальная структура религиозных организаций РБ на современном этапе.
34. Деятельность Духовного управления мусульман на территории РБ.
35. Практика социального служения религиозных организаций в новейшей истории Башкортостана.
36. Типичные конфликты, связанные с нарушением прав человека в области свободы совести.
37. Содержание понятия "национализм". Функции религии в националистских представлениях.
38. Политические проблемы в социальных концепциях религиозных организаций России.
39. Социальные концепции религиозных организаций России.
40. Отражение существующих политических проблем в социальных концепциях религиозных организаций России

Планы практических занятий

Вопросы для практических занятий

Модуль 1. Государство и религия: теория и проблемы.

Занятие № 1. Проблема статуса религии в современном обществе. Свобода совести.

1. Многообразие форм религии в современном обществе.

2. Традиционные религии и современные культы.
3. Свобода совести как одна из гражданских прав человека.
4. Сосуществование разных конфессий.
5. Проблемы религиозной политики в современном полеконфессиональном обществе.
6. Толерантность светского и религиозного сознания как одно из условий социальной стабильности.
7. Официальный и личностный статус религии в современном обществе.

Занятие № 2. Религиозная политика советского государства 1918-1941 гг.

1. Репрессии 20-30-х гг.
2. Воинствующий атеизм.
3. Альтернативные религиозные организации 20-х гг.
4. Русская православная церковь в условиях репрессий.
5. Политика советского государства в республиках СССР с преимущественно мусульманским населением в 20 и 30-е гг.
6. Политика советского государства в регионах (РБ).

Модуль 2. Государство и религия в истории России

Занятие № 1. Деятельность религиозных организаций с 1941 по 1953 гг и советское государство.

1. Изменение религиозной политики в период ВОВ.
2. Место РПЦ в советском обществе соответствующего периода.
3. РПЦ и другие религиозные организации после ВОВ.

Занятие № 2. Положение религиозных организаций и верующих в 1953-1985 гг.

1. Политика государства в религиозной сфере после смерти И. Сталина.
2. Новая волна притеснений церкви и верующих.
3. Роль различных институтов Советского общества в антицерковной политике государства.
4. Интеллигенция и религия в 1970-е гг.
5. Отец Александр Мень и другие популяризаторы религии.

Занятие № 3. Перестройка, гласность и религиозная ситуация в последний период существования СССР

1. Влияние общественных и политических процессов на основные религиозные организации.
2. Увеличение количества верующих.
3. Демаргинализация религии.
4. Роль РПЦ в обществе.
5. Распад СССР и его влияние на межконфессиональные отношения.

Занятие № 4. Российское государство и религиозные организации. Религиозные объединения Республики Башкортостан

1. Российское государство и ислам, буддизм, иудаизм.
2. Взаимодействие государства с лидерами религиозных общин.
3. Законодательство РФ и регулирование религиозной сферы жизни общества.
4. Место религии в жизни современного российского общества.
5. Религия в зеркале социологии.
6. Постсекуляризм как характеристика религиозной ситуации в современной России.

Занятие № 5. Конфессиональная политика Российского государства и Республики Башкортостан в постсоветский период (1991-2017 гг.)

1. Трансформация структуры органов исполнительной власти по вопросам конфессиональной политики.
2. Эволюция структур религиозных организаций в Республике Башкортостан.
3. Социальное партнерство как модель взаимодействия власти и религиозных объединений.
4. Практика социального служения религиозных организаций в новейшей истории Башкортостана.

Занятие № 6. Конфессиональный состав, религиозные ситуации и религиозные проблемы в Республике Башкортостан

1. История возникновения и распространения религии в РБ.
2. Анализ религиозной ситуации в РБ.

3. Основные религиозные организации, лидеры.

4. Противоречия: политика и реальность.

Занятие № 7. Государственная вероисповедная политика Российской Федерации.

1. Понятие и сущность вероисповедной политики.

2. Цели и задачи, принципы и методы осуществления вероисповедной политики Российской Федерации.

3. Проблемы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в России

Занятие № 8. Современные религиозные движения. Проблема новых религий, культов и сект в России и Республике Башкортостан.

1. Новые религиозные движения.

2. Причины распространения новых религиозных учений. Особенности и классификация.

3. Обращение членство НРД.

4. НРД в России и РБ.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК-3.1

Перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте конфессиональную политику современного российского государства.

2. Определите роль законодательной основы межконфессиональной толерантности в современной России.

3. Дайте определение термина «религия».
4. Репрессии 20-30-х гг. Воинствующий атеизм.
5. Альтернативные религиозные организации 20-х гг.
6. Русская православная церковь в условиях репрессий.
7. Политика советского государства в республиках СССР с преимущественно мусульманским населением в 20 и 30-е гг.
8. Политика советского государства в регионах (Республика Башкортостан)
9. Проблема нетрадиционных деноминаций в России в 1990 гг. и 2000-е гг.
10. Тоталитарные секты и их деятельность на территории России. (Белое братство, Аум Синреке и др.).
11. Многообразие форм религии в современном обществе.
12. Традиционные религии и современные культы.
13. Свобода совести как одна из гражданских прав человека.
14. Сосуществование разных конфессий.
15. Проблемы религиозной политики в современном полеконфессиональном обществе.
16. Толерантность светского и религиозного сознания как одно из условий социальной стабильности.
17. Официальный и личностный статус религии в современном обществе.
18. Изменение религиозной политики в период ВОВ.
19. Место РПЦ в советском обществе соответствующего периода.
20. РПЦ и другие религиозные организации после ВОВ.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ПК-3.2**

Тестовые задания

Модуль 1. Государство и религия: теория и проблемы.

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) между религией и политикой нет противоречий;
- 2) религия и политика находятся в состоянии конфронтации;
- 3) религия и политика находятся в постоянном взаимодействии, противоречия, существующие между ними, имеют объективную основу;

2. Для религии и политики общей является следующая функция:

- 1) мировоззренческая;
- 2) компенсаторная;
- 3) регулятивная;

3. К национальной религии относится:

- 1) ислам;
- 2) буддизм;
- 3) конфуцианство;

4. К мировой религии относится:

- 1) синтоизм;
- 2) иудаизм;
- 3) буддизм;

5. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:

- 1) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
- 2) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
- 3) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;

6. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:

- 1) наличие фиксированного членства;
- 2) религиозное обоснование идеологии;
- 3) наличие программы;

7. Основным признаком свободы совести является:

- 1) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
- 2) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;
- 3) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;

8. Выберите правильное утверждение:

1) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;

2) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.

3) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;

9. Межрелигиозный диалог возможен:

1) только между представителями монотеистических религий;

2) только в том случае, если он ведется «на равных»;

3) только если он ведется по вероучительным вопросам;

10. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:

1) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;

2) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;

3) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью;

11. Определите, какое утверждение является правильным:

1) религиозные аспекты в политической символике Российского государства способствуют сплочению нашего многонационального и поликонфессионального общества.

2) в политической символике РФ нет религиозных аспектов, так как наше государство является светским;

3) в политической символике РФ много религиозных аспектов (в гербе, гимне, ряде орденов);

12. Конфессиональное государство – это государство:

1) в котором существует государственная религия;

2) в котором обеспечивается полное равноправие религий и религиозных объединений;

3) в котором установлены приоритетные отношения с религиозными объединениями конфессиональных меньшинств;

13. Вероисповедная политика Российской Федерации прежде всего направлена на:

1) создание благоприятных условий для духовного самоопределения человека;

2) активизацию политической деятельности религиозных объединений;

3) ограничение благотворительной деятельности религиозных объединений;

14. Религиозные организации могут способствовать формированию культуры мира:

- 1) усилением деятельности по расширению межрелигиозного диалога;
- 2) усилением миссионерской деятельности;
- 3) усилением проповеди толерантности;

15. Выберите правильное утверждение:

- 1) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;
- 2) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;
- 3) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.

16. Выберите правильное утверждение:

- 1) в моно-конфессиональной среде не может быть проявлений религиозно-политического экстремизма;
- 2) религиозно-политический экстремизм проявляется только в мусульманской среде;
- 3) в числе факторов, способствующих возникновению и усилению проявлений религиозно-политического экстремизма могут быть усиление социальной поляризации и социального неравенства;

17. Для цивилизованных межрелигиозных отношений характерно:

- 1) взаимное согласие в вопросах вероучения;
- 2) взаимное следование принципу толерантности;
- 3) взаимное стремление к объединению религий;

18. Выберите правильное утверждение:

- 1) религия только обостряет этнические конфликты;
- 2) в обществе, где реализуется свобода вероисповедания, этнических конфликтов быть не может;
- 3) религия может способствовать возникновению и обострению этнических конфликтов, но может способствовать и их прекращению;

19. Религиозно-политический экстремизм отличается от религиозного экстремизма:

- 1) направленностью на достижение политических целей;
- 2) приверженностью к крайним взглядам и действиям;
- 3) своей распространенностью;

20. Выберите верное утверждение:

- 1) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в религии;
- 2) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в нерешенности социально-экономических и политических проблем, несправедливом распределении благ и негативных последствий глобализации;

3)главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в злой воле политиков

Модуль 2. Государство и религия в истории России

1.Выберите правильное утверждение:

- 1) между религией и политикой нет противоречий;
- 2) религия и политика находятся в состоянии конфронтации;
- 3) религия и политика находятся в постоянном взаимодействии, противоречия, существующие между ними, имеют объективную основу;

2. Для религии и политики общей является следующая функция:

- 1) мировоззренческая;
- 2) компенсаторная;
- 3) регулятивная;

3. К национальной религии относится:

- 1) ислам;
- 2) буддизм;
- 3) конфуцианство;

4. К мировой религии относится:

- 1) синтоизм;
- 2) иудаизм;
- 3) буддизм;

5. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:

- 1) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
- 2) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
- 3) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;

6. Выберите правильное утверждение:

- 1) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;
- 2) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;
- 3) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.

7. Выберите правильное утверждение:

- 1) в моно-конфессиональной среде не может быть проявлений религиозно-политического экстремизма;

2) религиозно-политический экстремизм проявляется только в мусульманской среде;

3) в числе факторов, способствующих возникновению и усилению проявлений религиозно-политического экстремизма могут быть усиление социальной поляризации и социального неравенства;

8. Для цивилизованных межрелигиозных отношений характерно:

- 1) взаимное согласие в вопросах вероучения;
- 2) взаимное следование принципу толерантности;
- 3) взаимное стремление к объединению религий;

9. Выберите правильное утверждение:

1) религия только обостряет этнические конфликты;

2) в обществе, где реализуется свобода вероисповедания, этнических конфликтов быть не может;

3) религия может способствовать возникновению и обострению этнических конфликтов, но может способствовать и их прекращению;

10. Религиозно-политический экстремизм отличается от религиозного экстремизма:

- 1) направленностью на достижение политических целей;
- 2) приверженностью к крайним взглядам и действиям;
- 3) своей распространенностью;

11. Выберите верное утверждение:

1) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в религии;

2) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в нерешенности социально-экономических и политических проблем, несправедливом распределении благ и негативных последствий глобализации;

3) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в злой воле политиков.

12. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:

- 1) наличие фиксированного членства;
- 2) религиозное обоснование идеологии;
- 3) наличие программы;

13. Основным признаком свободы совести является:

1) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

2) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;

3) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;

14. Выберите правильное утверждение:

1) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;

2) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.

3) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;

15. Межрелигиозный диалог возможен:

1) только между представителями монотеистических религий;

2) только в том случае, если он ведется «на равных»;

3) только если он ведется по вероучительным вопросам;

16. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:

1) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;

2) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;

3) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью;

17. Определите, какое утверждение является правильным:

1) религиозные аспекты в политической символике Российского государства способствуют сплочению нашего многонационального и поликонфессионального общества.

2) в политической символике РФ нет религиозных аспектов, так как наше государство является светским;

3) в политической символике РФ много религиозных аспектов (в гербе, гимне, ряде орденов);

18. Конфессиональное государство – это государство:

1) в котором существует государственная религия;

2) в котором обеспечивается полное равноправие религий и религиозных объединений;

3) в котором установлены приоритетные отношения с религиозными объединениями конфессиональных меньшинств;

19. Вероисповедная политика Российской Федерации прежде всего направлена на:

1) создание благоприятных условий для духовного самоопределения человека;

2) активизацию политической деятельности религиозных объединений;

3) ограничение благотворительной деятельности религиозных объединений;

20. Религиозные организации могут способствовать формированию культуры мира:

- 1) усилением деятельности по расширению межрелигиозного диалога;
- 2) усилением миссионерской деятельности;
- 3) усилением проповеди толерантности;

21. Выберите правильное утверждение:

- 1) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;
- 2) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;
- 3) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ПК-3.3**

Задания для контрольной работы

Модуль 1. Государство и религия: теория и проблемы.

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Вопросы:

1. Религиозные праздники в Советском союзе на территории Башкортостана: практика, традиции, регламент.
2. Национальное движение в Башкортостане (1905-1917 гг.).
3. Становление и развитие ислама в Башкортостане.
4. Деятельность Духовного управления мусульман на территории РБ.
5. Роль мусульманской конфессии в РБ.
6. Роль христианской конфессии в РБ.
7. Присоединение Башкирии к Российскому государству и практика насильственной христианизации: истоки и итоги политики.

Вариант 2.

Вопросы:

1. Культовые места христиан в РБ: история и современность.
2. Нетрадиционные конфессии в РБ.
3. Культовые места мусульман в РБ: история и современность.
4. Мечети в РБ (XVII-XXI вв.) история и современность.
5. Функции религии.
6. Функции религии в развитии отдельных государств.
7. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
8. Место и роль религии в современных государствах.
9. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

Модуль 2. Государство и религия в истории России

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Вопросы:

1. Основные религиозные организации в РБ.
2. Содержание понятия "исламский фактор".
3. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
4. История взаимоотношений христианства и ислама в России и РБ.
5. Диалог ислама и христианства в постсоветском пространстве.
6. Концепция межрелигиозного диалога.
7. Поддержание межрелигиозного диалога государствами и международными организациями.
8. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития государства.
9. Перечислите лидеров религиозных организаций в РБ на современном этапе развития.

Вариант 2.

Вопросы:

1. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.
2. История государственно-конфессиональных отношений в России.
3. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в России.

4. Основные религиозные организации, действующие на территории современной России.

5. Взаимоотношение российских религиозных организаций между собой и с государством.

6. Что такое свобода религии.

7. Религиозные ситуации в Республике Башкортостан на современном этапе.

Задания для рубежного контроля

Рубежный контроль № 1.

Вопросы:

1. Административно-территориальная структура религиозных организаций РБ на современном этапе.

2. Исламский ренессанс 1990-ых гг. проблемы управления религиозной жизнью республики.

3. Духовные лидеры традиционных конфессий в Республике Башкортостан.

4. Функции религии в государстве.

Рубежный контроль № 2.

Вопросы:

1. Место и роль религии в современных государствах.

2. Современные модели государственно-конфессиональных отношений

3. Чем отличается религиозно-политический экстремизм от религиозного экстремизма.

4. Функция религии в этнонациональных конфликтах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия (в баллах):

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы.

Критерии оценки устного опроса (коллоквиум) (в баллах)

3 балла - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

5 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-4 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1-2 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

Контрольная работа, текущий контроль

1-3 баллов выставляется студенту, если обучающийся при выполнении контрольной работы продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Понижение баллов предусмотрено, если обучающимся допущено

несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают неточностями. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пробелами в знании материала. Имеются принципиальные ошибки в логике ответа на тест. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Контрольная работа, рубежный контроль

1-15 баллов выставляется студенту, если обучающийся при выполнении рубежной письменной контрольной работы дал полные, развернутые ответы на теоретические вопросы модуля, продемонстрировал знание терминологии. Понижение баллов предусмотрено, если обучающимся допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают неточностями. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Государство и религия: теория и проблемы.				35
Текущий контроль				20
1. Устный опрос на практическом занятии	2	6	0	12
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Контрольная работа	3	1	0	3
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Государство и религия в истории России.				35
Текущий контроль				20
1. Устный опрос на практическом занятии	2	6	0	12
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Контрольная работа	3	1	0	3

Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Выступление с докладом на научно-практической студенческой (иной) конференции (олимпиаде) по предмету	3	1	0	3
2. Публикация статей, или тезисов по результатам участия в научно-практической студенческой (иной) конференции по предмету	7	1	0	7
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Дифзачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.