

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Работа с одаренными детьми на занятиях по математике

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Канбекова Р. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.3. Овладеть навыками методического сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.	Обучающийся должен: Знать специфику работы с одарёнными детьми, особенности методического сопровождения на занятиях по математике детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.	Обучающийся не владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на занятиях по математике с одарёнными детьми.	Обучающийся слабо владеет способам организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на занятиях по математике с одарёнными детьми.	Обучающийся владеет способам организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на занятиях по математике с одарёнными детьми.	Обучающийся твердо владеет способам организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на занятиях по математике с одарёнными детьми.	Групповой опрос по вопросам для устного опроса. Тестирование.
	ПК-7.2. Использовать специфику методического	Обучающийся должен: Уметь использовать	Обучающийся не умеет применять способы	Обучающийся слабо умеет применять способы	Обучающийся умеет применять способы	Обучающийся твердо умеет применять способы	

	сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.возрастных	специфику работы с одарёнными детьми, особенности их методического сопровождения на занятиях по математике с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.	методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на занятиях по математике, на которых уделено внимание работе с одаренными детьми	методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на занятиях по математике, на которых уделено внимание работе с одаренными детьми	методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на занятиях по математике, на которых уделено внимание работе с одаренными детьми	методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на занятиях по математике, на которых уделено внимание работе с одаренными детьми	опроса Тестирование.
	ПК-7.1. Знать специфику методического сопровождения достижений младших школьников по математике на основе учета их индивидуальных и возрастных особенностей.возрастных ..	Обучающийся должен: Владеть навыками работы с одарёнными детьми, особенностями их методического сопровождения на занятиях по математике с учётом индивидуальных и возрастных	Обучающийся не знает способов выявления одаренных детей и не знает основные направления работы с одаренными детьми по математике в учебном процессе начальной школы	Обучающийся слабо знает способов выявления одаренных детей и не знает основные направления работы с одаренными детьми по математике в учебном процессе начальной школы	Обучающийся знает не все способы выявления одаренных детей и не знает основные направления работы с одаренными детьми по математике в учебном процессе начальной школы	Обучающийся твердо знает способы выявления одаренных детей и не знает основные направления работы с одаренными детьми по математике в учебном процессе начальной школы	Групповой опрос по вопросам для устного опроса. Тестирование.

		особенностей.					
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Знает способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Не знает способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Слабо знает способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	В основном знает, способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Твердо знает способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Выполнение домашнего задания. Контрольная работа
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования.	Не умеет применять способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования.	Допускает грубые ошибки при применении способов практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Допускает неточности при применении способов практического использования профессиональных знаний по математике в области начального	Уверенно применяет способы практического использования профессиональных знаний по математике в области начального образования	Выполнение домашнего задания. Контрольная работа
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального	Обучающийся должен: Владеет навыками практического использования профессиональных	Не владеет навыками практического использования профессиональных знаний по математике в	Слабо владеет навыками практического использования профессиональных знаний по математике в	Допускает неточности в навыках практического использования профессиональных знаний по	Свободно владеет навыками практического использования профессиональных знаний по	Выполнение домашнего задания. Контрольная работа

	образования.	ных знаний по математике в области начального образования	области начального образования.	области начального образования	математике в области начального образования..	математике в области начального образования.	
--	--------------	---	---------------------------------	--------------------------------	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Проблема диагностики одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Феномен одаренности в истории педагогической мысли.
3. Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы
4. Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе
5. Формы работы по развитию математических способностей у младших школьников
6. Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.
7. Основные направления работы с одаренными детьми по математике.
8. Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики.
9. Требования к разработке заданий для младших школьников, направленных на развитие математических способностей.
10. Разработка уроков и мероприятий, направленных на развитие математических способностей младших школьников.
11. Формы работы учителя по развитию математических способностей у младших школьников.
12. Методика организации и проведения школьных олимпиад в начальных классах.
13. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми в начальных классах.
14. Методика проведения занятий математического кружка в начальных классах с одаренными детьми.
15. Формирование интереса младших школьников к изучению математики.

Тестовые задания

1. Одаренный ребенок

- а) выделяется увлечением техническим конструированием;
- б) выделяется яркими, очевидными достижениями в определенном виде деятельности по сравнению с другими детьми;
- в) выделяется сочинением рассказов, стихов, текстов задач.

2. Признаки одаренности ребенка проявляются:

- а) в быстром освоении математической деятельности и высокой успешности ее выполнения;
- б) в своеобразном освоении математической деятельности;
- в) в избирательном освоении математической деятельности.

3. Мотивационный аспект поведения одаренного в математике ребенка может быть описан:

- а) повышенной избирательностью к выбору формы деятельности;
- б) средней познавательной потребностью (лишь для хорошей отметки по математике);
- в) повышенной познавательной потребностью к математике, проявляющейся в любознательности.

4. По критерию «степень сформированности математической одаренности» можно дифференцировать:

- а) учебную и творческую одаренность;
- б) профессиональную и творческую одаренность;

в) актуальную и потенциальную одаренность.

5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

а) раннюю и позднюю одаренность;

б) раннюю и среднюю одаренность;

в) интеллектуальные вундеркинды и одаренные взрослые.

6. Особенностью личности одаренных детей с гармоничным типом развития является:

а) вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей во время учебы;

б) повышенная самостоятельность в процессе обучения;

в) относительная самостоятельность в процессе обучения.

7. Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы родителей:

а) если в их общении представлена совместная познавательная деятельность;

б) если отношение родителей к школьному обучению принимает самодавяющий характер;

в) если ребенку представлена абсолютная свобода действий.

8. Выявление одаренных детей это:

а) продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка;

б) одноразовая процедура тестирования;

в) одномоментный отбор одаренных детей.

9. Психометрические тесты в рамках программы идентификации одаренного ребенка могут быть использованы:

а) для идентификации ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени;

б) в качестве единственного критерия для принятия решения об одаренности;

в) для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

10. Выявление одаренных детей:

а) должно быть связано с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки;

б) является самоцелью для престижа школы, класса;

в) необходимо для подготовки одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

11. Основные общие принципы обучения одаренных детей:

а) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

б) учет возрастных возможностей;

в) принцип развивающего и воспитывающего обучения.

12. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей:

а) ускорение, дополнение, использование ИКТ;

б) ускорение, углубление, обогащение, проблематизация;

в) ранняя специализация, целеустремленность, настойчивость.

13. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей в общеобразовательной школе выделяются:

а) дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, попеременное обучение;

б) дифференциация обучения для одаренных детей; перегруппировка детей в определенные моменты образовательного процесса;

в) индивидуализация обучения одаренных детей, перегруппировка детей в определенные

моменты урока.

14. Принятию решения о создании особых школ и классов для одаренных детей предшествует:

- а) использование в обучении междисциплинарного подхода, возможность бесплатного обучения одаренных детей в особых школах и классах;
- б) научно обоснованная программа обучения одаренных детей, квалифицированные кадры педагогов и психологов, гарантии привлечения детей в школы на добровольной основе;
- в) учет интересов одаренных детей, мотивированное привлечение детей к расширению и углублению своих знаний.

15. Работа с одаренными детьми на занятиях по математике состоит:

- а) из решения на уроках задач повышенной трудности;
- б) из решения занимательных задач;
- в) из решения задач, заданных нетрадиционным условием.

16. Внеклассная работа по математике с одаренными детьми состоит:

- а) из организации мероприятий: конкурсов, КВН, выпусков стенгазеты;
- б) кружковых или факультативных занятий, проводимых регулярно с определенной частотой;
- в) из домашних заданий с интересным содержанием.

17. Урок, направленный на развитие математической одаренности, включает 3 этапа:

- а) «Разминка», «Развитие психических механизмов: памяти, воображения, внимания», «Решение частично-поисковых задач разного уровня»;
- б) «Устный счет», «Решение задач с необычным сюжетом», «Подведение итогов»;
- в) «Актуализация математических знаний», «Решение задач разными способами», «Подведение итогов».

18. Исследованием природы математических способностей занимались ученые педагоги:

- а) Сластенин В.А., Беспалько В.П., Коджаспирова Г.М. и др.;
- б) Крутецкий В.А., Маркушевич А.И., Колмогоров А.Н. и др.;
- в) Амонашвили Ш.А., Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. и др.

19. Структура математических способностей впервые наиболее полно представлена в исследованиях:

- а) Крутецкого В.А.;
- б) Стойловой Л.П.;
- в) Кордемского Б.А.

20. Система подготовки участников математической олимпиады для младших школьников состоит из:

- а) базовой подготовки по предмету; подготовки, полученной в рамках дополнительного образования; самоподготовки; целенаправленной подготовки под руководством педагога;
- б) базовой подготовки по предмету; самоподготовки младшего школьника;
- в) базовой подготовки по предмету; целенаправленной подготовки под руководством педагога.

21. Одаренные дети:

- а) дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию,

математике и т.д.)

- б) дети, имеющие только отличные оценки в школе;
- в) дети, обнаруживающие старание и незаурядные способности.

22 Вундеркинд:

- а) ребенок, обладающий гиперспособностями;
- б) ребенок, обладающий выдающимися успехами;
- в) ребенок, обладающий отличной памятью.

23. Интеллект:

- а) относительно устойчивая структура умственных способностей человека;
- б) наличие большого ума;
- в) наличие строгой самодисциплины.

24. Гениальность это:

- а) высший уровень развития способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных;
- б) умственная и психологическая особенность личности;
- в) индивидуальная черта характера.

25. Элективное обучение это:

- а) предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам;
- б) индивидуальное обучение, способствующее развитию способностей обучающихся;
- в) избирательное обучение для способных детей.

26. Дополнительные образовательные услуги:

- а) преимущественно платные образовательные услуги за рамками обязательных для усвоения учащихся образовательных программ и государственных образовательных стандартов (репетиторство, консультирование, преподавание специальных дисциплин и др.);
- б) дополнительные образовательные программы;
- в) дополнительные консультации для обучающихся.

27. Задатки это:

- а) врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомо-физиологических и некоторых психических свойств индивида, составляющие природную основу развития способностей;
- б) потенциальные способности к избранной области знаний у обучаемого;
- в) природная основа развития способностей.

28. Коэффициент интеллекта (IQ):

- а) количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью теста интеллекта;
- б) качественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью теста интеллекта;
- в) показатель уровня развития интеллекта обучающегося.

29. Факультативы:

- а) одна из форм организации обучения и его дифференциации; организуется по выбору и желанию учащихся в соответствии с отводимыми на них учебными часами в учебном плане;

- б) необязательные формы учебных занятий;
- в) дополнительные формы учебных занятий.

30.Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»:

- а) конкурс «Кенгуру» проводится с 1994 года и рассчитан на самых обыкновенных школьников и поэтому быстро завоевал симпатии и ребят, и учителей;
- б) конкурс «Кенгуру» проводится с 1999 года и рассчитан на самых одаренных детей;
- в) конкурс «Кенгуру» проводится с 1998 года и рассчитан на детей, увлекающихся решением математических задач.

Контрольная работа

Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 заданий: первое задание предполагает подготовку плана и конспекта проведения занятия по математике, на котором будет уделено внимание индивидуальной работе с одаренными детьми. Результатом выполнения второго задания, является описание студентами выявленных у младших школьников первичных признаков одаренности по математике (сделать это можно в своем классе или классе, в котором проходила педагогическая практика). Третье задание предполагает подготовку сообщения о проведенной деятельности по выявлению признаков одаренности по математике и выступление с ним на практическом занятии перед студентами.

Контрольная работа № 1

- 1).Подготовка и проведения занятия по математике, на котором будет уделено внимание индивидуальной работе с одаренными детьми (тема занятия, организационная форма занятия определяется студентом).
- 2) Выявить у младших школьников первичные признаки одаренности по математике, проявляемые в быстром освоении математической деятельности и высокой успешности ее выполнения; повышенной познавательной потребности к математике, высокой любознательности и т.д..
- 3) Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Контрольная работа № 2

- 1).Проанализировать следование учителем на уроках математики в начальных классах основным общим принципам обучения одаренных детей: принципу индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2)Разработать конспект урока математики, на котором запланировано: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация содержания, адресованного одаренным детям.
- 3) Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Контрольная работа № 3

- 1)Подготовить информацию для участия одаренных детей в Международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру».
- 2)Организовать одаренных детей для участия в конкурсе – игре «Кенгуру»..
- 3)Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение и сущность понятия «Одаренные дети» в педагогике и методике преподавания математики.
2. Виды внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
3. Методика организации работы математического кружка для младших школьников.
4. Математическое путешествие в историю.
5. Методика проведения «Недели математики» для младших школьников.
6. Подготовка к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру».
7. Факультатив по математике в начальных классах, требования, разработка содержания.
8. Методика решения задач повышенной трудности.
9. Проведение «Праздника числа»
10. Организация и проведение математического КВН.
11. Математическая олимпиада для учеников 1-4 классов.
12. Разработка элективных курсов для младших школьников: опыт, проблемы, решения
13. Элементы математической логики и решение логических задач.
14. Занимательные задачи, «веселые» задачи, задачи в стихах
15. Нестандартные задачи и задачи повышенной трудности
16. Исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели
17. Позиционные и непозиционные (старинные) системы счисления.
18. Равновеликие и равносторонние многоугольники.
19. Анализ статей из методических журналов по теме: «Внеклассная работа по математике (олимпиада, логические задачи, дидактические игры и др.)»
20. Анализ статей из методических журналов по теме: «Факультатив по математике в начальных классах».
21. Анализ статей из методических журналов по теме: «Решение задач повышенной трудности».
22. Анализ статей из методических журналов по теме: «Развитие внимания и логического мышления на занятиях по математике».
23. Анализ статей из методических журналов по теме: «Занимательные задачи. Арифметические ребусы. Час занимательной математики».
24. Анализ статей из методических журналов по теме: «Математический КВН».
25. Анализ статей из методических журналов по теме: «Решение комбинаторных задач. Шахматные загадки на уроках».
26. Анализ статей из методических журналов по теме: «Математический конкурс «Знатоки математики». «Математическая переключка», «Математические сказки».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	12	1	0	12
2. Тестовый контроль	8	1	0	8
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Экзамен				30
Итого				100

Устный опрос

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- 4 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- 3 балла выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Работа на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к практическим занятиям, либо не посещал их;
- 1 балл выставляется студенту, если он присутствовал на практических занятиях и не принимал в них участия;
- 5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;
- 10 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех практических занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию.

Тестовые задания

Описание методики оценивания

Каждое тестовое задание требует выбора единственного правильного ответа из трех предложенных ответов.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный выбор ответа ставится 1 балл, так студент может набрать за выполнение теста от 0 до пяти баллов.

Контрольная работа

Критерии оценки (в баллах):

- 22- 25 баллов выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- 17-21 баллов выставляется студенту, если он допустил неточности;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- 0-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания

Зачет

Описание методики оценивания

Студенту предлагается два вопроса.

Критерии оценки (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.