

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2025 12:28:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Позитивная психология и психотерапия

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01

Психология

код

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	ПК-1.1. знает особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	Обучающийся должен: знать особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	не знает особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	-	-	знает особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	Устный опрос, Реферат
	ПК-1.2. умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	не умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	-	-	умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	Самостоятельная практическая работа, Творческое задание (презентация)

	помощь клиентам	индивидуальную психологическую помощь клиентам	помощь клиентам			помощь клиентам	
	ПК-1.3. владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	Обучающийся должен: владеть навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	не владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	-	-	владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	эссе, деловая игра

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос:

1. Феномен «Счастья» и ракурс его рассмотрения в психологии.
2. Теоретические подходы к изучению субъективного благополучия.
3. Субъективное благополучие как составляющая индивидуального сознания личности.
4. Субъективное благополучие как составляющая Я-концепции.
5. Основные детерминанты субъективного благополучия.
6. Структура, механизмы и функции субъективного благополучия.

Тематика рефератов:

1. «Мудрость» и ее истоки.
2. «Благоразумие» как качество личности.
3. «Креативность» личности и творчество.
4. «Любознательность» как залог непрерывного самосовершенствования.
5. «Самоактуализация» личности как ведущая потребность.
6. «Жизненная перспектива» в восприятии современного человека

Задания для самостоятельной практической работы

Круглый стол на тему: «Добродетели человечности и справедливости в ракурсе психологического знания».

Вопросы для обсуждения:

1. «Совесть», «честь» и «достоинство» как ценностные ориентиры личности.
2. «Любовь» как чувство глубокой привязанности.
3. «Доброта» и «благородство» как определяющие социального поведения личности.
4. Личностная эмпатия как залог «отзывчивости» и «сострадания».
5. «Альтруизм» и «гуманность» как универсумы современного мира.
6. Феномен «социального разума» и его характеристики.
7. «Справедливость» и «беспристрастность» как социально-психологические категории.
8. «Патриотизм» и «мужество» как социальные чувства. Их содержание и специфика рассмотрения в позитивной психологии.

Перечень тем творческих заданий для проведения презентации:

Рассмотреть одну из предложенных тем и подготовить презентацию по ее содержанию.

Темы:

1. «Самоконтроль», «толерантность» как добродетели воздержания.
2. «Эмпатия» как социально-психологическая характеристика личности.
3. «Милосердие» и «умеренность» как феномены позитивной психологии.

Перечень заданий для проведения деловой игры «ОСНОВНЫЕ НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ»

Задание 1.

1. Работа в микрогруппе. Обучающиеся устно проговаривают, что именно можно назвать «синдромами».

2. Индивидуально заполняют 1 столбик таблицы по предложенному образцу. Найти 9 «синдромов» времени (указанные для образца).

Астенический синдром	Обсессивный синдром	Фобический синдром

3. Работа в микрогруппе. Устно анализируются причины появления «синдромов» и определяются способы работы с ними.

4. Индивидуально заполняется все столбики.

5. Анализ полученных результатов в микрогруппе, коллективная коррекция методов работы с синдромами.

Задание 2.

«Правильно выражай мысли»

Один из «проблем» – неумение точно и кратко говорить.

Работа с раздаточным материалом в микрогруппах согласно заданиям:

1. Отдать распоряжение 2. Сообщить кратко полученную информацию 3. Выразить своё отношение к происходящему 4. Выразить удовлетворение полученными работником результатами его работы.

Групповая рефлексия.

Перечень тем для написания эссе:

1. Феномен «социального разума» и его характеристики.
2. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.
3. Позитивная психология в организационном контексте, или когда трудовой коллектив – в радость.
4. Детско-родительские отношения в аспекте позитивной психологии.
5. Позитивные модели семьи.

Вопросы к зачету:

1. Как научиться позитивному восприятию?
2. Сила и техники позитивного мышления.
3. Концепции психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие: структура, функции, основные детерминанты.
5. Психология надежды.
6. Влияние положительных эмоций на деятельность человека.
7. «Поток» как состояние оптимального функционирования (теория потока М.Чиксентмихайи).
8. «Жизненная перспектива» в восприятии современного человека.
9. Полезны ли техники работы с целями и time management («управление временем»)?
10. Феномен счастья и ракурсы его рассмотрения в психологии.
11. Существует ли формула счастья и нужно ли вообще к нему стремиться?
12. Состояние гармонии: возможность и способы его достижения.
13. Позитивные качества личности и добродетели
14. Кем быть лучше: оптимистом или пессимистом?
15. Любознательность как залог непрерывного самосовершенствования.
16. Креативность личности и творчество.
17. Что мы знаем о мудрости и кто такие «мудрецы»?

18. Жизнестойкость и стрессоустойчивость личности как требования современного мира.
19. Эмпатия, доброта и благородство – сила или слабости личности?
20. «Духовность» и «религиозность»: различия и сходства понятий.
21. Можно ли научиться любить?
22. Позитивное окружение (социальные институты и внешняя среда)
23. Феномен «социального разума» и его характеристики.
24. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.
25. Позитивная психология в организационном контексте, или когда трудовой коллектив в радость.
26. Детско-родительские отношения в аспекте позитивной психологии.
27. Позитивные модели семьи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) Устный опрос:

1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;

2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки (в баллах) реферата:

- *10 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-9 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- *5-7 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1- 4 балла* выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) самостоятельной практической работы:

6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, описал полученные результаты.

4-5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, однако не описал полученные результаты.

1-3 балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; не апробировал с одним испытуемым эти приёмы.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания по презентации:

10 баллов выставляется студенту, если; студент правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию. Презентация отличается выразительностью, логикой и имеет потенциал для масштабирования.

9-7 баллов выставляется студенту, если; студент правильно распределил имеющуюся информацию в слайдах презентации. Однако результаты исследования в самостоятельной работе материала носит не творческий характер. Презентация опирается на стандартные шаблоны.

4-6 баллов выставляется студенту, если; студент недостаточно полно разработал тему. Презентация носит репродуктивный характер.

1-4 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме исследовал и раскрыл тему, недостаточно обоснованно определил ключевые позиции, разработанные слайды дают поверхностное представление об излагаемой проблеме.

Критерии оценки (в баллах) за участие в деловой игре

10 баллов выставляется, если; участник правильно понимает и отстаивает свою позицию. Его выступление в микрогруппе и в групповой рефлексии отличается творческим подходом и нестандартными решениями.

9-7 баллов выставляется, если; студент правильно оценивает потери времени, однако разработанные рекомендации недостаточно полные.

4-6 баллов выставляется студенту, если он правильно выделяет поглотителей времени, однако его обоснование преодоления потерь репродуктивно, разработанные рекомендации недостаточно обоснованные.

1-4 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме составил список поглотителей времени, недостаточно обоснованно определил рекомендации по преодолению потерь, выступление не убедительно, мысль не отличается конкретикой.

Критерии оценки (в баллах): Эссе

- *10 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-9 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы, изложение не отличается логикой;

- *5-7 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы требуют корректировки, в работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1-4 балла* выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие

выводы в заключении требуют корректировки, в работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	3	0	6
Самостоятельная практическая работа	6	3	0	18
Творческое задание (презентация)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Деловая игра	10	1	0	10
Эссе	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
Активная работа на занятии	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.