СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | ***Педагогики и психологии*** |
| Кафедра | ***Психолого-педагогического образования*** |

 **Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплина | ***Позитивная психология и психотерапия*** |

|  |
| --- |
| ***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.02.01*** |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений) |

Направление

|  |  |
| --- | --- |
| ***37.04.01*** | ***Психология*** |
| код | наименование направления |

Программа

|  |
| --- |
| ***Клиническая психология*** |
|  |
|  |

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Очно-заочная** |  |

Для поступивших на обучение в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** |  |

Разработчик (составитель)

|  |
| --- |
| ***кандидат педагогических наук, доцент*** |
| ***Анохина С. А.*** |
| ученая степень, должность, ФИО |

Стерлитамак 2022

[**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** 3](#_Toc156289235)

[**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)** 5](#_Toc156289236)

[**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания** 9](#_Toc156289237)

# **1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (с указанием кода)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** | **Вид оценочного средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | **неуд.** | **удовл.** | **хорошо** | **отлично** |  |
| ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | ПК-1.1. знает особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам | Обучающийся должен:знать особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам | не знает особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам. | частично знает: особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам. | знает: особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам, но допускаются погрешности. | знает: особенности индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, оказания индивидуальной психологической помощи клиентам. | тестовые задания |
| ПК-1.2. умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | Обучающийся должен:уметь разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | не умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | частично умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. | умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам, но допускаются погрешности. | умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. | тестовые задания |
| ПК-1.3. владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | Обучающийся должен:владеть навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам | не владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. | частично владеет: навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. | владеет: навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам, но допускаются погрешности. | владеет: навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. | тестовые задания |

# **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-1 по индикатору 1.1**

**Укажите правильный ответ**

1. **Эффективность поведенческой психотеpапии зависит от:**
2. Выраженности эмпатического потенциала личности пациента
3. Психологической направленности пациента на инсайт-оpиентиpованную работу
4. Способности пациента к экспрессивному поведению
5. Уровня интеллекта
6. Старательности, настойчивости пациента

**Ответ:** Старательности, настойчивости пациента

1. **О каком варианте когнитивного искажения свидетельствует высказывание пациента: «все, что я ни делаю – плохо»?**
2. Селективная выборка
3. Генерализация
4. Персонализация
5. Долженствование
6. Искажение

**Ответ:** Генерализация

**3. Позитивная психотерапия является одним из направлений:**

1. Психоанализа
2. Симптомо-центрированных методов
3. Когнитивно-поведенческой психотеpапии
4. Лечебной педагогики
5. Эстетики

**Ответ:** Когнитивно-поведенческой психотеpапии

 **4**. **В поведенческой психотеpапии психотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится: к активному руководству лечебным процессом (1), быть наиболее искренним в выражении своих чувств (2), использованию приёмов поощрения и наказания (3), к обучению пациента самоконтролю (4), быть аутентичным (5)**

1. 1,2,3
2. 2,3,4
3. 3,4,5
4. 1,3,5
5. 1,3,4

**Ответ:** 1,3,4

 **5. Пpи проведении методики наводнения оптимальным считается погружение пациента в ситуацию страха в течение:**

1. Не более 5 минут
2. От 5 до 15 минут
3. От 15 до 30 минут
4. Не менее 40 минут
5. Не менее 1 часа

**Ответ:** Не менее 40 минут

 **Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-1 по индикатору 1.2**

***Дополните***

* 1. **Психотерапия - это\_\_\_\_\_**

**Ответ:** основной метод психологической коррекции, осуществляемый врачом-психотерапевтом и клиническим психологом, в общем виде представляющий собой набор техник и методик, применяемых психотерапевтом для проведения изменений психоэмоционального состояния человека, его поведения и коммуникативных паттернов, улучшения его самочувствия и улучшения способности к адаптации в социуме.

**2. Носсрат Пезешкиан, это\_\_\_**

**Ответ:** известный немецкий психотерапевт, доктор медицины, ввел термин «позитивная психотерапия» в 1968 г.

**3. Задача позитивного консультанта –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** помочь увидеть помимо слабых и проблемных сторон сложившейся жизненной ситуации ее сильные и ресурсные стороны, найти клиенту альтернативные возможности, решения, которые ранее блокировались.

**4. Равенство позиций в позитивном консультировании – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** принцип взаимодействия клиента и консультанта

**5. Работа с актуальными способностями человека, а не болезнью, симптомом или проблемой** **– это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** центральная идея позитивной психотерапии.

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-1 по индикатору 1.3**

**1. Позитивная психотерапия – это**

**Ответ:** метод, который дает знания о человеке, учит не сражаться с окружающим миром, а принимать его во всем многообразии.

**2. Цель** **позитивной психотерапии заключается:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** гармонизации жизни человека, повышение реалистичности его мировоззрения, проработка как негативных, так и позитивных аспектов его проблем.

**3. Главной задачей позитивной психотерапии является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** снятие страха пациента или клиента перед своим заболеванием, неврозом или проблемой и даже обнаружение в них положительного момента - подсказок к поиску истинных причин недуга в правильном направлении.

**4. Позитивная психотерапия центрирует внимание психотерапевта и пациента на, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_необходимые для разрешения проблемы.**

**Ответ:** позитивные аспекты его жизни, его ресурсы

**5. Особенности позитивного подхода:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** – учет не только индивидуальных, но и межкультуральные (или субкультурных) особенностей пациента или клиента; – позитивная интерпретация заболевания или проблемы; – разговорная рациональная терапия (поучительные истории, притчи).

**6. Для всех направлений позитивной психотерапии (позитивная психотерапия, краткосрочная позитивная психотерапия или психотерапия, фокусированная на решении) характерны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** ориентация на ресурсы пациента; – разделение ответственности с пациентом (вместо принятия на всей ответственности за эффективность классическим психотерапевтом); – подстройка к пациенту (в противовес «настройке пациента» в классических психотерапевтических приемах).

**7. Концепция Н. Пезешкиана находит воплощение в шести основных принципах, каких?\_\_\_\_**

**Ответ:** Принцип надежды, Принцип самопомощи, Принцип уникальности личности, Простота и универсальность терминологии, концепций и метода, Транскультуральная чувствительность, Направленность на развитие и будущее.

**8. Основу позитивной психотерапии составляют три положения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** позитивное отношение пациента к своей болезни, а клиента к своей проблеме, неврозу. – содержательная оценка конфликта (то есть того, что беспокоит клиента);

– пятиступенчатая терапия самопомощи (при консультативном руководстве психотерапевта).

**9. Первичные способности описывают, по Пезешкиану:**

**Ответ:** жизненный эмоциональный опыт, который приобретается в связи с реализацией вторичных способностей.

**10. В повседневной жизни актуальные способности выполняют функции, по Пезешкиану:**

**Ответ:** описательных категорий; – переменных величин социализации; – суррогатных заменителей религии; – маскировки; – оружия и/или средства защиты.

**Вопросы к зачету:**

1. Позитивная психология и психотерапия. Дать определение.
2. Сила и техники позитивного мышления.
3. Концепции психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие: структура, функции, основные детерминанты.
5. Психология надежды.
6. Влияние положительных эмоций на деятельность человека.
7. «Поток» как состояние оптимального функционирования (теория потока М.Чиксентмихайи).
8. «Жизненная перспектива» в восприятии современного человека.
9. Полезны ли техники работы с целями и time management («управление временем»)?
10. Феномен счастья и ракурсы его рассмотрения в психологии.
11. Состояние гармонии: возможность и способы его достижения.
12. Позитивные качества личности и добродетели
13. Понятие оптимизма и пессимизма.
14. Любознательность как залог непрерывного самосовершенствования.
15. Креативность личности и творчество.
16. Жизнестойкость и стрессоустойчивость личности как требования современного мира.
17. Эмпатия, доброта и благородство, дать краткую характеристику.
18. «Духовность» и «религиозность»: различия и сходства понятий.
19. Можно ли научиться любить?
20. Позитивное окружение (социальные институты и внешняя среда)
21. Феномен «социального разума» и его характеристики.
22. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.
23. Позитивная психология в организационном контексте, или когда трудовой коллектив в радость.
24. Детско-родительские отношения в аспекте позитивной психологии.
25. Позитивные модели семьи.

# **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (В БАЛЛАХ) ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий по индикаторам 1.1:**

- 4 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 3 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-2 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-1 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил ошибку.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 1.2:**

- 4 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 3 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-2 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-1 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил ошибку.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 1.3:**

- 6-5 баллов выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 4-3 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-2-1 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

- 16-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 11-15 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

**Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. Тестовые задания | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 2. Тестовые задания | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 3. Тестовые задания | 6 | 10 | 0 | 60 |
| **Поощрительные баллы**  |
| Активная работа на занятии | 1 | 5 |  | 5 |
| Участие в научно-практических конференциях, публикация статей | 5 | 1 |  | 5 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения** |
| 1. Непосещение лекционных занятий
 |  |  | **0** | **–6** |
| 1. Непосещение практических (семинарских занятий)
 |  |  | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль – Зачет** |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл, где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

• не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

 Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.
 При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
 Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.
 Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%
 Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».
 Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:
• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
• не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

 При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.