

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:30:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогический дизайн инклюзивного обучения

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Воистинова Г. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен применять современные методики и образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-1.1. Обладает знаниями о современных методах и технологиях обучения с использованием информационных образовательных ресурсов.	Обучающийся должен: знать приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Отсутствие знаний о приемах и методах использования средств цифровых технологий, в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Фрагментарные знания о приемах и методах использования средств цифровых технологий, в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	В целом последовательные знания о приемах и методах использования средств цифровых технологий, в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Полноценные и последовательные знания о приемах и методах использования средств цифровых технологий, в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Устный опрос (аудиторная работа).
	ПК-1.2. Проектирует содержание образовательных программ с	Обучающийся должен: уметь использовать средства цифровых	Отсутствие умений использовать средства цифровых	Частично освоенное умение использовать средства	Освоенное умение использовать средства цифровых	Полноценное и последовательное умение использовать средства	Контрольная работа (реферат).

	учетом современных методов и технологий обучения, включая информационные образовательные ресурсы.	технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	
	ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и по необходимости применяет информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся должен: владеть приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Отсутствие приемов разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Частичное непоследовательное владение приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Владение приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Полное и последовательное владение приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.	Творческое задание.

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.
6. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
8. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
12. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.
13. Личность педагога в условиях инклюзии.
14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
15. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
16. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура.
17. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
18. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
19. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

Контрольная работа (реферат)

Задание 1. Подобрать литературу и разработать реферат

Задание 2. Защита реферата в группе.

Темы рефератов:

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального

- образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
 4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
 5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
 6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
 7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
 8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
 9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
 10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
 11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
 12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
 13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
 14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
 15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждений.
 16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
 17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
 18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
 19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
 20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
 21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
 22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
 23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
 24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
 25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
 28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
 29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного

обучения.

30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения»

Творческие задания:

Задание 1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении.

Задание 2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

Задание 3. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Разработайте фрагмент урока по любому выбранному предмету и теме для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».

Вопросы к зачету:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

1. Описание методики оценивания устного опроса (аудиторная работа)

Критерии оценки (в баллах):

10-9 баллов – выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

8-7 баллов – выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

6-5 баллов – выставляется студенту, который дал не совсем полный ответ на вопросы семинара, но старался соблюдать логику изложения материала. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

4-3 балла – выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

2-1 балла – выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов – выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

2. Описание методики оценивания контрольной работы (реферата)

Критерии оценки (в баллах):

20-15 баллов – выставляется студенту, выполнившему полностью и правильно задание, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

14-8 баллов – выставляется студенту, который правильно выполнил задание с соблюдением логики изложения материала, но недостаточно полно осветил свой вопрос. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

7-1 балла – выставляется студенту, который недостаточно полно осветившему свой вопрос, показавшему неполные знания рассматриваемой темы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент, опирается в своем ответе только на учебную литературу.

0 баллов – выставляется студенту, если дан ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос. Либо студент не выполнил задание.

3. Критерии оценки (в баллах) творческого задания:

Анализ результатов выполнения творческих заданий проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, их обработки, анализа и структурирования.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
5. Умение представлять результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
6. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

7. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
8. Умение грамотно отвечать на вопросы

Критерии оценки (в баллах):

Каждое задание оценивается в 10 баллов. Количество баллов за творческие задания зависит от количества выполненных заданий. Всего 5 заданий для формирования компетенций на уровне «владения». Таким образом, максимальный балл за творческие задания составляет 50 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено»:

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе:

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				50
1. Устный опрос (аудиторная работа)	10	2	0	20
2. Контрольная работа (реферат)	30	1	0	30
Рубежный контроль				50
1. Творческие задания	10	5	0	50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.