

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы профессионального развития и саморазвития учителя

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методiku проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности младших школьников	Умение осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования, выявлять методы организации исследовательской деятельности младших школьников не сформировано	Умение осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования и методы организации исследовательской деятельности младших школьников сформировано фрагментарно; выбор методов исследования	Умение осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования и методы организации исследовательской деятельности младших школьников сформировано, но допускаются незначительные ошибки	Умеет проводить педагогическое исследование; задачи исследования и методы исследования полностью коррелируют; умеет организовывать исследовательскую деятельность младших школьников	Устный опрос

				не обоснован			
ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности младших школьников	Не знает способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования; способы организации исследовательской деятельности младших школьников, на вопросы не дает правильного ответа	Имеет поверхностные, фрагментарные знания о способах организации научно-исследовательской деятельности, современных методов и методики проведения научного исследования; ответ не аргументирован	Имеет хорошие знания о способах организации научно-исследовательской деятельности; способах организации исследовательской деятельности младших школьников, современных методах и методике проведения научного исследования, однако ответ не всегда имеет доказательный характер	Имеет глубокие знания о способах организации научно-исследовательской деятельности; современных методах и методике проведения научного исследования, способах организации исследовательской деятельности младших школьников; ответ развернут и аргументирован	Тест	
ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельно	Навыки самостоятельно планирования и осуществления	Навыки самостоятельно планирования и осуществления	Навыки самостоятельно планирования и осуществления	Навыки самостоятельно планирования и осуществления	Практическое задание: -план проведения	

	исследовательских разработках в области начального образования	го планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности младших школьников	собственных научных исследований и исследовательской деятельности учащихся посредством применения современных экспериментальных методов не сформированы	собственных научных исследований и исследовательской деятельности учащихся посредством применения современных экспериментальных методов сформированы, но допускаются ошибки в выборе диагностических методов исследования	собственных научных исследований и исследовательской деятельности учащихся посредством применения современных экспериментальных методов сформированы, но допускаются незначительные ошибки при обработке полученных результатов	собственных научных исследований и исследовательской деятельности учащихся посредством применения современных экспериментальных методов сформированы полностью; содержание исследования полностью соответствует научному аппарату	педагогического исследования
--	--	---	---	---	---	---	------------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Профессиональное самоопределение – это:
 - а) длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах.
 - б) процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата.
 - в) вступление во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда.
2. Установите соответствие:

1-й ярус классификации	а) типы профессий;
2-й ярус классификации	б) отделы профессий;
3-й ярус классификации	в) классы профессий
4-й ярус классификации	г) группы профессий.
3. Когда было издано 1-е руководство по выбору профессии.
 - а) 1849 г.
 - б) 1927 г.
 - в) 1936 г.
4. Установите соответствие:

процесс самопознания.

 - а) Целенаправленное самоформирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

процесс самооценивания.

 - б) Осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента.

процесс саморазвития.

 - в) Сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии.
5. Характеристика определенного вида труда в письменной форме это:
 - а) Профессиограмма.
 - б) Профессиография.
 - в) Описание профессий.
6. Принципы, лежащие в основе профессиографии, были сформулированы:
 - а) К.К. Платоновым.
 - б) Е.А. Климовым.
 - в) В.Н. Карандашевым.
7. Установите соответствие.

1) профессиональная пригодность.	а) Разрешение проблем, возникающих при взаимодействии объективных требований профессии и субъективных возможностей и способностей человека.
2) профессиональный отбор.	б) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда.
3) профессиональный подбор.	в) Система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.
8. Закончите определение. Под профессиональной диагностикой понимается...

9. Закончите предложение. Содержательно-деятельностный компонент профессионального саморазвития воспитателя включает в себя....
10. Что служит определяющим в профессиональном становлении?
- а) Талант
 - б) Случай
 - в) Способность к самосозиданию.
11. Как называется педагог-терминатор, подрывающий собственный авторитет у учеников, показывающий, что ему постоянно приходится сдерживать свое раздражение от непонятливости и невоспитанности современной молодежи?
- А. «Один я все знаю»
 - Б. «Создатель чехарды в компетентности»
 - В. «С кем мне приходится работать»
 - Г. «Чтобы работать с вами, надо ангельское терпение»
12. Какой из принципов является центральным в фасилитаторской позиции преподавателя на учебном занятии?
- А. Открытости
 - Б. Доверия
 - В. Эмпатии
13. Благодаря какой из функций педагогического общения происходит поддержание оптимистического рубежа ученика?
- А. Открытие ученика на общение
 - Б. Соучастие ученика в общении
 - В. Возвышение ученика в общении
14. О каком уровне восприятия имиджа говорят, когда на него влияют определенные нравственно-волевые черты характера предьявителя?
- А. Биологический уровень
 - Б. Психологический
 - В. Социальный
15. Какой мотив власти ориентирован на благо других и характеризуется альтруистическими устремлениями педагога?
- А. Нечто придает мне силы
 - Б. Я сам придаю себе силы
 - В. Я произвожу впечатление на других
 - Г. Мне хочется выполнять свой долг.
16. На какой стадии профессионального развития преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?
- А. Профессиональной «Я-концепции»
 - Б. Стадии деятельности
 - В. Стадии педагогического творчества.
17. Какая из моделей общения преподавателя со студентами возникает как следствие неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения и выражается в избирательном отношении к студентам?
- А. Диктаторская модель «Монблан»
 - Б. Модель «Китайская стена»
 - В. Модель дифференцированного внимания «Локатор»
 - Г. Монорефлексивная модель «Тетерев»
 - Д. Модель гиперрефлексивная
 - Е. Модель негибкого реагирования «Робот»
 - Ж. Авторитарная модель «Я сам»
18. Методологическую основу педагогической культуры преподавателя составляет теория диалога культур, которую разработал:

А. А. П Флоренский

Б. В.С. Библер

В. И.А. Ильин

19. Какой из принципов коммуникативного этапа публичного выступления преподавателя в широком смысле обозначает инициативу в общении, а в узком - подведение партнера к нужному выводу?

А. Ведение

Б. Согласование

В. Инкорпорация

20. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

а) традиционного обучения;

б) проблемного обучения;

в) программированного обучения;

г) как проблемного, так и программированного обучения.

Устный опрос

1. Назовите основные типы научного исследования.

2. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог-исследователь?

3. Какие методы исследования применимы в работе младших школьников?

4. Какие виды эксперимента вам известны?

5. Раскройте формы организации исследовательской деятельности младших школьников.

6. Согласны ли Вы с тем, что в контексте профессионального развития учителя актуально говорить о его самообразовании, саморегуляции, саморазвитии, самопознании? Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства учителя начальных классов.

8. Назовите существенные факторы, влияющие на профессионально-образовательную траекторию развития?

9. Перечислите основные аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов.

10. Из каких этапов состоит профессиональное саморазвитие? Какой из них является фатальным для карьерном росте?

Практические задания

Задание.

Составить план проведения педагогического исследования.

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели, задачи исследования и как Вы намерены их достичь.

2. Процесс формулировки и детализации темы исследования.

3. Формулировка темы должна отражать специфику изучаемой области.

4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей и задач исследования.

5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.

Содержание плана проведения исследования:

Тема исследования

Цель исследования
Объект исследования
Предмет исследования
Задачи исследования
Методы исследования
Гипотеза исследования.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов: цель, мотивы, условия.
2. Структура и содержание педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Виды педагогической деятельности учителя начальных классов.
4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя.
5. Компоненты педагогической культуры учителя.
6. Педагогическая рефлексия учителя.
7. Актуальность проблемы профессионального саморазвития личности.
8. Сущность и структурные компоненты профессионального саморазвития педагога.
9. Взаимосвязь понятий: «профессиональное саморазвитие» и «профессиональное самовоспитание».
10. Влияние мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности на профессиональное становление личности педагога.
11. Трудности педагогов в области регулирования индивидуальных особенностей в педагогической деятельности.
12. Этапы профессионального саморазвития педагога.
13. Возможности профессионального роста педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
14. Сущность понятия «Я»-концепция.
15. Структура интегральной индивидуальности.
16. Психологическая структура личности педагога.
17. Пути самопознания личности педагога.
18. Сущность профессионального самовоспитания.
19. Идеальный образ учителя сегодня.
20. Профессиограмма педагога.
21. Средства и способы самовоспитания личности.
22. Программа профессионального саморазвития педагога.
23. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога.
24. Сущность понятия «профессиональная адаптация».
25. Трудности в профессиональном саморазвитии начинающего педагога.
26. Сущность понятия "индивидуальный стиль деятельности" учителя. Имидж педагога.
27. Структура индивидуального стиля деятельности учителя.
28. Классификации индивидуального стиля деятельности учителя.
29. Основные понятия профессиональной этики учителя.
30. Личностный и профессиональный рост учителя.
31. Пути и методы самообразования, саморегуляции и самовоспитания учителя.
32. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.
33. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие и структура.
34. Компоненты педагогического мастерства
35. Условия формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной педагогической деятельности.
36. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития

педагога.

37. Техники физического управления эмоционального состояния учителя.
38. Характеристика психологических установок, которые вызывают проблемы и которые не вызывают проблемы в педагогической деятельности.
39. Этическая защита педагога.
40. Уровни профессионального саморазвития педагога.
41. Методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития.
42. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.
43. Педагогическое творчество преподавателя.
44. Технология педагогического общения.
45. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
46. Педагогический такт педагога.
47. Стили общения педагога.
48. Пути развития речевой культуры учителя.
49. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога.
50. Авторитет учителя.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание методики оценивания теста:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 8 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 5 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Критерии оценки устного опроса(в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;
- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;
- 6 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;
- 8 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 10 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

Описание методики оценивания практического задания

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в плане отражены все структурные позиции исследования. Тема актуальна, методологический аппарат составлен грамотно; поставленные цель и задачи исследования соответствуют его содержанию; использованные методы способствуют решению поставленных задач.
- 2 балла выставляется студенту, если в плане содержатся ошибки методологического характера, если содержание соответствует поставленным задачам, но имеются погрешности оформительского, структурного характера
- 0 баллов выставляется студенту, если в плане содержатся грубые ошибки, тема исследования не коррелирует с научным аппаратом, выбранные методы исследования не решают поставленных задач.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
Коллоквиум	1	5	0	5
Тестовые задания	1	10	0	10
Исследовательская работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
План собственного образовательного маршрута	25	1	0	25
Текущий контроль				25

Устный опрос	2	8	0	16
План проведения педагогического исследования	3	1	0	3
Тестовые задания.	0,5	12	0	6
Рубежный контроль				25
Проект развития профессиональной карьеры	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				10
Провести мастер-класс по развитию креативных способностей у учителей начальных классов				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.