

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2025 20:47:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Биологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Лекарственные растения

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

06.04.01

Биология

код

наименование направления

Программа

Биотехнология и биомедицина

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчики (составители)

доктор биологических наук, профессор Карнов Д. Н.

кандидат биологических наук, старший преподаватель Петрова М. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проводить прикладные исследования в области разработки и усовершенствования лекарственных средств (синтетических, биологических, биотехнологических, природного происхождения)	ПК-1.1. Знание основ проведения прикладных исследований в области разработки и усовершенствования лекарственных средств	Знает теоретические основы проведения прикладных исследований в области разработки и усовершенствования лекарственных средств (синтетических, биологических, биотехнологических, природного происхождения).	Не знает теоретические основы дисциплины	Обучающийся знает морфологию, внешний вид, условия произрастания, целебные свойства и возможное применение того или иного лекарственного растения, но допускает ошибки в определении экотопа лекарственных растений, а также лекарственных растений	Обучающийся знает морфологию, внешний вид, условия произрастания, целебные свойства и возможное применение того или иного лекарственного растения; лекарственные растения в различных типах растительности - лесных, луговых, степных, болотных	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание морфологии, условия произрастания, целебные свойства и возможное применение того или иного лекарственного растения;	Тестирование, устный опрос

				различных регионов	сообществах, а также регионах, но допускает ошибки в сроках сбора и за готовке		
ПК-1.3. Владение навыками проведения прикладных исследований в области разработки и усовершенствования лекарственных средств	Умеет определять гипотезы, цели и стратегии исследования, решать задачи, связанные с проведением исследований с использованием современных методических подходов и специализированного оборудования, обобщать и представлять результаты исследования	Не владеет основными методиками и навыками, сбора, заготовки лекарственных растений	Обучающийся владеет методиками и навыками, сбора, заготовки лекарственных растений, но допускает ошибки в вопросах сроков сбора	Обучающийся владеет методиками и навыками, сбора, заготовки лекарственных растений, но допускает не точности в вопросах рецептуры в применении сборов.	Обучающийся владеет навыками сбора, заготовки лекарственных растений, сроков сбора и составления рецептуры в применении сборов.	Тестирование, устный опрос, реферат	
ПК-1.2. Умение проводить прикладные исследования в области	Владеет навыками выбора форм и методов проведения прикладных	Не умеет распознать лекарственные растения в природе,	Обучающийся умеет распознать лекарственные растения в	Обучающийся умеет распознать лекарственные растения в	Обучающийся умеет распознать лекарственные растения в	Тестирование, устный опрос, реферат	

	разработки и усовершенствования лекарственных средств	биологических исследований, навыками формирования научных отчетов, публикаций и патентов	дифференцировать их от ядовитых	природе, дифференцировать их от ядовитых, но допускает ошибки в свойствах ядовитых	природе, дифференцировать их от ядовитых, но допускает ошибки в определении целебных свойств некоторых растений	природе, дифференцировать их от ядовитых, практическое применение лекарственных растений	
--	---	--	---------------------------------	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. В Средней полосе РФ встречается

А. около 100 видов лекарственных растений

Б. около 150 видов лекарственных растений

В. около 200 видов лекарственных растений

Г. более 200 видов лекарственных растений

2. Доля препаратов из лекарственных растений при болезнях сердца составляет

А. около 80%

Б. около 70%

В. около 60%

Г. около 50%

3. Масса заготавливаемого лекарственного сырья от сбора дикорастущих растений составляет

А. около 80%

Б. около 70%

В. около 60%

Г. около 50%

4. Фармакогносты по своей квалификации это

А. аптекари

Б. ботаники-травники

В. фармацевты, специализирующиеся в области биологии и химии растений

Г. врачи-травники

5. Фармакология это наука

А. о лекарственных препаратах растительного происхождения

Б. о действии лекарственных веществ на организм животных и человека

В. о лекарственных препаратах химического происхождения

Г. о лекарственных препаратах синтезированных в лаборатории

6. При фармакогностических исследованиях нового лекарственного растения особое внимание уделяется о его влиянии на

А. сердечную деятельность

Б. нервную систему

В. пищеварительную систему

Г. на все перечисленное.

7. При фармакогностических исследованиях нового лекарственного растения уделяется о его влиянии на

А. сердечную деятельность

Б. нервную систему

В. совместимость с другими препаратами

Г. на все перечисленное.

8. Отцом европейской фармакогнозии считается

- А. Гиппократ
- Б. Теофраст
- В. Диоскорид
- Г. Авиценна

9. Первая книга о травах с перечислением и подробным описанием лекарственных растений появилась в

- А. Китае
- Б. Индии
- В. Японии
- Г. Монголии

10. Знаменитое лекарственное растение, до недавнего времени почти легендарное, но сейчас вошедшее во все фармакопеи мира

- А. чилибуха
- Б. рис
- В. женшень
- Г. лотос

Типовые тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

Обучающийся должен уметь: распознать лекарственные растения в природе, дифференцировать их от ядовитых.

11. Это широко распространенная сорная трава, растет вдоль дорог, во дворах. У него толстый ветвистый стебель, оно покрывто тонким и клейкими волосками, издает неприятный запах

- А. Льянка обыкновенная
- Б. Вороний глаз
- В. Белена черная
- Г. Дурман обыкновенный

12. Это растение обычно встречается в лесах, имеет ягоду-черную, блестящую, расположенную в центре четырехлистной мутовки

- А. Вороний глаз
- Б. Льянка обыкновенная
- В. Белена черная
- Г. Дурман обыкновенный

13. Это изящное растение имеет белые колокольчатые цветы, ягоды красные, сочные. Тяжелое состояние вызывает даже вода, в которой стояли эти растения

- А. Вороний глаз
- Б. Льянка обыкновенная
- В. Ландыш
- Г. Дурман обыкновенный

14. Это растение по запаху напоминает петрушку, цветок его похож на зонтик, состоящий из белых мелких цветов

- А. Борщевик сибирский
- Б. Вороний глаз
- В. Белена черная
- Г. Вех ядовитый

15. Это кустарник имеет желтые цветки. Из стручков этого растения дети любят делать свистульки. Семена ядовиты.

- А. Вольчье лыко
- Б. Акация желтая
- В. Белена черная
- Г. Вех ядовитый

16. Кустарник с ярко-красными ягодами, которые похожи на облепиху. Все части содержат ядовитый сок.

- А. Вольчье лыко
- Б. Акация желтая
- В. Белена черная
- Г. Вех ядовитый

17. Это род однолетних или многолетних травянистых растений с едким иногда ядовитым соком с желтыми цветками

- А. Вороний глаз
- Б. Лянянка обыкновенная
- В. Лютик
- Г. Дурман обыкновенный

18. Яркие цветы по форме напоминают башмачки. Ядовит клубневидный вздутый конический корень.

- А. Вороний глаз
- Б. Живокость
- В. Лютик
- Г. Борец (конит)

19. Яркие цветы напоминающие по по форме наперсток Все части растения ядовиты

- А. наперстянка
- Б. Лянянка обыкновенная
- В. Лютик
- Г. Дурман обыкновенный

20. Это растение относится к семейству пасленовых. Цветки напоминаюи грамофончики

- А. наперстянка
- Б. Лянянка обыкновенная
- В. Паслен сладко-горький
- Г. Дурман обыкновенный

Типовые тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения. Навыки»

21. Определите правильное соотношение витаминного чая включающий компоненты из

- 1. плодов шиповника,
- 2. ягод черной смородины,
- 3. Листа крапивы,
- 4. корня моркови должно быть

- А. 1-3; 2-1; 3- 3; 4-3
- Б. 1- 2; 2-2; 3-3 ; 4-3

В.1- 3; 2-2; 3-1; 4-1.

Г. 1-1; 2-3; 3-2; 4-3

22. Определите правильное соотношение аппетитного чая, включающий компоненты из

1. Травы полыни горькой;

2. Травы тысячелистника;

3. Корня одуванчика

А.1-3; 2-1; 3- 3;

Б. 1- 2 ; 2-2; 3-1

В.1- 3; 2-2; 3-1;

Г. 1-1; 2-3; 3-2;

23. Определите правильное соотношение грудного чая включающий компоненты из

1. лист мать-и-мачеха;

2- лист подорожник большой;

3- солодка корень

А. 1-3; 2-4; 3- 3;

Б. 1- 2; 2-4; 3-1

В.1- 4; 2-3; 3-3;

Г. 1-1; 2-4; 3-2;

24. Определите правильное соотношение потогонного чая включающий компоненты из

1. плоды малины;

2. лист мать -и-мачеха;

3- лист подорожник большой;

4- трава душица

А. 1-3; 2-4; 3- 3;

Б. 1- 2; 2-2; 3-2

В.1- 4; 2-3; 3-3;

Г.1-2; 2-2; 3-1;

25. К стимулирующим дыхание относят

А. термопсис

Б. пустырник

В. валериана

Г. пион

26. К успокаивающим центральную нервную систему (седативным) наряду с пустырником, валерианой относят

А. термопсис

Б. хмель

В. родиолу

Г. женьшень

27. К сосудосуживающим относят

А. термопсис

Б. хмель

В. эфедру

Г. женьшень

28. К сосудорасширяющим и понижающим кровяное давление наряду с другими растениями относят

- А. горицвет
- Б. ландыш
- В. эфедра
- Г. арония (рябина черноплодная)

29. К слабительным наряду с алоэ, крушиной, льнянкой, морской капустой относят

- А. чабрец
- Б. хвощ
- В. спорыш
- Г. клещевина

30. К противоглистным не относят:

- А. тыква
- Б. чеснок
- В. спорыш
- Г. пижма

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «знания»

1. Какова роль лекарственных растений в здравоохранении.
2. Каков удельный вес лекарственных растений в арсенале лекарственных средств.
3. Какие проводятся научные исследования в области изучения старых и открытия новых лекарственных растений.
4. Увеличится ли роль лекарственных растений в лечении болезней в будущем.
5. В чем выражается неоднозначность действия на организм алколоидоносных растений.
6. Каковы особенности гликозидов, выделенные из растений (сердечные гликозиды).

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «умения»

1. Свяжите возросший интерес к лекарственным растениям с их охраной.
2. Каковы факторы, отрицательно влияющие на биоразнообразие растений вообще, и лекарственных растений в частности.
3. Назовите пути и способы охраны лекарственных растительных ресурсов.

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «владения» «навыками»

1. Назовите способы приготовления мочегонных чаев.
2. Назовите способы приготовления аппетитных чаев.
3. Назовите способы приготовления ветрогонных чаев.
4. Назовите способы приготовления витаминных чаев.
5. Назовите способы приготовления грудных чаев.
6. Назовите способы приготовления потогонных, слабительных, успокоительных чаев.

Темы рефератов

Перечень тем рефератов для уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «владения» «навыками»

1. Лекарственные растения морей.
2. Лекарственные растения тундры.
3. Лекарственные растения лесов.
4. Лекарственные растения хвойных и хвойно-мелколиственных лесов.
5. Лекарственные растения широколиственных лесов.

6. Лекарственные растения водоемов.
7. Лекарственные растения болот.
8. Лекарственные растения суходольных лугов.

Перечень тем рефератов для уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «умения»

1. Лекарственные растения пойменных лесов.
2. Лекарственные растения степей.
3. Лекарственные растения пустынь.
4. Лекарственные растения гор.
5. Лекарственные растения Кавказа.
6. Лекарственные растения Карпат.
7. Лекарственные растения Алтая.
8. Лекарственные растения Тянь-Шаня.
9. Сорные лекарственные растения.
10. Лекарственные растения многолетники.
11. Лекарственные растения однолетники и двулетники.
12. Культурные растения, используемые как лекарственные.
13. Рецептура и применение сборов и сложных чаев.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (Введение в курс фармакогнозию)				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа. Выполнение и составление отчетности по практическим работам	3	5		15
2. Тестирование 1	5	1		5
3. Реферат с презентацией	5	1		5
Рубежный контроль в форме коллоквиума				10
1. Устный опрос	5			5
2. Собеседование	5	1		5
Модуль 2 (Мир лекарственных растений)				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа. Выполнение и составление отчетности по практическим работам	3	5		15
2. Тестирование 2	5	1		5
3. Реферат с презентацией	5	1		5
Рубежный контроль в форме коллоквиума				
2. Собеседование	5	1		10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.