

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2025 12:45:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Историческая демография*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к. полит. н., доцент

Рахимкулова Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: знать систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; методы исторической демографии, в том числе математические и статистические;	Не умеет извлекать, анализировать, обобщать и воспринимать демографическую информацию различного типа или испытывает значительные затруднения; не способен систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников; анализировать статистическую информацию,	Умеет извлекать, анализировать, обобщать и воспринимать демографическую информацию различного типа, но испытывает затруднения; способен систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников, анализировать статистическую информацию, представленную	Умеет извлекать, анализировать, обобщать и воспринимать демографическую информацию различного типа; систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников; анализировать статистическую информацию, представленную в таблице, схеме, графике,	Умеет извлекать, анализировать, обобщать и воспринимать демографическую информацию различного типа; систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников; анализировать статистическую информацию, представленную в таблице, схеме, графике,	Работа на практическом (семинарском) занятии, контрольные вопросы

		<p>исторические типы рождаемости и смертности; закономерности естественного и механического движения населения, трансформаций типов брачного и репродуктивного поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографических процессов и тенденции демографического развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды; историю и основные направления</p>	<p>представленную в таблице, схеме, графике, диаграмме; не ориентируется в проблемах исторической демографии России и демографической истории стран мира; не умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний в области исторической демографии.</p>	<p>в таблице, схеме, графике, диаграмме, но делает это только по алгоритму; слабо, но ориентируется в проблемах исторической демографии России и демографической истории стран мира; не умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний в области исторической демографии.</p>	<p>диаграмме; ориентироваться в проблемах исторической демографии России и демографической истории стран мира; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний в области исторической демографии. Или испытывает незначительные затруднения.</p>	<p>диаграмме; ориентироваться в проблемах исторической демографии России и демографической истории стран мира; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний в области исторической демографии. Или испытывает незначительные затруднения.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		демографическо й политики государств.					
ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: уметь извлекать, анализировать, обобщать и воспринимать демографическую информацию различного типа; систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников; анализировать статистическую информацию, представленную в таблице, схеме, графике, диаграмме; ориентироваться в проблемах исторической демографии	Не знает: систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; методы исторической демографии, в том числе математические и статистические; исторические типы рождаемости и смертности, или испытывает значительные затруднения; не	Знает: систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; методы исторической демографии, в том числе математические и статистические; исторические типы рождаемости и смертности, но допускает ошибки при интерпретации и объяснении;	Знает основном: систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; методы исторической демографии, в том числе математические и статистические; исторические типы рождаемости и смертности; хорошо понимает	Знает в полной мере: систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; методы исторической демографии, в том числе математические и статистические; исторические типы рождаемости и смертности; Отлично понимает закономерности	Работа на практическом (семинарском) занятии, тестовые задания.	

		<p>России и демографическо й истории стран мира; планировать и осуществлять свою профессиональн ую деятельность с учетом знаний в области исторической демографии.</p>	<p>понимает или испытывает затруднения в пониманий закономерности и естественного и механического движения населения, трансформаций типов брачного и репродуктивно го поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографически х процессов и тенденции демографическо го развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды; не представляет или плохо</p>	<p>понимает закономерности естественного и механического движения населения, трансформаций типов брачного и репродуктивно го поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографически х процессов и тенденции демографическо го развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, но не всегда уверенно; представляет историю и основные направления</p>	<p>закономерности естественного и механического движения населения, трансформаций типов брачного и репродуктивно го поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографически х процессов и тенденции демографическо го развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды; знает в достаточной степени историю и основные направления демографическо й политики</p>	<p>естественного и механического движения населения, трансформаций типов брачного и репродуктивно го поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографически х процессов и тенденции демографическо го развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды; Основательно знает историю и основные направления демографическо й политики государств.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			представляет историю и основные направления демографической политики государств.	демографической политики государств, но допускает противоречивые интерпретации.	государств.		
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и оценки демографической ситуации в мире, России и ее частях в различные исторические эпохи и на современном этапе; навыками обработки статистической информации и ее представления в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм; навыками самостоятельно научно-	Не овладел навыками анализа и оценки демографической ситуации в мире, России и ее частях в различные исторические эпохи и на современном этапе; навыками обработки статистической информации и ее представления в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм; навыками самостоятельно научно-	Овладел навыками анализа и оценки демографической ситуации в мире, России и ее частях в различные исторические эпохи и на современном этапе, но не всегда уверенно демонстрирует свои навыки; Овладел навыками обработки статистической информации и ее представления в виде графиков, схем, таблиц,	В основном овладел навыками анализа и оценки демографической ситуации в мире, России и ее частях в различные исторические эпохи и на современном этапе; навыками обработки статистической информации и ее представления в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм; навыками самостоятельно	В совершенстве овладел навыками анализа и оценки демографической ситуации в мире, России и ее частях в различные исторические эпохи и на современном этапе; навыками обработки статистической информации и ее представления в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм; навыками самостоятельно	Анализ текста (источника), учебная задача, реферат.	

		исследовательской работы; способностью обеспечить качество учебно-воспитательного процесса посредством использования знаний в области исторической демографии.	ой работы; способностью обеспечить качество учебно-воспитательного процесса посредством использования знаний в области исторической демографии.	диаграмм; навыками самостоятельно и научно-исследовательской работы; способностью обеспечить качество учебно-воспитательного процесса посредством использования знаний в области исторической демографии, но испытывает затруднения.	й научно-исследовательской работы; способностью обеспечить качество учебно-воспитательного процесса посредством использования знаний в области исторической демографии. Иногда испытывает незначительные затруднения.	й научно-исследовательской работы; способностью обеспечить качество учебно-воспитательного процесса посредством использования знаний в области исторической демографии.	
--	--	--	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема: Историческая демография как наука

1. Возникновение и становление демографии как науки. Объект и предмет демографии.
2. Историческая демография как научная и учебная дисциплина.
3. Историческая демография и междисциплинарные связи.
4. Источники изучения демографической истории.
5. Методы и язык исторической демографии.

Тема: Показатели естественного движения и миграции населения

1. Численность населения. Динамика численности населения.
2. Половозрастная структура населения. Половозрастные пирамиды.
3. Демографическое старение населения.
4. Брачная и семейная структура населения.
5. Недемографические структуры населения.

Тема: Исторические типы народонаселения

1. Ознакомьтесь с учебным пособием: Авдеев А.А. Исторические типы народонаселения в докапиталистических формациях. – Москва: МАКС Пресс, 2003. – 160 с.
2. Как автор объясняет усиление интереса к демографической истории? Цель его исследования. Как автор определяет понятия «народонаселение», «исторический тип народонаселения»?
3. Как связана социальная структура общества с демографической структурой населения? Какие периоды в развитии демографической структуры (с количественной точки зрения) выделяет автор в работе? Значение модели исторического типа народонаселения.
4. Народонаселение в доклассовую эпоху. Народонаселение в первобытную эпоху.
5. Народонаселение в эпоху рабовладения.
6. Народонаселение в эпоху феодализма.

Тема: Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Половая структура населения России до второй половины XIX.
3. Возрастная структура населения России до XIX в.
4. Брачная и семейная структура населения России до второй половины XIX в.

Тема: Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.

1. Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в демографический переход. Признаки начальной фазы демографического перехода в России (динамика общих и специальных демографических коэффициентов).
2. Изменения демографических представлений и демографического поведения различных категорий россиян.

Тема: Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы

1. Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы в России/СССР.

2. Понятия демографического кризиса и демографической катастрофы. Катастрофичность демографической истории России/СССР в XX столетии. Периодизация демографической истории России/СССР в XX – начале XXI в. (В. А. Исупов).

3. Особенности половозрастной, брачной семейной структуры в этот период. Массовая малодетность семей в России и ее демографические и социальные последствия.

4. Миграционная политика в СССР.

Тема: Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения

1. Незавершенность демографической модернизации России. Второй (третий) демографический переход как глобальное явление и его особенности в России.

2. «Русский крест»: проблема депопуляции страны. Старение населения и увеличение демографической нагрузки.

3. Демографическая политика России в конце 20 – начале 21 века.

4. Историко-демографические прогнозы будущего России в глобальном контексте.

Тема: Демография донеолитических населений и неолитическая революция. Демография аграрных обществ. Демография доиндустриальной Европы

1. Демография донеолитических населений и неолитическая революция. Периодизация донеолитической истории.

2. Источники информации о демографических процессах. Палеодемография.

3. Демография аграрных обществ. Источники информации.

4. Демографические кризисы аграрной эпохи. Миграции аграрной эпохи, «переселения народов».

5. Демография доиндустриальной Европы. Источники информации. Динамика численности населения Европы и отдельных стран.

Тема: Демографические процессы в зарубежных странах в 19-21 вв.

1. Демографическая революция. Демографический переход. Переход к современному типу рождаемости и смертности.

2. Динамика численности населения отдельных стран и населения мира в 19-21 веках. Проблема темпов роста мирового населения. Демографический взрыв.

3. Особенности демографических процессов в отдельных странах и мире в 19-21 веках.

4. Достижения и поражения догоняющей демографической модернизации в развивающихся странах.

5. Новая роль международных миграций.

6. Мировой демографический прогноз.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Начало науки демографии заложил:

- а) Б.Ц. Урланис;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Дж. Граунт;
- г) А. Гийяр;
- д) А. Кетле.

2. Кто является автором работы «Элементы человеческой статистики, или Сравнительная демография»?

- а) М. Ломоносов;
- б) Э. Коул;

- в) К. Блеккер;
 - г) А. Гийяр;
 - д) Г. Шубнелль.
3. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?
- А) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) четыре;
 - д) пять.
4. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:
- а) примитивный, промежуточный, современный;
 - б) ранний, зрелый, поздний;
 - в) стартовый, основной, вспомогательный;
 - г) примитивный, зрелый, поздний;
 - д) ранний, примитивный, основной.
5. Кто является автором работы «Статистика движения населения во Франции»?
- а) Ж. Бертийон;
 - б) Э. Коул;
 - в) К. Блеккер;
 - г) А. Гийяр;
 - д) Д.И. Валентей.
6. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?
- А) высокие темпы;
 - б) слабые темпы;
 - в) не ограничиваемые рождаемость и смертность;
 - г) не ограничиваемая смертность;
 - д) ограничение рождаемости.
7. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?
- А) высокие темпы;
 - б) слабые темпы;
 - в) не ограничиваемые рождаемость и смертность;
 - г) не ограничиваемая смертность;
 - д) ограничение рождаемости.
8. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?
- А) ограничение рождаемости;
 - б) повышение жизненного уровня;
 - в) снижение уровня жизни;
 - г) вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
 - д) регулирование прироста населения.
9. Что является главным в периодизации демографических процессов?
- А) анализ статистических данных;
 - б) выделение качественного скачка;
 - в) оценка времени;
 - г) выделение системы характеристик интенсивности;
 - д) оценка структурных факторов.
10. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф:
- а) идеализма;
 - б) демографического детерминизма;
 - в) материализма;
 - г) с философских позиций;
 - д) с психологической точки зрения.

11. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса:
- а) соотношение населения и ресурсов;
 - б) неограничиваемый рост населения;
 - в) биологическая природа человека;
 - г) демографическое давление;
12. Когда возникла схема демографического перехода:
- а) в середине XX в.;
 - б) в XIX в.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) в XVIII в.;
 - д) в конце XX в.
13. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в....
- А) 1900 г. ;
 - б) 1897 г.;
 - в) 1870 г.;
 - г) 1914 г.
14. Термин «естественная рождаемость» ввел в научный оборот....
- А) А.Гийяр;
 - б) В.А.Борисов;
 - в) Л.Анри;
 - г) Дж.Граунт.
15. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:
- а) выделение схемы воспроизводства;
 - б) выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;
 - в) типы воспроизводства;
 - г) логика смены типов воспроизводства;
 - д) формы воспроизводства.

Вариант 2.

1. Какой показатель является абсолютным показателем динамики численности населения?
- а) абсолютный прирост численности населения;
 - б) среднегодовая численность населения;
 - в) абсолютная численность населения;
 - г) темп роста;
2. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:
- а) длина поколения;
 - б) год;
 - в) месяц;
 - г) полугодие;
 - д) квартал.
3. Какая формула подходит для расчета постоянного населения?
- а) $ПН = НН + ВО - ВП$;
 - б) $ПН = НН - ВО - ВП$;
 - в) $ПН = НН + ВО + ВП$;
 - г) $ПН = НН - ВО + ВП$.
4. Какова доля населения России в возрасте старше 65 лет?
- А) 10%;
 - б) 33%;
 - в) 13%;
 - г) 20%.

5. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения:
- а) региональный коэффициент;
 - б) этнический показатель;
 - в) стационарная возрастная структура;
 - г) нетто-коэффициент воспроизводства;
 - д) соотношение рождаемости и смертности.
6. На какой оси откладывается возраст в половозрастных пирамидах?
- А) вертикальной;
 - б) горизонтальной справа;
 - в) горизонтальной слева;
 - г) на графике.
7. Какой показатель не является относительным показателем динамики численности населения?
- А) среднегодовая численность населения;
 - б) среднегодовой темп прироста;
 - в) темп роста;
 - г) темп прироста.
8. Абсолютный прирост населения может быть:
- а) положительным;
 - б) расширенным;
 - в) примитивным;
 - г) суженным.
9. Статичным моментальным показателем является:
- а) темп роста;
 - б) абсолютная численность населения;
 - в) абсолютный прирост;
 - г) среднее население.
10. Математическая модель закрытого населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости и смертности называется...
- а) стабильным населением;
 - б) постоянным населением;
 - в) наличным населением;
 - г) юридическим населением.
11. Какой показатель не является показателем таблиц смертности?
- А) коэффициент дожития;
 - б) вероятность дожить до определенного возраста;
 - в) среднее число живущих в определенном возрасте;
 - г) младенческая смертность.
12. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня:
- а) статистические;
 - б) мультистатусные и комбинированные таблицы;
 - г) обобщающие;
 - д) аналитические;
 - е) результирующие.
13. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения:
- а) региональный коэффициент;
 - б) этнический показатель;
 - в) стационарная возрастная структура;
 - г) нетто-коэффициент воспроизводства;
 - д) соотношение рождаемости и смертности.

14. Отношение числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин в возрасте от 15 до 50 лет определяется как ...
- а) специальный коэффициент рождаемости;
 - б) суммарный коэффициент рождаемости;
 - в) возрастной коэффициент рождаемости ;
 - г) нетто-коэффициент рождаемости .
15. Отношение общего числа родившихся за определенный период времени к средней численности населения за тот же период называют:
- а) общим коэффициентом рождаемости (ОКР);
 - б) суммарным коэффициентом рождаемости (СКР);
 - в) средней рождаемостью;
 - г) естественной рождаемостью.

Вариант 3.

1. Кто из ученых первым ввел понятие «демография»:
- а) Джон Граунт;
 - б) Леонард Эйлер;
 - в) Жак Бертийон;
 - г) Ашии Гийяр.
2. Предметом демографии является:
- а) народонаселение;
 - б) воспроизводство населения;
 - в) совокупность людей, проживающих в данной местности;
 - г) общество и внутренние процессы, в нем происходящие.
3. Задачами демографии не являются:
- а) определение абсолютной численности населения и закономерности ее изменения в прошлом и будущем;
 - б) характеристика демографического и социально-экономического состава населения и изучение закономерностей его распределения в статике и динамике;
 - в) определение морфологических показателей населения и их вариабельность;
 - г) осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы, взаимосвязанной с другими системами.
4. Отметьте, что включает в себя блок теоретических демографических наук:
- а) источники данных о населении;
 - б) историю демографии;
 - в) картографирование населения;
 - г) дескриптивную демографию;
 - д) теоретическую демографию.
5. Узкий подход трактует воспроизводство населения как:
- а) естественное движение;
 - б) миграционное движение;
 - в) социальное движение;
 - г) политическое движение.
6. Этап становления демографической науки можно определить следующими временными рамками:
- а) XII — конец XVII в.;
 - б) XIV — вторая половина XVII в.;
 - в) XVII — вторая половина XIX в.;
 - г) XVII — конец XX в.;
 - д) XIX — вторая половина XX в.
7. С чьим именем связано возникновение знаний по демографии:
- а) М. В. Ломоносова;

- б) Дж. Граунта;
 - в) И. П. Зюссмильха;
 - г) Л. Эйлера.
8. С именем какого русского ученого связано возникновение знаний по демографии в России:
- а) М. В. Ломоносова;
 - б) В. Н. Татищева;
 - в) М. В. Птухи;
 - г) Д. К. Шелестова.
9. Российский ученый, труды которого послужили фундаментом изучения истории демографии в России:
- а) М. В. Ломоносов;
 - б) В. Н. Татищев; в) М. В. Птуха;
 - г) Н. М. Карамзин;
 - д) Д. К. Шелестов
10. Кто из ученых ввел теорию о божественном порядке в данных о рождении и смертях:
- а) Дж. Граунт;
 - б) Э. Галлей;
 - в) Л. Эйлер;
 - г) И. П. Зюссмильх.
11. Сбором и обработкой сведений о населении в нашей стране занимаются:
- а) органы внутренних дел;
 - б) налоговые органы;
 - в) органы государственной безопасности;
 - г) таможенные органы;
 - д) органы государственной статистики.
12. Первая перепись населения была проведена в:
- а) Вавилоне;
 - б) Месопотамии;
 - в) США;
 - г) Франции;
 - д) Китае.
13. Перепись, материалы которой стали основой для разработки первого пятилетнего плана:
- а) перепись 1920 г.;
 - б) перепись 1926 г.;
 - в) перепись 1937 г.;
 - г) перепись 1939 г.;
 - д) перепись 1959 г.
14. Что из нижеперечисленного не является принципом переписи населения:
- а) самоопределение;
 - б) одномоментность;
 - в) конфиденциальность;
 - г) избирательность;
 - д) поименность.
15. В качестве критерия отнесения человека к постоянному населению обычно используется:
- а) наличие в списках жителей данной территории;
 - б) фактическое нахождение в момент проведения переписи;
 - в) наличие гражданства данной страны;
 - г) время проживания человека в данной местности.

Вариант 4.

1. Характеристика полового состава обычно дается в виде:
 - а) произведения мужской и женской частей населения;
 - б) суммы мужской и женской частей населения;
 - в) процентной разницы между мужской и женской частями населения;
 - г) процентного соотношения между мужской и женской частями населения.
2. Что влияет на соотношение мужчин и женщин:
 - а) экологическая обстановка;
 - б) военные конфликты;
 - в) различная подвижность женского и мужского населения;
 - г) политическая ситуация в стране;
 - д) экономический прирост.
3. Что является решающим фактором в изменении численности и состава населения:
 - а) механическое движение;
 - б) естественное движение;
 - в) социальное движение.
4. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:
 - а) Брянская;
 - б) Воронежская;
 - в) Псковская;
 - г) Мурманская;
 - д) Камчатская;
 - е) Магаданская;
 - ж) Ростовская;
 - з) Костромская;
 - и) Курская;
 - к) Липецкая.
5. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:
 - а) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;
 - б) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;
 - в) массовый приток сельских жителей в города;
 - г) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.
6. Основная демографическая проблема Российской Федерации:
 - а) перенаселение;
 - б) депопуляция;
 - в) избыточная иммиграция;
 - г) старение населения.
7. Основная демографическая проблема стран Африки, Азии и Латинской Америки — это:
 - а) перенаселение;
 - б) избыточная иммиграция;
 - в) депопуляция;
 - г) старение населения.
8. Наиболее высокие общие коэффициенты рождаемости в:
 - а) США;
 - б) Анголе;
 - в) Японии;
 - г) России.
9. Наиболее высокие показатели смертности в странах:

- а) Западной Европы;
 - б) Северной Америки;
 - в) Восточной Европы;
 - г) Африки.
10. «Старением сверху» отличаются страны:
- а) Юго-Восточной Азии;
 - б) Африки;
 - в) Западной Европы;
 - г) Северной Америки.
11. На специальный коэффициент рождаемости оказывает влияние:
- а) возрастной состав мужчин;
 - б) возрастной состав женщин;
 - в) политическая обстановка в стране;
 - г) экологическая обстановка;
 - д) качественный состав населения.
12. Краткосрочный прогноз — это прогноз на:
- а) 1–2 года;
 - б) 25–30 лет;
 - в) 5–10 лет;
 - г) 50–100 лет.
13. Прогноз, показывающий неблагоприятные или опасные ситуации в будущем:
- а) нормативный прогноз;
 - в) аналитический прогноз;
 - б) функциональный прогноз;
 - г) прогноз-предостережение.
14. Отметьте методы перспективного исчисления населения:
- а) экстраполяционный метод;
 - в) метод компонент;
 - б) корреляционный метод;
 - г) индексный метод.
15. Демографическая политика рассматривается как часть:
- а) социальной политики;
 - б) экономической политики;
 - в) национальной политики;
 - г) военной политики.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.2

Контрольные вопросы

1. В каких пределах могла колебаться численность человеческих популяций в донеолитическую эпоху?
2. В чем заключались причины и предпосылки демографической модернизации России?
3. В чем отличие «обычных» европейских демографических кризисов от общего кризиса традиционного типа воспроизводства населения. Когда появились его первые признаки и как отреагировало на них население Европы?
4. В чем причины незавершенности демографической модернизации России?
5. В чем причины слабого контроля факторов смертности в аграрных обществах?
6. В чем проявляется контроль над экзогенными факторами смертности, когда и почему произошла революция в эффективности этого контроля?
7. В чем проявляется незавершенность демографической модернизации России?
8. В чем проявлялась непоследовательность модернизации семьи в России?

9. В чем проявлялся кризис системы демографических отношений в предреволюционной России?
10. Затронул ли Россию «второй демографический переход»?
11. Из каких источников получают сведения о дописьменных населенных пунктах?
12. Как демографическая модернизация России связана с общей модернизацией страны?
13. Как изменение структуры причин смерти сказывается на ожидаемой продолжительности жизни?
14. Как изменения в мотивации прокреативного поведения связаны с общим изменением мотивации человеческого поведения в Новое время?
15. Как изменялись брак и семья в России со времен Ломоносова до Первой мировой войны?
16. Как связаны между собой глобализация и повсеместное снижение смертности?
17. Какие факторы определяли динамику населения России и какой была эта динамика?
18. Какие факторы определяли динамику населения России и какой была эта динамика?
19. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации смертности в России, а какие ее тормозили?
20. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации рождаемости в России, а какие ей препятствовали?
21. Каким было население Европы и отдельных европейских стран в разные исторические периоды?
22. Каким было среднее число детей в русской крестьянской семье? Приведите доказательства своего ответа.
23. Какую роль в истории человечества сыграли донеолитические миграции?
24. Какую роль в формировании населения Европы сыграли миграции?
25. Можно ли считать демографическую модернизацию России догоняющей?
26. На какие демографические вызовы предстоит ответить России в ближайшие десятилетия?
27. На какие источники информации опираются представления о демографии доиндустриальной Европы?
28. На какие источники информации опираются представления о демографическом развитии России до XX века?
29. На какие источники информации опираются представления о демографическом развитии России до XX века?
30. Охарактеризуйте смертность в пореформенной России и сравните ее со смертностью в Западной Европе в этот период.
31. Охарактеризуйте смертность в пореформенной России и сравните ее со смертностью в Западной Европе в этот период.
32. Охарактеризуйте смертность и отношение к смерти в допромышленной Европе.
33. Позволяет ли теория демографического перехода прогнозировать окончание демографического взрыва?
34. Почему «второй демографический переход» неизбежен?
35. Почему нарушение традиционного демографического равновесия приводит к общему кризису традиционного типа воспроизводства населения?
36. Поясните связь семейных форм и демографических процессов в аграрных обществах
37. Приведите несколько примеров проявлений нарушения традиционного демографического равновесия на макро- и микроуровне (в Европе до XX в. Или в современных развивающихся странах).
38. Приведите примеры демографических кризисов в доиндустриальной Европе. Чем они были вызваны?
39. Приведите примеры социального контроля демографического поведения в донеолитических обществах?
40. Привела ли «первая демографическая революция» к демографическому взрыву?

41. Прокомментируйте утверждение о том, что постпереходный тип воспроизводства населения более эффективен, чем допереходный. В чем проявляется его более высокая эффективность?
42. Сколько времени может понадобиться на восстановление глобального демографического равновесия?
43. Сопоставьте два принципа взаимоотношений индивида и семьи: «человек для семьи» и «семья для человека».
44. Способна ли теория демографического перехода объяснять постпереходные процессы? Приведите примеры ситуаций, в которых обращение к этой теории не оправдано.
45. Существовала ли в России «европейская брачность»? Обоснуйте свой ответ.
46. Чем «пионерный» демографический переход отличается от «догоняющего»? Приведите примеры того и другого.
47. Чем «пионерный» эпидемиологический переход отличается от «догоняющего»?
48. Чем опасно нарушение глобального демографического равновесия?
49. Чем определяется демографическое равновесие для аграрных обществ? В каких пределах оно может изменяться?
50. Чем определялось донеолитическое демографическое равновесие?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.3

Учебные задачи

Задача 1. На 1 января 2000 г. Наличное население города А. составило 250 тыс.чел., из них временно отсутствовало 15 тыс.чел. численность временно проживающих составляла 10 тыс.чел. определите численность населения на 1 января 2000 г.

Задача 2. На 1 января в районе проживало 350 тыс.постоянных жителей, из которых по разным причинам 2 тыс. находилось за его пределами. Кроме того на территории района временно проживало 5 тыс.чел. Определите численность наличного населения района.

Задача 3. Пусть среднегодовая численность населения города А. составляет 200 тыс. чел. За год родилось 2.8 тыс. детей. Рассчитайте общий коэффициент рождаемости.

Задача 4. Общий коэффициент рождаемости составляет 16 ‰, а доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения – 33%. Определите специальный коэффициент рождаемости.

Задача 5. Постройте половозрастную пирамиду России по данным 1900 года.

Задача 6. Постройте половозрастную пирамиду России по данным 1930 года.

Задача 7. Заполните таблицу смертности на основании данных любой страны.

Задача 8. Имеются следующие данные о численности населения района, тыс. человек: численность постоянного населения на 1 января — 320; численность временно проживающих лиц на 1 января — 24; численность временно отсутствующих лиц на 1 января — 28; умерло за год постоянного населения — 3; родилось постоянного населения — 4; вступило в брак — 2; расторгло брак — 1,5; прибыло на постоянное жительство — 3; убыло на постоянное жительство — 2; доля женщин фертильного возраста — 0,4. Определите: 1) наличное население на начало года; 2) численность постоянного населения на конец года; 3) показатели и коэффициенты естественного движения: – общие коэффициенты: рождаемости, смертности, брачности, разводимости; естественный и механический прирост населения, коэффициенты естественного и механического прироста; показатель и коэффициент общего прироста населения; коэффициент естественного оборота населения, коэффициент жизненности, коэффициент экономичности воспроизводства населения; коэффициент устойчивости браков; коэффициент фертильности (плодовитости).

Задача 9. На 1 января 1996 г. в Ярославской области насчитывалось 1 451 тыс. человек, а в Белгородской области 1 469 тыс. человек. По данным на 1 января 1997 г. в Белгородской области проживало 1 479 тыс. человек, а в Ярославской области — 1 443 тыс. человек. Рассчитайте среднее население для этих двух областей за данный период времени.

Задача 10. В рыбацком поселке проживает 1 340 человек (среднегодовое наличие населения). В течение года трудоспособные мужчины данного поселка, которые составляют 25 % всего населения, уходят в море и отсутствуют в среднем 7 месяцев в году. В течение года в поселок приезжают погостить родственники жителей в количестве 210 человек, которые в среднем проживают по 1 месяцу в году в данном поселке. Определите среднегодовое постоянное население.

Задача 11. Рядом находятся два поселка городского типа — Зеленогорск и Каменогорск. В Зеленогорске находится ткацкая фабрика, а в Каменогорске — каменоломни. На начало года численность наличного населения в Зеленогорске составляет 26 тыс. человек, а в Каменогорске — 32 тыс. человек. Трудоспособное женское население Каменогорска, составляющее 30 % от всего населения поселка, вахтенным методом работает на ткацкой фабрике в Зеленогорске и отсутствует в среднем 6 месяцев в году. Трудоспособное мужское население Зеленогорска в количестве 7,2 тыс. человек также вахтенным методом работает на каменоломнях Каменогорска и отсутствует в году в среднем по 7 месяцев. Определите среднегодовое постоянное население для обоих поселков.

Задача 12. Сделайте сводную таблицу по опросным листам.

Программа переписи населения 1897 г.

1. Фамилия (прзвище), имя, отчество или имена, если несколько.
2. Пол.
3. Как записанный приходится главе хозяйства и главе своей собственной семьи.
4. Сколько минуло лет от роду.
5. Холост, женат, вдов, разведен.
6. Сословие, состояние или звание.
7. Родился ли здесь, то где именно (губерния, уезд, город).
8. Приписан ли здесь, а если не здесь, то где именно (для лиц, обязанных припиской).
9. Где обыкновенно проживает, здесь ли, а если не здесь, то где именно (губерния, уезд, город).
10. Отметка об отсутствии и временном здесь пребывании.
11. Вероисповедание.
12. Родной язык.
13. Грамотность: а) умеет ли читать; б) где обучается, обучался или кончил курс образования.
14. Занятие, ремесло, промысел, должность или служба: а) главное, то, что доставляет главные средства для существования; б) побочное или вспомогательное.
15. Положение по воинской повинности.

Программа переписи населения 1920 г.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол (мужской, женский).
3. Возраст. Сколько минуло от роду лет или месяцев, дней (для детей моложе года).
4. К какой национальности себя относит. Родной язык.
5. Если иностранец, какого государства гражданин (под- данный).
6. Где родился: здесь или нет? Если не здесь, где: губер- ния ____, уезд __ или город__.
7. Сколько времени постоянно живет здесь ____ лет или месяцев или временно?
8. Семейное состояние (холост, девица, женат, замужем, вдов, разведен).

9. Грамотность: а) русская: читает и пишет или только читает; б) на русском языке (и на каком) читает и пишет или только читает; в) или вовсе неграмотен.

10. Образовательный ценз. Последнее по времени заведение, в котором обучался: а) общеобразовательное __ кончил ли курс; б) специальное __ кончил ли курс?

11. Участвовал ли как военнослужащий в войнах: а) 1914– 1917 гг.; б) 1918–1920 гг.

12. Сельское хозяйство: а) занят ли в сельском хозяйстве и считает ли это занятие главным; б) имеет ли в нем специальность и какую; в) работает ли в своем хозяйстве и как (хозяин с наемными рабочими, хозяин без наемных рабочих, член семьи); г) если работает по найму, то здесь или на стороне; д) был ли занят сельским хозяйством до войны 1914 г., с войны до октября 1917 г.

13. Прочие занятия, дающие средства существования: а) обозначение занятия и специальность, если таковую имеет; б) положение в промысле: хозяин с наемными рабочими, хозяин без наемных рабочих, помогающий член семьи, служащий, рабочий, ученик; в) предприятие, учреждение или хозяйство, где занят (полное наименование и адрес); г) имеет ли ныне работу по этому занятию; д) если переменял занятие с войны 1914 г., занятие до войны 1914 г., с 1914 г. до 1917 г.

14. Какую профессию считает своей специальностью?

15. Если не имеет занятия: а) на какие или чьи средства живет; б) главное занятие и положение в промысле лица, дающего средства к жизни.

16. Способен ли к труду : а) вообще; б) по своей профессии.

17. Отметка о физических недостатках (или тяжком увечье). 3318. Отметка о психических больных.

Программа переписи населения 1926 г.

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Пол (мужской, женский).

3. Отношение к главе семьи (жена, дочь, сын и т. д.).

4. Возраст. Сколько минуло от роду __ лет или месяцев __ дней __ (для детей моложе года).

5. Народность, для иностранцев: какого государства подданный. Родной язык.

6. Где родился: здесь или нет. Если не здесь, где: губерния __, уезд __ или город.

7. Сколько времени постоянно живет здесь __ лет или месяцев или временно.

8. Семейное состояние (холост, девица, женат, замужем, вдов, разведен).

9. Грамотность. На каких языках читает и пишет, или только читает, или вовсе неграмотен.

10. Отметка о физических недостатках или тяжком увечье. Причина их.

11. Отметка о психических больных.

12. Занятие, положение о занятии, отрасль труда: а) ремесло, промысел, работа, должность и специальность в них; б) положение в занятии (хозяин, член артели, одиночка, служащий, рабочий, помогающий в занятии, член семьи); в) если хозяин, то работает ли с наемными рабочими или только с членами своей семьи; г) наименование учреждения, заведения или предприятия с обозначением рода производства, где служит, работает или хозяйствует, и адрес его (каждый подпункт под- разделяется на главное занятие и побочное занятие).

13. Безработные. Если является безработным, то: а) сколько времени __ лет или месяцев; б) прежнее занятие, ремесло, промысел, работа, должность и специальность; в) положение в этом занятии (служащий, рабочий, хозяин и т. д.); г) учреждение, заведение или предприятие, где работает.

14. Если не имеет занятия и живет на свои средства, то на какие именно (пособие от собеса, пособие страхкассы, стипендия, пенсия, доход от дома и т. д.).

15. Если не имеет занятия и живет на чужие средства, то на чьи именно, указать занятие лица, дающего средства к жизни, и его положение в занятии.

Тексты для анализа

1. Прочитайте отрывки из книги двадцать третьей «О законах в их отношении к численности населения» Шарля Луи Монтескье (1689–1755).
2. Составьте краткое резюме его воззрений в отношении народонаселения.

Глава II. О браке.

Естественная обязанность отца кормить своих детей послужила поводом к установлению брака, указывающего на лицо, которое должно нести эту обязанность. Народы, о которых говорит Помпоний Мела, определяли отцовство лишь на основании сходства. У цивилизованных народов отцом считается тот, кого в силу брачного обряда законы признают за такового, потому что в нем они находят то лицо, которое ищут. У животных эти обязанности обыкновенно настолько ограничены, что могут быть в достаточной мере выполнены одной матерью; но у человека они несравненно шире: если дети и одарены разумом, то он развивается у них лишь постепенно, поэтому недостаточно их выкормить, ими нужно еще и руководить; когда они уже могут жить, они еще не в состоянии управлять собою. Незаконные связи мало способствуют размножению рода. Личность отца, на котором лежат естественные обязанности прокормления и воспитания детей, остается в таком случае невыясненной; мать же, на которую ложатся эти обязанности, встречает в исполнении их тысячу препятствий, как, например, стыд, угрызения совести, стеснения, свойственные ее полу, строгость законов; к тому же в большинстве случаев она не имеет и средств для этого. Женщины, предающиеся открытой проституции, лишены удобств, требуемых для воспитания детей. Заботы по воспитанию даже несовместимы с их положением; к тому же они настолько развращены, что не могут пользоваться доверием закона. Из всего этого следует, что общественная нравственность составляет естественное условие размножения человеческого рода.

Глава XXIV. Изменение численности населения Европы.

В том состоянии, в каком находилась Европа, трудно было рассчитывать на ее восстановление, в особенности после того, как при Карле Великом она была объединена в одну обширную империю. Но вследствие особенностей правления того времени империя эта распалась на бесчисленное множество мелких самостоятельных владений; а так как каждый правитель жил в своей деревне или своем городе и все его величие, богатство, могущество, мало того, самая его безопасность находились в прямой зависимости от числа жителей, то он и прилагал все старания, чтобы его маленькая страна достигла процветания. Это удалось настолько, что, несмотря на всю беспорядочность управления, на недостаток опыта в делах торговли, приобретенного лишь позднее, на беспрестанные войны и споры, население в большинстве европейских стран было многочисленнее, чем в настоящее время. Недостаток времени не позволяет мне углубиться в подробное исследование данного вопроса; сошлюсь только на бесчисленные армии крестоносцев, отличавшиеся самым разнородным составом. Пуфендорф говорит, что при Карле IX во Франции было 20 миллионов жителей. Это уменьшение населения было результатом непрестанного объединения мелких государств. В прежние времена каждая деревня во Франции была столицей; теперь же столица только одна. Каждая часть государства была центром власти; теперь же все тяготеет к центру; этот центр и есть, так сказать, само государство. ГЛАВА XXV Продолжение той же темы. Несомненно, в Европе за последние два столетия значительно развилось мореплавание; это, с одной стороны, дало ей новых жителей, но с другой — отняло у нее часть ее населения. Голландия каждый год посылает в Индию много матросов; из них возвращается на родину только две трети — остальные погибают или остаются в Индии. Приблизительно то же происходит со всеми другими народами, занимающимися морской торговлей. Не следует смотреть на Европу как на

отдельное государство, которое одно только занимается мореплаванием. Такое государство увеличило бы свое население, потому что соседние народы стали бы посещать его, чтобы принять участие в его мореплавании, и матросы стали бы стекаться к нему со всех сторон. Но Европа, отделенная от остального света религией, обширными морями и пустынями, не может пополнять свое население этим путем.

Глава XXVI. Выводы.

Из всего сказанного следует вывод, что Европа и теперь еще нуждается в законах, благоприятствующих размножению населения; и если греческие политики постоянно жаловались на слишком большое число граждан, обременяющее республику, то теперешние политики толкуют лишь о том, как бы увеличить их число.

Глава XXVII. О законе, изданном во Франции для увеличения численности населения.

Людовик XIV назначил пенсии лицам, имеющим 10 детей, и более значительные пенсии — за 12 детей. Но вопрос был вовсе не в том, чтобы поощрять исключительные явления природы; для того чтобы вызвать общее стремление к продолжению рода, необходимо было, по примеру римлян, установить общие награды или общие наказания.

Глава XXVIII. Как можно восстановить численность народонаселения.

Если государство обезлюдело от таких временных обстоятельств, как война, эпидемия или голод, то против этого есть еще средства. Оставшиеся в живых могли сохранить трудоспособность и изобретательность и в своем стремлении загладить следы бедствия могут сделаться еще более искусными работниками в силу самого несчастья, их постигшего. Но зло оказывается почти неизлечимым, если убыль в населении проявляется, как застарелый недуг, вследствие какого-нибудь внутреннего порока или дурного правления. В этом случае люди гибнут от незаметной и привычной болезни. Рожденные в нищете и слабости, под гнетом правительственных насилий и предрассудков, они гибнут, сами часто не сознавая причин своей гибели. Страны, доведенные до упадка деспотизмом или чрезмерными преимуществами духовенства над мирянами, служат тому двумя лучшими примерами. Бесполезно для восстановления такого государства ждать помощи от детей, которые могут родиться; время для этого прошло: население, окруженное пустыней, лишено энергии и изобретательности. На пространстве, достаточном для прокормления целого народа, с трудом прокармливаются одна семья. Простой народ не может пользоваться даже тем, что создает его нищету, т. е. пустырями, которыми покрыты эти страны. Духовенство, государь, города, вельможи и некоторые из знатнейших граждан постепенно сделались собственниками всей земли. Правда, она не возделана: погибшие семейства оставили им ее как пастбище, тогда как работник не имеет ничего. В этом положении следует осуществить на всем пространстве страны то, что римляне сделали в одной части своего государства, и поступить при недостатке населения так же, как те поступали при его избытке, т. е. наделить землей все семейства, у которых ничего нет, и дать им возможность ее возделывать и засеять. Надел этот должен производиться по мере того, как будут являться желающие, чтобы ни одной минуты не пропадало для работы.

1. Прочитайте о воззрениях М. В. Ломоносова и А. Радищева на проблемы народонаселения.

2. Сравните их и составьте резюме.

М. В. Ломоносов «О сохранении и размножении народа».

В этом занимательном трактате он высказал озабоченность высокой смертностью и малой продолжительностью жизни русских людей. В своем письме Ломоносов детально разбирал отдельно факторы, которые тормозили рост населения и одновременно с этим предлагал различные мероприятия для устранения вредного влияния этих факторов. Какие препятствия росту населения отмечал Ломоносов в своем письме? Во-первых, он

обращал внимание на разность возрастов супругов. Он считал, что брак между ровесниками снижает рождаемость. По мнению ученого, «невеста не должна быть старше разве только двумя годами, а жених старше может быть 15-ю годами... Женщины рожают едва далее 45 лет, а мужчины часто и до 60 лет к плодородию способны: всего сходнее, если муж жены старше от 7 до 10 лет». Далее Ломоносов отмечал вред браков, которые совершались принудительно без желания вступающих в брак. Придавая большое значение брачности, Ломоносов предлагал также отменить запрещение вступать в брак в четвертый раз и разрешить молодым овдовевшим священникам вступать в брак вторично. Затем Ломоносов переходил к изложению вопросов, связанных со смертностью в России. Он очень детально и обстоятельно излагал необходимые меры снижения смертности. Прежде всего он отмечал «детское душегубство», то есть убийство матерью своего дитя, чтобы скрыть свой позор. С целью снижения этого «душегубства» Ломоносов предлагал учредить специальные дома, которые принимали бы «засорных» детей.

Отмечая высокую смертность в России, М. В. Ломоносов давал советы для решения этой проблемы. Он предлагал позаботиться о том, чтобы способы лечения и лекарства можно было отыскать и применить везде в России, «ибо у нас дело обстоит плохо». Ломоносов возмущался церковными обычаями, приносящими вред здоровью человека. «Таких упрямых попов, кои хотят насильно крестить холодною водою, почитаю я, полагали затем, что желают после родин и крестин вскоре похорон для своей корысти». Детская смертность в ту пору была чрезвычайно высока. Ломоносов отмечал много случаев, когда из 10–15 детей у матери в живых ни одного не осталось. Однако Ломоносов не ограничивался изложением борьбы с детской смертностью. Он уделял много внимания и смертности населения старшего возраста. Он полагал, что, готовясь к воздержанию большого поста, во всей России много людей так заготавливаются, что и говеть времени не остается. Мертвые по кабакам, по улицам и дорогам и частые похороны доказывают это ясно. Ломоносов отмечал далее, что на Пасху люди объедаются и спиваются и в результате — чрезмерная смертность. Затем он предлагал сдвинуть масленицу на май, «сохранение жизни столь великого множества людей того стоит».

В заключение Ломоносов останавливается на миграционных процессах, называя жителей России, уходящих за границу «живыми покойниками». Он считал, что необходимо принять меры по возвращению людей из-за границы, так как Россия «в состоянии вместить в свое безопасное недра целые народы». Таким образом, Ломоносов в своем письме охватывал широкий круг проблем естественного и механического движения населения в России. Однако его письмо в ту пору не имело последствий, поскольку граф Шувалов, которому оно было адресовано, вскоре потерял при дворе свое влияние и был вынужден уехать за границу. Ломоносова также волновало несовершенство ревизий населения, которые практиковались с петровских времен. Остро стоял вопрос о выработке единого переписного документа, о сокращении сроков проведения переписей и повышении квалификации переписчиков. В 1760 г. Ломоносов разработал «Академическую анкету» с тридцатью вопросами для сбора статистических данных, характеризовавших от-дельные районы России и всю страну в целом.

Радищев А. «Путешествия из Петербурга в Москву».

Александр Радищев был и основоположником отечественной демографической статистики, то есть науки, которая изучает и оценивает результаты переписей населения. Свои воззрения на статистику он изложил в работах «Письмо о китайском торге» (1794 г.), «Описание моего владения...» (1799 г.), «О законоположении» (1802 г.). В основном он следовал традициям описательной школы, но, как и «политические арифметики», применял косвенные расчеты: подсчитывал народный доход России, величину его товарно-денежной части и т. д. Им была намечена программа сельскохозяйственной, экономической, внешнеторговой, демографической и судебной статистики. Фактически, именно Радищев разработал те принципы обобщения статистических данных, которые

легли в основу проведения «ревизий» и «сказок» в XIX в., а во многом — дожили и до первой русской общегосударственной переписи 1897 г. Кстати, Александра Радищева можно считать и основателем социальной криминологии и уголовной статистики. Он первый из русских философов начал рассматривать преступность как социальное явление, связывал ее причины, состояние и динамику с характером общества, с процессами, которые в нем происходят. И что интересно, говоря о путях борьбы с преступностью, он подчеркивал предпочтительность предупреждения преступлений наказанию за их совершение. Радищев указывал на необходимость надлежащего изучения преступности и практики борьбы с ней. Так что если бы не написал он «Путешествия из Петербурга в Москву» и не попал бы после этого в Сибирь, то вполне мог бы стать основоположником российской теории управления.

Темы рефератов:

По разделу 1.

1. История демографической науки.
Становление и развитие отечественной демографии.
2. Учеты населения в истории стран мира.
3. Переписи населения в России и зарубежных странах.
4. Основные этапы демографической истории человечества.
5. Исторические типы воспроизводства населения.
6. Исторические типы семьи и брака.
7. История демографической политики.
8. Основные модели демографической политики.
9. Исторические типы миграций.
10. Внутренние миграционные процессы в истории России.
11. Внешние миграции в истории России.
12. Население и глобализация.
13. Современные этнодемографические процессы.
14. Гендерные аспекты глобализации. Миграции в эпоху глобализации.
15. Демографические последствия войны

По разделу 2.

1. Особенности Первого демографического перехода в России
2. Демографический кризис 1990-х гг. в России и проблема Второго демографического перехода
3. Людские потери Первой мировой и Гражданской войн
4. Голод 1921 г. Демографическая катастрофа
5. Демографическая трагедия 1930-х гг.
6. Особенности миграций в голодные годы
7. Влияние Великой Отечественной войны на процесс демографической модернизации
8. Эколого-демографическая обстановка после войны. Состояние здоровья населения
9. Изменение модели семейно-брачных отношений в России в 20 в.
10. История демографической политики России.
11. Население Руси-России в IX-XV вв. Демографические аспекты колонизации.
12. Городское население России в период империи (XVIII - нач. XX в.).
13. Сельское население России в период империи (XVIII - нач. XX в.).
14. Семья в России в период империи (XVIII - нач. XX в.).
15. Гражданская война в России, ее влияние на демографическую ситуацию.
16. Население России в 20-30-е гг. XX в. Влияние индустриализации и коллективизации на демографические структуры и процессы.

17. Российская семья в 20-30-е гг. XX в.
18. Массовые репрессии 30-х гг. в демографической истории страны. «Кулацкая ссылка» и ее демографические итоги.
19. Последствия депортаций для демографического развития народов СССР.
20. Войны XX в. с участием России (СССР): демографические последствия.
21. Население Советского Союза и России накануне Великой Отечественной войны.
22. Демографические итоги и последствия Великой Отечественной войны.
23. Демографические процессы в СССР (России) в 1945-1959 гг.
24. Городское и сельское население СССР (России) в 1945-1959 гг.
25. Семья в СССР (России) в 1945-1959 гг.
26. Демографические процессы в СССР (России) во 2 половине XX - начале XXI в..
27. Численность населения в демографии. Динамика численности населения России во 2 пол. XX - начале XXI в. Масштабы депопуляции.
28. Половая и возрастная структуры населения. Причины их изменения в России во 2 пол. XX - начале XXI в. Старение населения.
29. Исторические типы рождаемости. Тенденции рождаемости в России во 2 пол. XX - начале XXI в.
30. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.
31. Особенности брачности и разводимости в России во 2 пол. XX - начале XXI в. Современная семья.
32. Продолжительность жизни в России во 2 пол. XX - начале XXI в. и необходимость самосохранительного поведения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) выполнения учебной задачи.

3 балла - если студент дает правильное определение основных понятий, анализирует ситуацию, правильно рассчитывает те или иные демографические показатели и правильно интерпретирует сведения из источников демографической информации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые (если, это необходимо) примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной учебной задачи, но не умеет анализировать ситуацию, неточно рассчитывает те или иные демографические показатели и неуверенно интерпретирует сведения из источников демографической информации, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) анализа текста:

10 баллов - Студент уверенно понимает проблемы, поставленные и раскрытые автором в тексте. Определяет насколько соответствует данный текст духу времени, в которое он был написан. Может уверенно обосновывать свою позицию, насколько актуальны основные положения текста сегодня. Четко или в основном может выделить основные концептуальные положения отрывка произведения. Грамотно составляет резюме.

9-6 баллов - Студент понимает проблемы, поставленные и раскрытые автором в тексте, но допускаются некоторые неточности. Определяет насколько соответствует данный текст духу времени, в которое он был написан, но примитивно. Может обосновывать свою позицию, но не всегда уверенно, насколько актуальны основные положения текста сегодня. В основном может выделить основные концептуальные положения отрывка произведения, допуская некоторые ошибки. Резюме составлено, но с определенными недочетами.

1-5 балл - Студент понимает проблемы, поставленные и раскрытые автором в тексте, но допускаются существенные неточности. Не уверенно определяет насколько соответствует данный текст духу времени, в которое он был написан или не определяет. Не обосновывает свою позицию, или обосновывает не уверенно, насколько актуальны основные положения текста сегодня. Выделяет основные концептуальные положения отрывка произведения, допуская ошибки. Резюме написано очень кратко.

0 баллов – студент не отвечает или анализирует текст, но его высказывания не соответствует заданному тексту, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Резюме не написано, или написано не по существу.

Критерии оценки (в баллах) реферата

10 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5 – 9 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата или присутствуют единичные случаи плагиата.

0 баллов - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; содержание соответствует, но в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или

не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют не единичные случаи фактов плагиата.

Рейтинг-план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
				100
Текущий контроль			0	50
1. Работа на практическом занятии	2	6	0	12
2. Контрольный вопрос	1	3	0	3
3. Написание реферата по темам 1 или 2 раздела	10	2	0	20
4. Тестовые задания	1	15		15
Рубежный контроль			0	50
1. Учебная задача	3	4	0	12
2. Тестовые задания	1	28	0	28
3. Анализ текста (источника)	10	1	0	10
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей				8
2. Активная работа на аудиторных занятиях				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.