

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, зав кафедрой
Крылова А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	Обучающийся должен: знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	не знает теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	знание теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования носят поверхностный характер.	твердый характер знаний теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	отлично знает теоретические основы по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	тестовое задание
	УК-6.2. Умение определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	Обучающийся должен: уметь определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	не умеет определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	не в полной мере умеет определять задачи и траекторию саморазвития на основе	на хорошем уровне определяет задачи и траекторию саморазвития на основе	отлично определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	тестовое задание

	в образования в течение всей жизни.	основе принципо в образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.	
	УК-6.3. Владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	Обучающийся должен: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	не владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	не в полной мере владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	на хорошем уровне владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	отлично владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	тестовое задание
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее	ПК-3.1. Знание принципов соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами,	Обучающийся должен: знать теоретический материал соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами,	отсутствие знаний об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, методах и концептуальных подходах.	наличие знаний об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, методах и концептуальных подходах, слабые способности к анализу данных.	твердые знания об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, существующих методах и концептуальных подходах; проявление	отличные знания по дисциплине, демонстрация свободного владения и понимания терминов, демонстрация аналитических способностей и навыков прогнозирования	тестовое задание

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективам и ее современного развития	тенденциями и перспективами ее современного развития.	методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.			хороших аналитических способностей при работе с материалами дисциплины.	я.	
	ПК-3.2. Умение соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Обучающийся должен: уметь соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	не может соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	не в полной мере соотносит основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	на хорошем уровне демонстрирует способности соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	свободно ориентируется и соотносит основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тестовое задание
	ПК-3.3. Владение	Обучающийся должен:	не владеет навыками	недостаточно владеет	на хорошем уровне владеет	владеет навыками	тестовой задание

	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>владеть навыками и приемами соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Собеседование по следующим вопросам:

Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе

Методы, принципы и особенности применения мультимедийных технологий в образовательном процессе

Роль мультимедийных учебных программ в предмете Основы безопасности жизнедеятельности

Цели, задачи и методика разработки мультимедийной обучающей программы

Методика использования в учебном процессе мультимедийной обучающей программы

Мультимедийная обучающая программа по разделу «ОБЖ»

Рекомендации по разработке и использованию мультимедийной обучающей программы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.