

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:29:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Этические основы педагогической деятельности воспитателя ДОО

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников	знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольниками	не знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольниками	плохо знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и ошибки приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников; допускает	знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников; допускает	грамотно определяет базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников;	контрольная работа

			деятельности дошкольников	множественные			
ПК-9.2. умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников	Обучающийся должен: владеть основами речи и правилами речевого этикет; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников.	не умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников	плохо умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников; в работе обнаружены множественные ошибки	умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников, но имеются незначительные оформительского характера ошибки	грамотно умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников. работа выполнена безошибочно	реферат	
ПК-9.3. владеет навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в	Обучающийся должен: владеть навыками проявления этики педагогическ	Навыки проявления этики педагогического общения в профессионал	Навыки проявления этики педагогического общения в профессиональн	Навыки проявления этики педагогического общения в профессиональн	Навыки проявления этики педагогического общения в профессиональн	Практическ	ое задание: -план проведения педагогического

	<p>сфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследовательских разработках в области дошкольников образования.</p>	<p>ого общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками организации исследовательской деятельности дошкольни</p>	<p>ьной деятельности всфере дошкольного образования; навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольнико в образования не сформирован</p>	<p>деятельности всфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследователских разработках в области дошкольников образования сформированы поверхностно</p>	<p>сфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследовательских разработках в области дошкольников образования сформированы, однако допускаются несущественные ошибки</p>	<p>деятельности в сфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследователских разработках в области дошкольников образования сформированы в полной мере.</p>	<p>исследования - разработайте презентацию на тему: «Образ идеального воспитателя 21 века».</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям: общение, коммуникация.
2. Раскройте роль общения в педагогическом процессе ДОО.
3. Охарактеризуйте различные стили общения.
4. Дайте характеристику понятиям «коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности».
5. Какими личностными характеристиками должен обладать педагог ДО?
6. Назовите способы организации научно-практической деятельности дошкольников.

Вариант 2.

7. Охарактеризуйте средства развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
8. Назовите виды педагогического взаимодействия.
9. Какие существуют способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса?
10. Назовите способы решения исследовательских задач
11. Назовите методы и технологии педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения исследовательских задач
12. Охарактеризуйте современные способы организации исследовательской деятельности дошкольников.

Реферат

Темы реферата:

1. Роль общения в педагогическом процессе.
2. Средства, приемы и техники педагогического общения.
3. Виды общения: по целям общение: биологическое и социальное.
4. Виды педагогического взаимодействия в ДОО.
5. Принципы и способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
6. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия воспитателя с воспитанниками.
7. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.
8. Тренинг и его специфические черты.
9. Формы организации и проведения тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения в ДОО.
10. Средства развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
11. Способы решения исследовательских задач.
12. Средства коммуникации для развития индивидуальных креативных способностей и решения исследовательских задач.
13. Способы организации научно-практической деятельности дошкольников.

Практическое задание 1.

7

Составить план проведения педагогического исследования.

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели, задачи исследования и как Вы намерены их достичь.
2. Процесс формулировки и детализации темы исследования.

3. Формулировка темы должна отражать специфику изучаемой области.
4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей и задач исследования.

5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов».

Исследование всегда опирается на теоретическую базу.

Содержание плана проведения исследования:

Тема исследования

Цель исследования

Практическое задание 2.

Разработайте презентацию на тему: «Образ идеального воспитателя 21 века».

Перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается роль общения в педагогическом процессе?
2. Назовите основные средства, приемы и техники педагогического общения.
3. Охарактеризуйте виды общения: по содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное.
4. Охарактеризуйте виды общения: по целям общение: биологическое и социальное.
5. Охарактеризуйте виды общения: по средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное.
6. Охарактеризуйте деловое и личностное, инструментальное и целевое общение.
7. Охарактеризуйте общение: вербальное и невербальное.
8. Назовите функции общения.
9. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Назовите виды педагогического взаимодействия.
12. Какие существуют способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса?
13. Назовите виды взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса.
14. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия педагога с воспитанниками.
15. Охарактеризуйте способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.
16. Раскройте понятие убеждения.
17. Дайте определение тренинга, каковы его специфические черты.
18. Охарактеризуйте методы и формы организации и проведения тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения.
19. Назовите средства развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
20. Назовите способы решения исследовательских задач.
21. Охарактеризуйте средства коммуникации для развития индивидуальных креативных способностей и решения исследовательских задач.
22. Способы организации научно-практической деятельности дошкольников.
23. Способы решения исследовательских задач в ДОО.
24. Перечислите способы организации исследовательской деятельности дошкольников.
- 8
25. Раскройте современные методы и методики проведения научного исследования в ДОО.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания контрольной работы.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

12-16 баллов выставляется студенту, если дан полный и аргументированный ответ на вопрос с демонстрацией глубокого знания материала с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала.

8-11 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.

4-7 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы, но не полностью.

1-3 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании.

0 баллов выставляется студенту, если нет ни одного ответа на вопрос.

Реферат

Напишите реферат на одну из тем.

1. Формы и методы формирования эстетического восприятия дошкольников и младших школьников на музыкальных занятиях.
2. Методы развития музыкального мышления у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
3. Двигательная импровизация и ее роль в музыкальном развитии детей младшего возраста.
4. Игровые методы освоения нотной грамоты в процессе инструментально-исполнительской деятельности.
5. Игровой метод как способ освоения нотной грамоты в старшем дошкольном возрасте.
6. Использование музыкально-дидактических игр как средство формирования музыкального мышления дошкольников.
7. Формы и методы развития эмоциональной отзывчивости дошкольников на музыкальных занятиях.
8. Музыкально-театральная деятельность как средство обогащения эмоциональной сферы обучающихся.
9. Методы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей.
11. Формы организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада.
12. Музыкальное воспитание в семье.
13. Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми в ДОО компенсирующего вида.
14. Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении компенсирующего вида.
15. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

9

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

5 баллов выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

3 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

0 баллов выставляется студенту, если реферат студентом не представлен.

Описание методики оценивания практического задания:

задание 1. Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если в плане отражены все структурные позиции исследования. Тема актуальна, методологический аппарат составлен грамотно; поставленные цель и задачи исследования соответствуют его содержанию; использованные методы способствуют решению поставленных задач.

- 2 балла выставляется студенту, если в плане содержатся ошибки методологического характера, если содержание соответствует поставленным задачам, но имеются погрешности оформительского, структурного характера

10

- 0 баллов выставляется студенту, если в плане содержатся грубые ошибки, тема исследования не коррелирует с научным аппаратом, выбранные методы исследования не решают поставленных задач.

задание 2.

Критерии: Структура, наглядность, дизайн и настройка, содержание, требования к выступлению.

12 баллов.

-Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента.

6 баллов. -Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы. Не всегда используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления. Студент недостаточно свободно владеет содержанием, не всегда легко и грамотно излагает материал, затрудняется при ответе на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента.

Описание методики оценивания зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

11

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Реферат	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Практическое задание	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Презентация	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.