

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:28:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Актуальные проблемы современной тюркской филологии

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.03*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.ф.н., заведующий кафедрой
Мансуров И. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
<i>Становление и развитие тюркских языков и тюркологии.</i>	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	23
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Знать результаты научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Отсутствие умений или имеет фрагментарные умения анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области тюркологии	несистематическое использование знаний о результатах научных исследований тюркских языков, возникают некоторые вопросы применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования	определенные пробелы в умении анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области тюркологии	сформированное умение анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области, самостоятельно осуществлять научное исследование	Устный опрос Контрольная работа
	ПК-3.3. Владеет	Обучающийся	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и	Устный

<p>приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>должен: уметь оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>навыков или имеет фрагментарные навыки использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков</p>	<p>успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков</p>	<p>систематическое применение навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков, самостоятельного осуществления научного исследования</p>	<p>опрос Контрольная работа Реферат</p>
<p>ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их</p>	<p>Отсутствие знаний или имеет фрагментарные знания о результатах научных исследований по тюркским языкам, , самостоятельно</p>	<p>неполные представления о результатах научных исследований по тюркским языкам, не может решать конкретные научно-исследовательские</p>	<p>Имеет определенные пробелы о результатах научных исследований тюркских языков, возникают некоторые вопросы</p>	<p>сформированные систематические представления о результатах научных исследований тюркских языков, применяет их при решении</p>	<p>Устный опрос</p>

	филологическог о образования	при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере тюркологическо й науки и образования, самостоятельно го осуществления научного исследования	осуществлять научное исследование	ие задачи в сфере тюркологическо й науки и образования	применения при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере тюркологическо й науки и образования	конкретных научно- исследовательск их задач в сфере тюркологическо й науки и образования,	
--	---------------------------------	---	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ И ТЮРКСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ И ЧУВАШСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.03 Актуальные проблемы современной тюркской филологии

программа магистратуры

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления или специальности

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-8.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования</i>	<i>Знать современные методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>	<i>Отсутствие знаний или фрагментарные знания по современной методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>	<i>неполные представления о современной методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>	<i>определенные пробелы в знаниях по современной методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>	<i>сформированные систематические представления по современной методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>
<i>ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы изучения и описания языка, методiku</i>	<i>Отсутствие умений или фрагментарные умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы</i>	<i>несистематическое использование умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы</i>	<i>определенные пробелы в умении проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы</i>	<i>сформированное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы изучения и описания языка, методiku исследования родственных языков.</i>

	исследования родственных языков.	изучения и описания языка, методику исследования родственных языков.	описания языка, методику исследования родственных языков.	языка, методику исследования родственных языков.	
ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков	Отсутствие навыков или имеет фрагментарные навыки, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков	Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков
ПК-3.1 Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Знать результаты научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно	Отсутствие знаний или имеет фрагментарные знания о результатах научных исследований по тюркским языкам, самостоятельно осуществлять научное исследование	неполные представления о результатах научных исследований по тюркским языкам, не может решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере тюркологической науки и образования	Имеет определенные пробелы о результатах научных исследований тюркских языков, возникают некоторые вопросы применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	сформированные систематические представления о результатах научных исследований тюркских языков, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования,

	<i>осуществлять научное исследование</i>			<i>тюркологической науки и образования</i>	
<i>ПК-3.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>уметь оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования</i>	<i>Отсутствие умений или имеет фрагментарные умения оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>несистематическое использование знаний о результатах научных исследований тюркских языков, возникают некоторые вопросы применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования</i>	<i>определенные пробелы в умении анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области тюркологии</i>	<i>сформированное умение анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>
<i>ПК-3.3 Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>владеть навыками использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	<i>Отсутствие навыков или имеет фрагментарные навыки использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков</i>	<i>В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков научно-критического анализа результатов научных исследований тюркских языков, самостоятельного осуществления научного исследования</i>

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ОПК-8.1 Демонстрирует знание со-временной методологии педагогического проектирования</i>	<i>Знать современные методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методику исследования родственных языков.</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы изучения и описания языка, методику исследования родственных языков.</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
<i>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа Реферат</i>
<i>ПК-3.1 Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>Знать результаты научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>Устный опрос</i>

<i>ПК-3.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>уметь оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
<i>ПК-3.3 Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>владеть навыками использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа Реферат</i>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Конспектирование источника				10

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Доклад по спецвопросу			0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат			0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Перечень вопросов для зачета:

1. Объект, предмет и задачи курса «Современная лингвистическая карта мира и тюркские языки». Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»).
2. Многообразие языков мира и их различие. Основные параметры языков мира.
3. Смежность наук при составлении лингвистической карты мира.
4. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, основные признаки генеалогического родства.
5. Классификации языков мира. Морфологическая (типологическая) классификация языков и её, основные признаки.
6. Русский язык как флективный язык синтетического строя.
7. Татарский язык как агглютинативный язык.
8. Ареальная классификация языков. Ареальная классификация языков народов России.
9. Социальная карта языков мира. Признаки, значимые для социальной характеристики языков.
10. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
11. Письменность и литературные языки. Типология литературных языков.

12. Правовой статус языков.
13. Конфессиональный статус.
14. Учебно-педагогический статус.
15. Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков.
16. Языки народов России. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков народов России.
17. Коммуникативные ранги языков народов России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки народов России.
18. Письменность и литературные языки народов России. Типология их литературных языков.
19. Правовой статус языков народов России.
20. Конфессиональный статус языков народов России.
21. Учебно-педагогический статус языков народов России.
22. Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков народов России.
23. Тюркские народы и их языки в России и в сопредельных государствах.
24. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика тюркских языков.
25. Социальная типология тюркских языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые тюркские языки.
26. Письменность и литературные тюркские языки. Типология их литературных языков.
27. Правовой статус тюркских языков.
28. Конфессиональные различия тюркских народов и конфессиональный статус их языков.
29. Учебно-педагогический статус тюркских языков в России и в мире.
30. Научные центры по изучению тюркских народов и их языков.
31. Демографические факторы, влияющие на положение и статус тюркских языков.
32. Языки народов Республики Башкортостан. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан.
33. Социальная типология языков народов Республики Башкортостан.
34. Славянские языки в Республике Башкортостан.
35. Тюркские языки в Республике Башкортостан.
36. Финно-угорские языки в Республике Башкортостан.
37. Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан.

Планы семинарских занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	<i>Становление и развитие тюркских языков и тюркологии.</i>	
1.1	Введение. Тюркология и	Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях.

	ее место в отечественном востоковедении.	Зарождение научной тюркологии в России (нач. XVIII в.). Востоковедческая деятельность Д.Кантемира. Словари Д.С. Руднева (епископа Дамаскина) и С. Хальфина.
1.2.	Преподавание тюркских языков в высших учебных заведениях. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (XVIII- нач. XX вв.).	Преподавание тюркских языков в Харьковском университете. Преподавание тюркских языков в Казанском университете. Преподавание тюркских языков в Московском, Санкт-Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков. Преподавание тюркских языков в Казанской гимназии. Алтайская духовная миссия. Якутская духовная миссия. Астраханское народное училище.
1.3.	Основные периоды исторического развития тюркских языков. Древнетюркские письменные памятники.	Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Среднетюркский период. Новотюркский период. Современный период истории развития тюркских языков. Тюркское руническое письмо. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Памятники в Европейском ареале.
1.4.	Генеалогическая классификация тюркских языков. Группы тюркских языков.	Классификации Ф.Е. Корша, В.В. Радлова, В.А. Богородницкого. Классификация А.Н.Самойловича. Классификация Н.А.Баскакова. Различные группы тюркских языков по классификации Н.А. Баскакова. Современные точки зрения ученых на данную проблему. Булгарская группа языков. Огузская группа языков. Карлукско-уйгурская группа языков. Кыпчакская группа языков.
1.5.	Современная зарубежная тюркология.	Развитие тюркологии в странах Восточной Европы. Основные направления современной тюркологии в Турции. Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах. Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других. Зарождение тюркологии в Японии.
2	<i>Современная лингвистическая карта мира.</i>	
2.1.	Понятие «лингвистическая карта мира». Классификации языков мира.	Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»). Многообразие языков мира и их различие. Основные параметры языков мира. Смежность наук при составлении лингвистической карты мира. Генеалогическая классификация языков, признаки генеалогического родства: материальная близость древнего корнеслова, регулярные фонетические соответствия, генетическая общность слово- и формообразующих морфем. Понятие семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки. Морфологическая (типологическая) классификация языков: языки

		<p>изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки.</p> <p>Русский язык как флективный язык синтетического строя. Татарский язык как агглютинативный язык.</p> <p>Ареальная классификация языков.</p>
2.2.	Социальная карта языков мира.	<p>Признаки, значимые для социальной характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.</p> <p>Письменность и литературные языки. Типология литературных языков.</p> <p>Правовой статус языков. Конфессиональный статус.</p> <p>Учебно-педагогический статус.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков.</p>
2.3.	Языки народов России.	<p>Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков народов России.</p> <p>Коммуникативные ранги языков народов России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки народов России.</p> <p>Письменность и литературные языки народов России. Типология их литературных языков.</p> <p>Правовой статус языков народов России. Конфессиональный статус языков народов России. Учебно-педагогический статус языков народов России.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков народов России.</p>
2.4.	Лингвистическая карта тюркских языков	<p>Тюркские народы и их языки в России и в сопредельных государствах. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика тюркских языков.</p> <p>Социальная типология тюркских языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые тюркские языки.</p> <p>Письменность и литературные тюркские языки. Типология их литературных языков.</p> <p>Правовой статус тюркских языков. Конфессиональные различия тюркских народов и конфессиональный статус их языков. Учебно-педагогический статус тюркских языков в России и в мире.</p> <p>Научные центры по изучению тюркских народов и их языков.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус тюркских языков</p>
2.5.	Языковая карта Республики Башкортостан.	<p>Языки народов Республики Башкортостан.</p> <p>Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан.</p> <p>Социальная типология языков народов Республики Башкортостан.</p> <p>Славянские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан</p>
3	<i>Лексические и грамматические особенности тюркских языков.</i>	
3.1.	Генетические пласты тюркских языков. Развитие лексики тюркских языков.	<p>Исконно-тюркские слова. Тематические группы исконно-тюркских слов. Самостоятельное развитие каждого из тюркских языков.</p> <p>Заемствованная лексика в тюркских языках. Виды заимствований.</p> <p>Особенности освоения иноязычных слов. Обогащение языка новыми словами, образованными при помощи словообразовательных средств: аффиксация, словосложение, переход словосочетаний в сложное слово и др. Калькирование, их виды. Актуализация архаичных слов.</p>

		Расширение значений слов. Переход диалектальной лексики в разряд общеупотребительных.
3.2.	Общность и различие грамматических категорий тюркских языков.	<p>Разные подходы к классификации тюркских языков.</p> <p>Типологическая структура слов и словоформ тюркских языков.</p> <p>Сингармонизм, его виды в тюркских языках. Губной сингармонизм, его разное проявление в тюркских языках. Ассимиляция звуков.</p> <p>Категория числа в тюркских языках.</p> <p>Различие образования некоторых десятков в разных тюркских языках.</p> <p>Две основы вопросительных местоимений: ким (кто) и нама (что).</p> <p>Категория принадлежности.</p> <p>Категория сказуемости.</p> <p>Категория падежа.</p> <p>Категория определенности-неопределенности, её выражение в тюркских языках. Определенные и неопределенные формы настоящего времени индикатива: укый (неопределенная форма) – укып йөри (определенная форма).</p> <p>Система наклонений в тюркских языках.</p> <p>Формы отрицания в тюркских языках.</p> <p>Типы глагольных предложений на -ган и на -мыш.</p>

Устный опрос

Устный опрос может проводиться в индивидуальной или групповой форме и предполагает предварительную подготовку студентов по планам практических занятий и рекомендуемой литературе. Цели опроса: выявить усвоение программного материала, глубину его понимания и возможность применения теоретических знаний в практике анализа текста, способность осмыслить проблемные моменты изучаемой темы и высказать собственную точку зрения, работать в диалоге; определить степень владения студентом филологически грамотной речью с использованием необходимой терминологии.

Вопросы для устного опроса

1. Какое место занимает тюркология в отечественном востоковедении?
2. Каким образом осуществлялся сбор лингвистических материалов экспедициями Академии наук в XVIII в.?
3. Раскрыть понятия транскрипция, транслитерация, дешифровка.
4. Какие принципы лежат в основе классификации тюркских языков?
5. Раскрыть методы и приемы исследования родственных языков.
6. В каких университетах России осуществлялось преподавание тюркских языков?
7. Каковы основные направления выделяются в современный период исторического развития тюркских языков?
8. В каких научных центрах организовано изучение тюркских языков в России?
9. Назовите труды известных советских тюркологов (Е.Е.Малова, Н.К.Дмитриева, Б.А.Серебрянникова, Н.А.Баскакова, А.А.Юлдашева, А.М.Щербака и др.)
10. Какие основные тюркские грамматики, словари и учебные пособия имеются?

Критерии оценки (в баллах) за аудиторную работу (устный опрос, выступления на практических занятиях и др.):

- 16 –20 баллов выставляется студенту, если он дает полные развернутые устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует глубину знания, производит добротный ответ;

- 11 – 15 баллов выставляется студенту, если он дает достаточно развернутые устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует хорошие знания, производит анализ материала; допускает неточности;

- 6 – 10 баллов выставляется студенту, если он дает поверхностные устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует неплохие знания, производит анализ материала; допускает ошибки;

- 0 – 5 баллов выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать знания, произвести анализ прочитанного материала, допускает фактические ошибки.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы

При выполнении контрольной работы студент имеет возможность глубже изучить раздел курса, приобрести навыки работы с научной литературы, научиться анализировать художественное произведение.

Внимательное, вдумчивое чтение, анализ художественных текстов, активное усвоение, переработка лекционного материала, самостоятельное изучение литературы по теме позволяют студентам всесторонне освоить учебный материал.

Студент должен предложить свое понимание темы, свою интерпретацию одного или нескольких произведений. Анализ должен быть конкретный, выводы работы следует подтверждать примерами из текста. Контрольная работа должна быть четкой по построению, грамотной.

Варианты контрольной работы:

Вариант 1

1. Основные гипотезы происхождения языка.
2. Перечислите труды ученых по сравнительно-историческому и сопоставительному изучению тюркских языков в России.
3. Нарисуйте генеалогическую классификацию тюркских языков.
4. Объясните значение терминов: *тюркология, грамматика, язык.*

Вариант 2

1. Основные этапы развития письма.

2. Перечислите труды ученых по сравнительно-историческому и сопоставительному изучению тюркских языков в СССР.
3. Нарисуйте общую схему развития тюркских языков.
4. Объясните значение терминов: *алфавит, письмо, литературный язык*.

Описание методики оценивания

Оцениваются:

1. Структура. Как правило, контрольная работа по литературе состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обозначаются задачи, цели работы, освещается история вопроса, анализируются источники для самостоятельного рассмотрения темы. В заключении подводятся итоги, делаются краткие выводы из того материала, который дан в основной части. Основная часть может быть разбита на параграфы, главы и т.д., если это предполагает логическое членение темы. Композиция контрольной работы отражает логику развития мысли и должна быть стройной, продуманной. Контрольная работа обязательно содержит библиографию. Сноски и библиография должны быть правильно оформлены.

2. Глубина усвоения учебного материала. Контрольная работа студента должна свидетельствовать о глубине усвоения учебного материала, о хорошем знании литературы по теме работы, о высоком уровне овладения навыками анализа художественного текста, о понимании и умении использовать основные литературоведческие категории – в целом об овладении формами и навыками научного мышления.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

- 11–15 баллов выставляется студенту, если студент показал в контрольной работе глубину усвоения материала, умение анализировать, умело использовал цитаты, работа структурно продумана, выводы четко сформулированы;

- 6 – 10 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал неплохие знания усвоенного материала, в целом оперирует терминологией, выводы имеются;

- 0 – 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал весьма поверхностные знания учебного материала, работа структурно не продумана, выводов нет, либо они поверхностны, анализ текста отсутствует.

Конспектирование

Студент конспектирует отдельные источники: главы, параграфы научных трудов, материалы к практическим занятиям к собеседованию. Преподаватель оценивает записи лекционного материала. В течении семестра студент несколько раз (см рейтинг) должен сдать на проверку конспекты. В общей сумме по итогам всех проверок студент может получить за весь объем работы 10 баллов. 0 баллов, если не сдавал конспекты и не выполнил эти виды работ;

Изучить и законспектировать следующие труды:

1. Вопросы методологии и методики лингвистических исследований / редкол.: Д.Г.Киекбаев (отв. ред.) и др. – Уфа: Изд-во БашГУ, 1966. – 266 с. (2 экз.)
2. [Кононов, А.Н.](#) История изучения тюркских языков в России: Дооктябрьский период . – 2-е изд., доп. и испр. – Л.: Наука, 1982. – 359 с. [Электронный ресурс] URL: http://issuesinlinguistics.ru/pubfiles/1984-3_130-134.pdf. (Дата обращения 20.06.2021)
3. [Благова, Г.Ф.](#) Плеяда востоковедов-единомышленников в противостоянии новой и старой школ (первые десятилетия XX в. [Текст] // Российская тюркология. – 2007. – №1. – С.75-102. [Электронный ресурс] URL: <http://issuesinlinguistics.ru/pubs/плеяда-востоковедов-единомышленников-в-противостоянии-новой-и-старой-школ-первые-десятилетия-xx-в>. (Дата обращения 20.06.2021)
4. Ашмарин, Н.И. О морфологических категориях подражаний в чувашском языке=De formis vocum imitativarum, quae in tschuvaschorum sermone inveniuntur / Н.И. Ашмарин. – Казань: Издание Академического центра ТНКП, 1928. – 159 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450527> (Дата обращения 20.06.2021).
5. Заляй Л. Историческая морфология татарского языка: Очерки. – Казань: Фикер, 2000. – 287 с. (Количество экземпляров – 10).
6. Новое в зарубежной лингвистике: сборник / под ред. А.Н. Кононова; сост. А.Н. Барулин. – Москва: Прогресс, 1987. – Вып. 19. Проблемы современной тюркологии. – Ч. 19. – 495 с. – ISBN 9785998928031; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39109> (Дата обращения 20.06.2021)
7. Отечественные лингвисты XX века: справочник / отв. ред. В.В. Потапов; Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2017. – 808 с. – (Studia philologica). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908330-3-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473369> (Дата обращения 20.06.2021)

Критерии оценивания

В течение семестра студент несколько раз (см. рейтинг) должен сдать на проверку конспекты и читательские дневники. Оцениваются логичность, содержательность, системность законспектированного материала.

0 баллов, если не сдавал конспекты, не выполнил этот вид работы;

5 баллов за соблюдение вышеуказанных требований, но работа выполнена на 50 %.

10 баллов за соблюдение вышеуказанных требований, но работа выполнена на 75 %.

Спецвопрос

Спецвопрос – обобщенное (краткое) изложение материала, основных идей и концепций, содержащихся в одном или нескольких источниках, которое требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. В данном случае спецвопрос подразумевает новое изложение материала, систематизацию, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Предполагается изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Работа студентов над спецвопросами может быть разделена на следующие основные этапы:

1. Внимательное прочтение научной литературы.
2. Составление библиографии: использование от 3 до 5 научных работ.
3. Обращение к соответствующим разделам лекционного курса, учебников, учебных и методических пособий.
4. Изучение научной и критической литературы, рекомендованной к практикуму в целом и к избранной теме.
5. Защита (возможна с использованием презентации).

Тематика спецвопросов

1. Вопрос о классификации частей речи в тюркских языках.
2. Универсальные категории глаголов.
3. Наклонение как грамматическая категория.
4. Безличные формы глаголов в тюркских языках.
5. Модальные части речи в тюркских языках.
6. Виды связи слов в предложении.
7. Деление предложения на логико-грамматические члены.
8. Синтаксис сложного предложения.
9. Образование и развитие национальных языков.
10. Этнос. Язык и культура.
11. Язык – проводник культуры, истории народа. Важные источники для изучения истории тюркских языков.
12. Понятие «тюрки» в филологическом, этническом и историко-культурном значениях.
13. Шежере – особый вид письменных источников тюркских народов.

Методики оценивания

Оцениваются:

- глубина знаний;
- логичность построения мысли и ее оформление;
- умение размышлять и делать самостоятельные выводы, привлекать для анализа текст худ.;
- умение дискутировать, отстаивая свою позицию, учитывать мнения ученых.

Критерии оценки (в баллах) спецвопроса:

- 8 – 10 баллов выставляется студенту, если студент показал глубину знаний, логичность мысли, умение размышлять, делать выводы, дискутировать, отстаивать свою позицию, учитывать мнения других;
- 6 – 8 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал неплохие знания, сумел донести до собеседника свою позицию;
- 0 – 5 баллов выставляется, если студент плохо владеет материалом, не умеет размышлять и доносить до собеседника свою позицию.

Реферат

Реферат – краткое обобщенное изложение материала, основных идей и концепций, содержащихся в одном или нескольких источниках, которое требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Работа студентов над рефератами может быть разделена на следующие основные этапы:

1. Внимательное прочтение избранного художественного текста.
2. Составление библиографии: использование от 3 до 5 научных работ.
3. Обращение к соответствующим разделам лекционного курса, учебников, учебных и методических пособий.
4. Изучение научной и критической литературы, рекомендованной к практикуму в целом и к избранной теме.
5. Защита реферата.

Структура реферата

Реферат оформляется объемом 5-10 страниц (формат А4, шрифт 14, 1,5 инт.).

- 1) титульный лист;
- 2) Оглавление;

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения (не обязательно).

Темы рефератов

1. Языковая ситуация в современной России.
2. Национальная политика и языковая ситуация в РБ.
3. Образование и развитие национальных языков.
4. Деятельность ученых, преподававших в духовных учебных заведениях (Н.И. Ильминский, Г.С. Саблуков, Е.А. Малов).
5. Труды В.В. Радлова («Сравнительная грамматика северных тюркских языков, Ч.1 Фонетика»; «Древнетюркские надписи из Монголии
6. Перспективы развития языков.
7. Известные ученые-тюркологи Башкортостана XIX – начало XXI вв., их труды (Мирсалих Биксурин, Мухаметсалим Уметбаев, Ризаитдин бин Фахретдин, А.-З. Валиди Тоган, Жалиль Киекбаев, Н.А. Мажитов).
8. Вклад в историческую тюркологию Л.Н. Гумилева.
9. Известные ученые-тюркологи и их труды (А.П. Поцелуевский, В.Г. Егоров, Дж.К. Киекбаев, Э.Р. Тенишев, Н.А. Баскаков, А.Н. Кононов)
10. Современная зарубежная тюркология.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Конспектирование источника				10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Доклад по спецвопросу			0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат			0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<i>ОПК-8.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования</i>	<i>Знать современные методологии педагогического проектирования, методы и приемы изучения и описания языка, методику исследования родственных языков.</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать методы и приемы изучения и описания языка, методику исследования родственных языков.</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
<i>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования методов и приемов изучения и описания языка, методики исследования родственных языков</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа Реферат</i>
<i>ПК-3.1 Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>Знать результаты научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>ПК-3.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>уметь оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
<i>ПК-3.3 Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i>	<i>владеет навыками использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа Реферат</i>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Конспектирование источника				10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос на практ. занятиях и др.)	5	4	0	15
2. Доклад по спецвопросу			0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат			0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

5. Посещение лекционных занятий			0	-6
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Устный опрос

Устный опрос может проводиться в индивидуальной или групповой форме и предполагает предварительную подготовку студентов по планам практических занятий и рекомендуемой литературе. Цели опроса: выявить усвоение программного материала, глубину его понимания и возможность применения теоретических знаний в практике анализа текста, способность осмыслить проблемные моменты изучаемой темы и высказать собственную точку зрения, работать в диалоге; определить степень владения студентом филологически грамотной речью с использованием необходимой терминологии.

Критерии оценки (в баллах) за аудиторную работу (устный опрос, выступления на практических занятиях и др.):

- 16 –20 баллов выставляется студенту, если он дает полные развернутые устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует глубину знания, производит добротный ответ;

- 11 – 15 баллов выставляется студенту, если он дает достаточно развернутые устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует хорошие знания, производит анализ материала; допускает неточности;

- 6 – 10 баллов выставляется студенту, если он дает поверхностные устные ответы на практических занятиях, на устном опросе демонстрирует неплохие знания, производит анализ материала; допускает ошибки;

- 0 – 5 баллов выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать знания, произвести анализ прочитанного материала, допускает фактические ошибки.

Описание контрольной работы

При выполнении контрольной работы студент имеет возможность глубже изучить раздел курса, приобрести навыки работы с научной литературы, научиться анализировать художественное произведение.

Внимательное, вдумчивое чтение, анализ художественных текстов, активное усвоение, переработка лекционного материала, самостоятельное изучение литературы по теме позволяют студентам всесторонне освоить учебный материал.

Студент должен предложить свое понимание темы, свою интерпретацию одного или нескольких произведений. Анализ должен быть конкретный, выводы работы следует подтверждать примерами из текста. Контрольная работа должна быть четкой по построению, грамотной.

Описание методики оценивания

Оцениваются:

1. Структура. Как правило, контрольная работа по литературе состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обозначаются задачи, цели работы, освещается история вопроса, анализируются источники для самостоятельного рассмотрения темы. В заключении подводятся итоги, делаются краткие выводы из того материала, который дан в основной части. Основная часть может быть разбита на параграфы, главы и т.д., если это предполагает логическое членение темы. Композиция контрольной работы отражает логику развития мысли и должна быть стройной, продуманной. Контрольная работа обязательно содержит библиографию. Сноски и библиография должны быть правильно оформлены.

2. Глубина усвоения учебного материала. Контрольная работа студента должна свидетельствовать о глубине усвоения учебного материала, о хорошем знании литературы по теме работы, о высоком уровне овладения навыками анализа художественного текста, о понимании и умении использовать основные литературоведческие категории – в целом об овладении формами и навыками научного мышления.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

- 11–15 баллов выставляется студенту, если студент показал в контрольной работе глубину усвоения материала, умение анализировать, умело использовал цитаты, работа структурно продумана, выводы четко сформулированы;

- 6 – 10 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал неплохие знания усвоенного материала, в целом оперирует терминологией, выводы имеются;

- 0 – 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал весьма поверхностные знания учебного материала, работа структурно не продумана, выводов нет, либо они поверхностны, анализ текста отсутствует.

Конспектирование

Студент конспектирует отдельные источники: главы, параграфы научных трудов, материалы к практическим занятиям к собеседованию. Преподаватель оценивает записи лекционного материала. В течении семестра студент несколько раз (см рейтинг) должен сдать на проверку конспекты. В общей сумме по итогам всех проверок студент может

получить за весь объем работы 10 баллов. 0 баллов, если не сдавал конспекты и не выполнил эти виды работ;

Критерии оценивания

В течение семестра студент несколько раз (см. рейтинг) должен сдать на проверку конспекты и читательские дневники. Оцениваются логичность, содержательность, системность законспектированного материала.

0 баллов, если не сдавал конспекты, не выполнил этот вид работы;

5 баллов за соблюдение вышеуказанных требований, но работа выполнена на 50 %.

10 баллов за соблюдение вышеуказанных требований, но работа выполнена на 75 %.

Спецвопрос

Спецвопрос – обобщенное (краткое) изложение материала, основных идей и концепций, содержащихся в одном или нескольких источниках, которое требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В данном случае спецвопрос подразумевает новое изложение материала, систематизацию, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Предполагается изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Работа студентов над спецвопросами может быть разделена на следующие основные этапы:

1. Внимательное прочтение научной литературы.
2. Составление библиографии: использование от 3 до 5 научных работ.
3. Обращение к соответствующим разделам лекционного курса, учебников, учебных и методических пособий.
4. Изучение научной и критической литературы, рекомендованной к практикуму в целом и к избранной теме.
5. Защита (возможна с использованием презентации).

Методики оценивания

Оцениваются:

- глубина знаний;
- логичность построения мысли и ее оформление;
- умение размышлять и делать самостоятельные выводы, привлекать для анализа текст худ.;

- умение дискутировать, отстаивая свою позицию, учитывать мнения ученых.

Критерии оценки (в баллах) спецвопроса:

- 8 – 10 баллов выставляется студенту, если студент показал глубину знаний, логичность мысли, умение размышлять, делать выводы, дискутировать, отстаивать свою позицию, учитывать мнения других;

- 6 – 8 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал неплохие знания, сумел донести до собеседника свою позицию;

- 0 – 5 баллов выставляется, если студент плохо владеет материалом, не умеет размышлять и доносить до собеседника свою позицию.

Реферат

Реферат – краткое обобщенное изложение материала, основных идей и концепций, содержащихся в одном или нескольких источниках, которое требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Работа студентов над рефератами может быть разделена на следующие основные этапы:

1. Внимательное прочтение избранного художественного текста.
2. Составление библиографии: использование от 3 до 5 научных работ.
3. Обращение к соответствующим разделам лекционного курса, учебников, учебных и методических пособий.
4. Изучение научной и критической литературы, рекомендованной к практикуму в целом и к избранной теме.
5. Защита реферата.

Структура реферата

Реферат оформляется объемом 5-10 страниц (формат А4, шрифт 14, 1,5 инт.).

- 1) титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

- б) список использованной литературы;
- 7) приложения (не обязательно).

При оценивании работы, проведенной студентом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.