

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.08.2023 15:35:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Уголовного права и процесса

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

**Виктимология**

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

**Судебная и прокурорская деятельность**

код

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

**к.ю.н., доцент**

**Крепышев А. М.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
1	2	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	4
Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-4)	1 этап: Знания	Не знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Усвоил общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Достаточно знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	В полном объеме знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет выявлять нарушения законодательства	Не достаточно умеет выявлять нарушения законодательства	Достаточно умеет выявлять нарушения законодательства	На высшем уровне умеет выявлять нарушения законодательства	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной	Недостаточно владеет навыками анализа правоприменительной и	Достаточно приобрел навыки навыками анализа правоприменительной и	В полном объеме обладает навыками анализа правоприменительной и	Контрольные задания

	)	практики правоохранительных органов	правоохранительной практики правоохранительных органов	правоохранительной практики правоохранительных органов	правоохранительной практики правоохранительных органов	
Способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав (ПК-8)	1 этап: Знания	Не владеет навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Не в полной мере обладает навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Достаточно приобрел навыки привлечения к ответственности за нарушение прав	В полной мере овладел навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Контрольны е задания
	2 этап: Умения	Не умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Недостаточно точно умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	В целом научился выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Полностью умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности )	Не знает сущность и содержание теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Плохо знает сущность и содержание теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Достаточно знает сущность и содержание теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	В полной мере знает сущность и содержание теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Контрольны е вопросы
Способностью к	1 этап:	Не владеет	Не достаточно	Достаточно владеет	Владеет всеми	Контрольны

абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знания	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.	владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.	навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.	е задания
	2 этап: Умения	Не знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	Не достаточно знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	С некоторыми трудностями знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	В полном объеме знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	Контрольные вопросы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Плохо умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Достаточно умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	В полном объеме умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Тестирование
Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной	1 этап: Знания	Плохо знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в	Не достаточно знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в	Знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной	В полном объеме знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в	Контрольные вопросы

документации (ПК-12)		процессуальной и служебной документации	процессуальной и служебной документации	и служебной документации	процессуальной и служебной документации	
	2 этап: Умения	Не владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Не в полной мере владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Достаточно владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Владеет в полном объеме навыками применения правил юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Контрольные задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Плохо умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Достаточно умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	В полном объеме умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Тестирования

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Элементы предмета криминологии: (преступность; детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; предупреждение преступности).
2. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
3. Понятие преступности, её признаки.
4. Количественные и качественные показатели преступности. Коэффициент преступности.
5. Латентная преступность. Виды латентной преступности

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

6. Определение понятия причин и условий преступности.
7. Соотношение преступности и преступлений.
8. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика;
9. Коэффициенты преступной активности различных социальных групп
10. Факторы, влияющие на преступность. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий: пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Знания»

11. Предупреждение экономической преступности.
12. Понятие профессиональной преступности.
13. Личность профессионального преступника.
14. Личность преступника-рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
15. Предупреждение рецидивной преступности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Знания»

16. Виктимологическая профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
17. Понятие, виды и правовая основа виктимологической профилактики.
18. Личность и поведение жертв убийств.
19. Личность и поведение жертв умышленного причинения вреда здоровью.
20. Личность и поведение жертв мошенников.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Личность преступника – это понятие:

- а) юридическое;
- б) социологическое;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

2. С точки зрения уголовного права преступник – это:

- а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
- б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
- в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

3. Вычеркните лишнее. 3. Фрейд выделял следующие инстинкты:

- а) инстинкт жизни;
- б) инстинкт смерти;
- в) инстинкт агрессии;
- г) половой инстинкт;
- д) инстинкт знания.

4. Понятия «преступник» и «криминогенный тип личности»:

- а) полностью совпадают, тождественны;
- б) полностью не совпадают;
- в) частично совпадают.

5. Материальное положение личности преступника – это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

6. Преступник – это:

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

7. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

8. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

9. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

- а) «случайный» тип;
- б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип;
- г) «злостный» тип личности преступника.

10. Алкоголизм – это:



- а) психическая аномалия;
- б) биологический фактор преступления;
- в) физическая аномалия.
- г) нормальное состояние человека

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

11. Преступность – это:

- а) социально-демографическое явление;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

12. Предмет криминологии – это:

- а) экономические преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления.

13. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:

- а) правовым мерам профилактики преступности;
- б) техническим мерам;
- в) воспитательным мерам.

14. Укажите лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) воспитательная;
- г) досуговая;
- д) социальная.

15. Уровень преступности – это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) социальная характеристика преступности;
- г) структура преступности.

16. Латентная преступность:

- а) численно ниже раскрытых преступлений;
- б) численно превышает раскрытые преступления;
- в) её трудно подсчитать,

17. Укажите лишнее. По уровню функционирования криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности:

- а) в целом (общие причины);
- б) отдельных видов преступлений;
- в) конкретных проявлений преступлений;
- г) идеологические, политические;
- д) социальные, экономические.

18. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминалистика – часть криминологии;
- г) криминология – часть криминалистики.

19. Материальное благополучие общества:

- а) снижает уровень преступности;
- б) повышает уровень преступности;
- в) никак не влияет на преступность.

20. Страх перед наказанием – это:

- а) правовая детерминанта;
- б) экономическая причина;
- в) психологическая причина;
- г) условие криминальной агрессивности.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Умения»

21. Неосторожное преступление характеризует:

- а) ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения;
- б) умысел преступника;
- в) ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения;
- г) то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает.

22. Общественная опасность организованной преступности выражается:

- а) в том, что используются некриминальные навыки и знания;
- б) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;
- в) в том, что используется криминальная специализация в совершении корыстных и насильственных преступлений.

23. Профессиональные преступники совершают преступления:

- а) корыстные;
- б) корыстные и насильственные;
- в) против общественной безопасности;
- г) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические.

24. Понятие рецидива в криминологии:

- а) зависит от понятия рецидива в административном праве;
- б) шире уголовно-правового определения рецидива;
- в) совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива;
- г) уже уголовно-правового понятия рецидива.

25. Отличительным признаком терроризма является:

- а) незаконный оборот наркотиков;
- б) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей;

- в) «отмывание» денежных средств;
- г) незаконный оборот оружия.

26. Специфической характеристикой рецидивной преступности является:

- а) такой характеристики не существует;
- б) число заключенных в местах лишения свободы;
- в) кратность совершаемых преступлений;
- г) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

27. В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые:

- а) организованными группами;
- б) насильственным способом;
- в) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков;
- г) группой лиц.

28. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как:

- а) общеуголовная преступность;
- б) коррупционная преступность;
- в) экономическая преступность;
- г) налоговая преступность.

29. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях, негативные социальные проявления;
  - б) возрождение опасных криминальных профессий;
  - в) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов.

30. Грабежи относятся к виду корыстной преступности:

- а) общеуголовной корыстной преступности;
- б) коррупционной преступности;
- в) налоговой преступности;
- г) экономической преступности.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Умения»

31. К субъективным факторам виктимности относятся:

- 1) социальный статус, уровень состоятельности;
- 2) пол, возраст, национальность;
- 3) черты характера, уровень культуры и образования;
- 4) ролевой статус, профессиональная деятельность.

32. Значение признаков состава преступления, характеризующих потерпевшего, таково:

- 1) они влияют на определение юридической природы деяния;
- 2) они влияют на квалификацию преступлений;
- 3) они влияют на индивидуализацию наказания;
- 4) верны варианты А), В) и С).

33. Роль жертвы в механизме преступления производна от:
- 1) особенностей состояния и поведения жертвы;
  - 2) направленности умысла преступника;
  - 3) криминальной ситуации в стране;
  - 4) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
34. Для классификации потерпевших значимым является:
- 1) размер причинного вреда;
  - 2) степень вины;
  - 3) характер поведения.
35. Жертвой в виктимологии является:
- 1) человек, которому причинен моральный, имущественный и физический вред;
  - 2) пострадавший от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи или вследствие преданности чему-нибудь;
  - 3) физическое лицо и юридическое лицо, признанное потерпевшим по постановлению следователя, прокурора и суда.
  - 4) пострадавший от стихийного бедствия.
36. Виктимологическая профилактика преступности – это:
- 1) деятельность по снижению виктимности;
  - 2) мероприятия по устранению причин преступности;
  - 3) меры по предупреждению рецидива преступлений;
  - 4) меры по снижению уровня латентной части преступности.
37. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
38. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1, 2 и 3;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
39. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
40. Международный день поддержки жертв преступлений ежегодно отмечается
- 1) 1 августа;

- 2) 22 февраля;
- 3) 25 ноября.
- 4) 12 декабря

### Контрольные задания

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения»

1. В регионе Б. 4 млн. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 3 млн.) совершено 42 тыс. преступлений. В регионе Д. 600 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 400 тыс.), совершено 800 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих регионов. Сравнить состояние преступности в регионах.

2. Сравнить интенсивность преступных проявлений в названных возрастных группах, которые в общей массе преступников составили следующие доли (удельный вес):

14 -17 лет - 10%

18 - 24 года - 25%

25 - 30 лет - 15%

31 - 40 лет - 30%

41 - 60 лет - 20%.

3. Бухгалтер ООО «Форум» Сидоров А.А. по предварительной договоренности с главным бухгалтером Ивановой И.И. вносили в финансовые отчеты заведомо ложные данные о доходах ООО с целью уклонения от уплаты налогов с ООО. Не плаченная сумма составила 550 000 рублей. Скрытые суммы от налогов ими были израсходованы на приобретение спиртного и закуски.

Какие обстоятельства способствовали совершению преступления? Опишите личность преступников.

4. Петрова Е.Е. в возрасте 27 лет, возвращаясь домой из гостей и находясь в состоянии алкогольного опьянения, пригласила незнакомого мужчину проводить ее до дому. Дойдя до своей квартиры пригласила мужчину домой попить кофе. Дома, она ему предложила выпить вместо кофе коньяк, на, что он ответил согласием. После распития спиртного они сели на диван в комнате и вели оживленную беседу. В ходе общения Сергей (так он представился ей) обнял Петрову Е.Е., начал целовать ее и раздевать. Она не оказывала сопротивления, так же целовалась с ним, и не высказывала возражения против интимной близости. Сергей пояснил ей, что он женат, что не понравилось ей. Она предложила ему покинуть ее. Однако несмотря на активное сопротивление Петровой Е.Е. он сумел ее изнасиловать. Сергей после изнасилования покинул помещение. На следующий день Петрова Е.Е. обратилась в полицию с заявлением об изнасиловании.

Оцените виктимность поведения Петровой Е.Е – жертвы изнасилования с точки зрения виктимологии.

5. Несовершеннолетний гражданин Ш., в период испытательного срока по предыдущему приговору суда за совершение преступления по ч.1 ст. 158 УК РФ, совершил грабеж с угрозой применения насилия. Ш. воспитывался матерью в неполной семье, усердий к обучению в школе не проявлял, в общении со старшими ведет себя грубо.

К какому типу преступников относится Ш.? Возможно ли перевоспитание его без изоляции от общества? Можно ли считать его профессиональным преступником?

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

6. В г. Бардовске согласно статистики за предыдущие 3 года последовательно возросло количество краж со взломом в массивах коллективных гаражей по всему городу.

Оцените криминологическую обстановку в городе по данному виду преступности. Какие меры необходимо предпринять для профилактики и пресечения по данному виду преступности? Какие правоохранительные органы должны быть задействованы для данных мер?

7. Согласно статистики в г. Индык в 2015 году возросло количество преступлений с участием несовершеннолетних и даже малолетних лиц на 24% по сравнению с предыдущим годом. Большинство несовершеннолетних были из неполных семей, а так же из семей где родители склонны к систематическому употреблению алкоголя.

Проанализируйте негативные факторы способствующие совершению данных преступлений? Какие меры могут способствовать уменьшению несовершеннолетней преступности?

8. В г.Ужа 300 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 187 тыс.) совершено 6 850 преступлений. В г.Духляево. 635 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 398 тыс.), совершено 8760 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих городов. Сравнить состояние преступности в городах.

9. В школе № 10 были выявлены ученики употребляющие наркотики.

Какие факторы способствовали появлению среди школьников наркоманов? Какие меры необходимо предпринять и кому?

10. Несовершеннолетний гражданин Ш., в период испытательного срока по предыдущему приговору суда за совершение преступления по ч.1 ст. 158 УК РФ, совершил грабеж с угрозой применения насилия. Ш. воспитывался матерью в неполной семье, усердий к обучению в школе не проявлял, в общении со старшими ведет себя грубо.

К какому типу преступников относится Ш.? Возможно ли перевоспитание его без изоляции от общества? Можно ли считать его профессиональным преступником?

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Владения»

11. Управлением по борьбе с экономическими преступлениями города Х. проведены специальные мероприятия по мясокомбинату № 1. У работников мясокомбината и других лиц с 15.00 до 23.00 часов было изъято при попытке вынести с территории предприятия 689 кг мясных продуктов.

В числе задержанных: начальник цеха, мастер, 8 рабочих разделочного цеха, 2 экспедитора, 3 работника вневедомственной охраны, которые часть изъятого у «несунов» оставляли себе, 11 посторонних лиц, прошедших в цеха через не огражденную территорию предприятия.

В бытовках и других помещениях обнаружено 259 кг мяса для выноса.

Общая численность предприятия – 713 человек. Предприятие на временных работах использует труд лиц, не имеющих постоянного места жительства, в связи с низкой заработной платой и некомплектom постоянных рабочих.

12. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

– Ты что делаешь?

«Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать», – подумал он про себя, но ничего не сказал.

– Чего смотришь? – с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож. В себя Арамов пришел в больницу. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

13. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Кирсанов с женой прогуливался по парку. Возле пруда на солнышке «отдыхала» подвыпившая компания. Они уже изрядно приняли и занимались приготовлением шашлыков. Жена Кирсанова поморщилась, глядя на них.

– Ты чего морщишься...? Далее в течение тридцати секунд шла колоритная нецензурная брань. Досталось и жене Кирсанова, и самому Кирсанову.

Если бы Кирсанов был один, он бы, пожалуй, стерпел оскорбления. Но рядом была жена. Это меняло дело.

Кирсанов подскочил к сидевшему на земле обидчику и ударил его ногой по голове. Тот потерял сознание. Его друзья начали бить Кирсанова. Жена чувствовала себя как на сеансе фильма ужасов. От страха она потеряла дар речи и не могла пошевелиться. Случайные прохожие обходили драку стороной, никто не вмешивался.

От побоев Кирсанов скончался. По факту его убийства и изнасилования его жены было возбуждено уголовное дело, однако найти преступников не удалось.

14. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то беспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну – проверить, все ли в порядке с их ласточкой.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень.

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека – покушение на кражу магнитолы. В отношении Сидорова – причинение вреда здоровью средней тяжести.

15. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него было с собой – мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

## Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Владения»

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной виктимологической профилактики?

Ситуация 1. Девятиклассник Цепков воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходов». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени.

Ситуация 2. Муж Симонов после очередного запоя начинал «воспитывать» свою жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались лет пять. Жена после очередных побоев плачет, приговаривая «бьет, значит любит». Однажды жена, не выдержав очередную пьянку, начала избивать мужа скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.

Ситуация 3. В семье Цветковых постоянно не хватало денег, мужу задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они крайне бедно: трое детей, однокомнатная квартира, маленькая зарплата. Однажды мужу предложили большую сумму за совершение одного противозаконного дела. Он согласился. Сначала одна взятка, потом другая, третья... Материальное положение в семье значительно улучшилось.

Задание 2. Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Образец:

Криминальная ситуация: Компания подростков в составе пяти человек (три юноши и две девушки), отмечая день рождения своего друга Петренко, распивали спиртные напитки. После того, как именинник принял приличную дозу алкоголя, он пригласил одну из присутствующих девушек на танец. Во время танца он начал приставать к ней и поволок ее в спальню. Девушка Лена смеялась и игриво сопротивлялась. Петренко восприняв это как согласие на близкие отношения, повалил ее на пол и стал срывать одежду. Девушка не ожидала такой реакции, желая только пофлиртовать с Петренко, она начала вырываться и просить оставить ее в покое. Однако именинник не мог остановиться и начал грубо ее насиловать. Лена стала кричать и вырываться, но ничего не помогало. Остальные подростки, сделав музыку погромче, делали вид, что не замечают происходящего. На следующий день Лена подала заявление в милицию.

Анализ криминальной ситуации: В данной ситуации изнасилования можно выделить следующие элементы преступного поведения: потребности – физиологические, связанные с удовлетворением сексуальных желаний; интересы – половая свобода девушки; мотивы – желание самоутверждения в группе подростков. На данную ситуацию оказали влияние следующие внешние условия: алкогольное опьянение; легкомысленное поведение жертвы.

Задание 3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях жертву преступления. Какие качества и свойства стали способствовать становлению лицом жертвой преступления? Назовите основные причины и условия преступления?

Ситуация 1. Подростки Митрофанов и Сергеев постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Митрофанов сбил



Сергеева с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Сергеев скончался.

Ситуация 2. Сожитель гражданки Ивановой Корнеев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери Тани развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды Иванова раньше вернулась домой и застала такую картину. Иванова обратилась в милицию. На следствии Корнеев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

Ситуация 3. Петренко после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Ситуация 4. Должностное лицо Ильина постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Ситуация 5. Иванов и Петров ненавидят лиц кавказской национальности. Они долгое время следили за передвижениями одного из представителей другой нации и, однажды, поздним вечером в сквере окружили его с целью поиздеваться. В течении двух часов они избивали его, наслаждаясь страданиями, заставляли ползать и есть траву. Устав, они оставили жертву лежать на земле и ушли с мыслью: «как бы хорошо истребить всех нерусских».

Ситуация 6. Подростки Кадыков и Бабенко однажды вечером употребляли спиртные напитки. Вскоре алкоголь закончился и денег тоже не было. Тогда они, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пошли на улицу. Увидев женщину, они подошли и попросили денег. Однако женщина отказалась дать им денег со словами: «Совсем молодежь обнаглела». Петров достал перочинный ножик и пригрозил женщине, в это время Сидоров, не долго думая, вырвал из ее рук сумочку, и они убежали.

#### Перечень вопросов к зачету

1. История, сущность и значение учения о жертве преступления.
2. Основные понятия виктимологии.
3. Криминалистическая виктимология - частная криминалистическая теория.
4. Понятие, предмет, задачи, система и методы криминалистической виктимологии.
5. Взаимосвязь криминалистической виктимологии с уголовным правом и процессом.
6. Проблема правовой и социальной защиты жертв.
7. Использование виктимологических знаний в криминалистике.
8. Основные направления использования виктимологических знаний в криминалистике.
9. Классификация потерпевших.
10. Виктимологический аспект жертв преступлений пострадавших от мошенничества.
11. Особенности жертв преступлений пострадавших от сексуального насилия.
12. Особенности жертв преступлений пострадавших от краж, грабежей и разбоев.
13. Установление и изучение личности потерпевшего на стадии предварительного расследования.
14. Участие потерпевшего в следственных действиях.
15. Виктимологическая профилактика убийств.
16. Виктимологическая профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
17. Понятие, виды и правовая основа виктимологической профилактики.
18. Личность и поведение жертв убийств.
19. Личность и поведение жертв умышленного причинения вреда здоровью.

20. Личность и поведение жертв мошенников.
21. Лица, ставшие жертвами в результате милицейского произвола.
22. Основные направления и меры виктимологической профилактики убийств и умышленного причинения вреда здоровью.
23. Особенности виктимологической профилактики убийств и умышленного вреда здоровью, совершаемых лицами с психическими аномалиями.
24. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
25. Виктимологическая профилактика терроризма
26. Виктимологическая профилактика подростковой преступности
27. Роль жертвы в совершении преступления
28. Понятие виктимной среды
29. Правовая и социальная помощь жертвам преступлений в зарубежных странах
30. Участие потерпевшего на стадии предварительного расследования

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				30
Тестовые задания	2	5	0	10
Контрольные задания	2	5	0	10
Решение задач	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				50
Письменная контрольная работа	10	5	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.