

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2022 11:08:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Уголовного права и процесса

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

**Виктимология**

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

код

**Судебная и прокурорская деятельность**

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

**к.ю.н., доцент**

**Крепышев А. М.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	1 этап: Знания	Не знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	Не достаточно знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	С некоторыми трудностями знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	В полном объеме знает основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Плохо умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Достаточно умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	В полном объеме умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в	Не достаточно владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в	Достаточно владеет навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в	Владеет всеми навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в	Контрольные задания

		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-4)	1 этап: Знания	Не умеет выявлять нарушения законодательства	Не достаточно умеет выявлять нарушения законодательства	Достаточно умеет выявлять нарушения законодательства	На высшем уровне умеет выявлять нарушения законодательства	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Не знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Усвоил общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Достаточно знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	В полном объеме знает общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли правоохранительных органов	Контрольные вопросы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики правоохранительных органов	Недостаточно владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики правоохранительных органов	Достаточно приобрел навыки навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики правоохранительных органов	В полном объеме обладает навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики правоохранительных органов	Контрольные задания
Способностью применять теоретические	1 этап: Знания	Не знает сущность и содержание теоретических	Плохо знает сущность и содержание	Достаточно знает сущность и содержание	В полной мере знает сущность и содержание	Контрольные вопросы

знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав (ПК-8)		знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	теоретических знаний для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	
	2 этап: Умения	Не умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Недостаточно точно умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	В целом научился выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Полностью умеет выявлять правонарушения, своевременно реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Не в полной мере обладает навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Достаточно приобрел навыки привлечения к ответственности за нарушение прав	В полной мере овладел навыками привлечения к ответственности за нарушение прав	Контрольные задания
Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и	1 этап: Знания	Не владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов	Не в полной мере владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов	Достаточно владеет навыками применения правил юридической техники при отражении результатов	Владеет в полном объеме навыками применения правил юридической техники при отражении результатов	Контрольные задания

служебной документации (ПК-12)		профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	
	2 этап: Умения	Плохо знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Не достаточно знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	В полном объеме знает основные требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Контрольные вопросы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Плохо умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Достаточно умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	В полном объеме умеет применять правила юридической техники при отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Тестирование

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Элементы предмета криминологии: (преступность; детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; предупреждение преступности).
2. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
3. Понятие преступности, её признаки.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Определение понятия причин и условий преступности.
2. Соотношение преступности и преступлений.
3. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Знания»

1. Предупреждение экономической преступности.
2. Понятие профессиональной преступности.
3. Личность профессионального преступника.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Знания»

1. Виктимологическая профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
2. Понятие, виды и правовая основа виктимологической профилактики.
3. Личность и поведение жертв убийств.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Личность преступника – это понятие:
  - а) юридическое;
  - б) социологическое;
  - в) то и другое верно;
  - г) то и другое неверно.
2. С точки зрения уголовного права преступник – это:
  - а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
  - б) индивид, predisposed к совершению преступления;

в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

3. Вычеркните лишнее. 3. Фрейд выделял следующие инстинкты:

- а) инстинкт жизни;
- б) инстинкт смерти;
- в) инстинкт агрессии;
- г) половой инстинкт;
- д) инстинкт знания.

4. Понятия «преступник» и «криминогенный тип личности»:

- а) полностью совпадают, тождественны;
- б) полностью не совпадают;
- в) частично совпадают.

5. Материальное положение личности преступника – это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

6. Преступник – это:

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

7. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

8. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

9. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

- а) «случайный» тип;
- б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип;
- г) «злостный» тип личности преступника.

10. Алкоголизм – это:

- а) психическая аномалия;
- б) биологический фактор преступления;
- в) физическая аномалия.
- г) нормальное состояние человека

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

11. Преступность – это:

- а) социально-демографическое явление;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

12. Предмет криминологии – это:

- а) экономические преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления.

13. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:

- а) правовым мерам профилактики преступности;
- б) техническим мерам;
- в) воспитательным мерам.

14. Укажите лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) воспитательная;
- г) досуговая;
- д) социальная.

15. Уровень преступности – это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) социальная характеристика преступности;
- г) структура преступности.

16. Латентная преступность:

- а) численно ниже раскрытых преступлений;
- б) численно превышает раскрытые преступления;
- в) её трудно подсчитать,

17. Укажите лишнее. По уровню функционирования криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности:

- а) в целом (общие причины);
- б) отдельных видов преступлений;
- в) конкретных проявлений преступлений;
- г) идеологические, политические;
- д) социальные, экономические.

18. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминалистика – часть криминологии;
- г) криминология – часть криминалистики.

19. Материальное благополучие общества:

- а) снижает уровень преступности;
- б) повышает уровень преступности;

в) никак не влияет на преступность.

20. Страх перед наказанием – это:

- а) правовая детерминанта;
- б) экономическая причина;
- в) психологическая причина;
- г) условие криминальной агрессивности.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Умения»

21. Неосторожное преступление характеризует:

- а) ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения;
- б) умысел преступника;
- в) ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения;
- г) то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает.

22. Общественная опасность организованной преступности выражается:

- а) в том, что используются некриминальные навыки и знания;
- б) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;
- в) в том, что используется криминальная специализация в совершении корыстных и насильственных преступлений.

23. Профессиональные преступники совершают преступления:

- а) корыстные;
- б) корыстные и насильственные;
- в) против общественной безопасности;
- г) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические.

24. Понятие рецидива в криминологии:

- а) зависит от понятия рецидива в административном праве;
- б) шире уголовно-правового определения рецидива;
- в) совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива;
- г) уже уголовно-правового понятия рецидива.

25. Отличительным признаком терроризма является:

- а) незаконный оборот наркотиков;
- б) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей;
- в) «отмывание» денежных средств;
- г) незаконный оборот оружия.

26. Специфической характеристикой рецидивной преступности является:

- а) такой характеристики не существует;
- б) число заключенных в местах лишения свободы;
- в) кратность совершаемых преступлений;
- г) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

27. В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые:

- а) организованными группами;
- б) насильственным способом;
- в) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков;
- г) группой лиц.

28. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как:

- а) общеуголовная преступность;
- б) коррупционная преступность;
- в) экономическая преступность;
- г) налоговая преступность.

29. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях, негативные социальные проявления;
  - б) возрождение опасных криминальных профессий;
  - в) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов.

30. Грабежи относятся к виду корыстной преступности:

- а) общеуголовной корыстной преступности;
- б) коррупционной преступности;
- в) налоговой преступности;
- г) экономической преступности.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Умения»

31. К субъективным факторам виктимности относятся:

- 1) социальный статус, уровень состоятельности;
- 2) пол, возраст, национальность;
- 3) черты характера, уровень культуры и образования;
- 4) ролевой статус, профессиональная деятельность.

32. Значение признаков состава преступления, характеризующих потерпевшего, таково:

- 1) они влияют на определение юридической природы деяния;
- 2) они влияют на квалификацию преступлений;
- 3) они влияют на индивидуализацию наказания;
- 4) верны варианты А), В) и С).

33. Роль жертвы в механизме преступления производна от:

- 1) особенностей состояния и поведения жертвы;
- 2) направленности умысла преступника;
- 3) криминальной ситуации в стране;
- 4) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

34. Для классификации потерпевших значимым является:

- 1) размер причинного вреда;

- 2) степень вины;
- 3) характер поведения.

35. Жертвой в виктимологии является:

- 1) человек, которому причинен моральный, имущественный и физический вред;
- 2) пострадавший от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи или вследствие преданности чему-нибудь;
- 3) физическое лицо и юридическое лицо, признанное потерпевшим по постановлению следователя, прокурора и суда.
- 4) пострадавший от стихийного бедствия.

36. Виктимологическая профилактика преступности – это:

- 1) деятельность по снижению виктимности;
- 2) мероприятия по устранению причин преступности;
- 3) меры по предупреждению рецидива преступлений;
- 4) меры по снижению уровня латентной части преступности.

37. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

38. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

39. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

40. Международный день поддержки жертв преступлений ежегодно отмечается

- 1) 1 августа;
- 2) 22 февраля;
- 3) 25 ноября.
- 4) 12 декабря

Контрольные задания

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе

#### «Владения»

1. В регионе Б. 4 млн. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 3 млн.) совершено 42 тыс. преступлений. В регионе Д. 600 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 400 тыс.), совершено 800 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих регионов. Сравнить состояние преступности в регионах.

2. Сравнить интенсивность преступных проявлений в названных возрастных группах, которые в общей массе преступников составили следующие доли (удельный вес):

14 -17 лет - 10%

18 - 24 года - 25%

25 - 30 лет - 15%

31 - 40 лет - 30%

41 - 60 лет - 20%.

3. Бухгалтер ООО «Форум» Сидоров А.А. по предварительной договоренности с главным бухгалтером Ивановой И.И. вносили в финансовые отчеты заведомо ложные данные о доходах ООО с целью уклонения от уплаты налогов с ООО. Не плаченная сумма составила 550 000 рублей. Скрытые суммы от налогов ими были израсходованы на приобретение спиртного и закуски.

Какие обстоятельства способствовали совершению преступления? Опишите личность преступников.

#### Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

1. В г. Бардовске согласно статистики за предыдущие 3 года последовательно возрастало количество краж со взломом в массивах коллективных гаражей по всему городу.

Оцените криминологическую обстановку в городе по данному виду преступности. Какие меры необходимо предпринять для профилактики и пресечения по данному виду преступности? Какие правоохранительные органы должны быть задействованы для данных мер?

2. Согласно статистики в г. Индык в 2015 году возросло количество преступлений с участием несовершеннолетних и даже малолетних лиц на 24% по сравнению с предыдущим годом. Большинство несовершеннолетних были из неполных семей, а так же из семей где родители склонны к систематическому употреблению алкоголя.

Проанализируйте негативные факторы способствующие совершению данных преступлений? Какие меры могут способствовать уменьшению несовершеннолетней преступности?

3. В г.Ужа 300 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 187 тыс.) совершено 6 850 преступлений. В г.Духляево. 635 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 398 тыс.), совершено 8760 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих городов. Сравнить состояние преступности в городах.

#### Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Владения»

1. Управлением по борьбе с экономическими преступлениями города Х. проведены специальные мероприятия по мясокомбинату № 1. У работников мясокомбината и других

лиц с 15.00 до 23.00 часов было изъято при попытке вынести с территории предприятия 689 кг мясных продуктов.

В числе задержанных: начальник цеха, мастер, 8 рабочих разделочного цеха, 2 экспедитора, 3 работника вневедомственной охраны, которые часть изъятого у «несунов» оставляли себе, 11 посторонних лиц, прошедших в цеха через не огражденную территорию предприятия.

В бытовках и других помещениях обнаружено 259 кг мяса для выноса.

Общая численность предприятия – 713 человек. Предприятие на временных работах использует труд лиц, не имеющих постоянного места жительства, в связи с низкой заработной платой и некомплектом постоянных рабочих.

2. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

– Ты что делаешь?

«Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать», – подумал он про себя, но ничего не сказал.

– Чего смотришь? – с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож. В себя Арамов пришел в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

3. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Кирсанов с женой прогуливался по парку. Возле пруда на солнышке «отдыхала» подвыпившая компания. Они уже изрядно приняли и занимались приготовлением шашлыков. Жена Кирсанова поморщилась, глядя на них.

– Ты чего морщишься...? Далее в течение тридцати секунд шла колоритная нецензурная брань. Досталось и жене Кирсанова, и самому Кирсанову.

Если бы Кирсанов был один, он бы, пожалуй, стерпел оскорбления. Но рядом была жена. Это меняло дело.

Кирсанов подскочил к сидевшему на земле обидчику и ударил его ногой по голове. Тот потерял сознание. Его друзья начали бить Кирсанова. Жена чувствовала себя как на сеансе фильма ужасов. От страха она потеряла дар речи и не могла пошевелиться. Случайные прохожие обходили драку стороной, никто не вмешивался.

От побоев Кирсанов скончался. По факту его убийства и изнасилования его жены было возбуждено уголовное дело, однако найти преступников не удалось.

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Владения»

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной виктимологической профилактики?

Ситуация 1. Девятиклассник Цепков воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходов». Этот дядя

начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени. Ситуация 2. Муж Симонов после очередного запоя начинал «воспитывать» свою жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались лет пять. Жена после очередных побоев плачет, приговаривая «бьет, значит любит». Однажды жена, не выдержав очередную пьянку, начала избивать мужа скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.

Ситуация 3. В семье Цветковых постоянно не хватало денег, мужу задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они крайне бедно: трое детей, однокомнатная квартира, маленькая зарплата. Однажды мужу предложили большую сумму за совершение одного противозаконного дела. Он согласился. Сначала одна взятка, потом другая, третья... Материальное положение в семье значительно улучшилось.

Задание 2. Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Образец:

Криминальная ситуация: Компания подростков в составе пяти человек (три юноши и две девушки), отмечая день рождения своего друга Петренко, распивали спиртные напитки. После того, как именинник принял приличную дозу алкоголя, он пригласил одну из присутствующих девушек на танец. Во время танца он начал приставать к ней и поволок ее в спальню. Девушка Лена смеялась и игриво сопротивлялась. Петренко восприняв это как согласие на близкие отношения, повалил ее на пол и стал срывать одежду. Девушка не ожидала такой реакции, желая только пофлиртовать с Петренко, она начала вырываться и просить оставить ее в покое. Однако именинник не мог остановиться и начал грубо ее насиловать. Лена стала кричать и вырываться, но ничего не помогало. Остальные подростки, сделав музыку погромче, делали вид, что не замечают происходящего. На следующий день Лена подала заявление в милицию.

Анализ криминальной ситуации: В данной ситуации изнасилования можно выделить следующие элементы преступного поведения: потребности – физиологические, связанные с удовлетворением сексуальных желаний; интересы – половая свобода девушки; мотивы – желание самоутверждения в группе подростков. На данную ситуацию оказали влияние следующие внешние условия: алкогольное опьянение; легкомысленное поведение жертвы.

### Перечень вопросов к зачету

1. История, сущность и значение учения о жертве преступления.
2. Основные понятия виктимологии.
3. Криминалистическая виктимология - частная криминалистическая теория.
4. Понятие, предмет, задачи, система и методы криминалистической виктимологии.
5. Взаимосвязь криминалистической виктимологии с уголовным правом и процессом.
6. Проблема правовой и социальной защиты жертв.
7. Использование виктимологических знаний в криминалистике.
8. Основные направления использования виктимологических знаний в криминалистике.
9. Классификация потерпевших.
10. Виктимологический аспект жертв преступлений пострадавших от мошенничества.
11. Особенности жертв преступлений пострадавших от сексуального насилия.

12. Особенности жертв преступлений пострадавших от краж, грабежей и разбоев.
13. Установление и изучение личности потерпевшего на стадии предварительного расследования.
14. Участие потерпевшего в следственных действиях.
15. Виктимологическая профилактика убийств.
16. Виктимологическая профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
17. Понятие, виды и правовая основа виктимологической профилактики.
18. Личность и поведение жертв убийств.
19. Личность и поведение жертв умышленного причинения вреда здоровью.
20. Личность и поведение жертв мошенников.
21. Лица, ставшие жертвами в результате милицейского произвола.
22. Основные направления и меры виктимологической профилактики убийств и умышленного причинения вреда здоровью.
23. Особенности виктимологической профилактики убийств и умышленного вреда здоровью, совершаемых лицами с психическими аномалиями.
24. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
25. Виктимологическая профилактика терроризма
26. Виктимологическая профилактика подростковой преступности
27. Роль жертвы в совершении преступления
28. Понятие виктимной среды
29. Правовая и социальная помощь жертвам преступлений в зарубежных странах
30. Участие потерпевшего на стадии предварительного расследования

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				30
Тестовые задания	2	5	0	10
Контрольные задания	2	5	0	10
Решение задач	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				50
Письменная контрольная работа	10	5	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Промежуточный контроль</b>				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.