

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Тренинг ассертивного поведения

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Киреева Е. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и	Обучающийся должен: знать особенности работы в группе, направления психологических тренингов. понятие о личностном росте, жизненные стратегии человека; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга личностного роста в	Не знает: понятие и принципы формирования ассертивности, ее значение для профессиональной деятельности; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга ассертивности роста в учебном процессе	Знает: понятие и принципы формирования ассертивности, ее значение для профессиональной деятельности; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга ассертивности роста в учебном процессе фрагментарно и не системно	Знает: понятие и принципы формирования ассертивности, ее значение для профессиональной деятельности; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга ассертивности роста в учебном процессе, но имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с	Знает: понятие и принципы формирования ассертивности, ее значение для профессиональной деятельности; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга ассертивности роста в учебном процессе в полном объеме	Контрольная работа Научный доклад Тестовые задания

	психокоррекции	учебном процессе.			аргументацией		
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанникам и, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции	Не умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы самооценки и асертивности различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку развития уверенности в себе	Умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы самооценки и асертивности различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку развития уверенности в себе фрагментарно, не может обосновать выбор методики работы	Умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы самооценки и асертивности различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку развития уверенности в себе, но допускает ошибки, которые при анализе может исправить самостоятельно	Умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы самооценки и асертивности различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку развития уверенности в себе и делает это осознанно и уверенно	Задания для самостоятельной работы Домашняя контрольная работа
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и	Обучающийся должен: владеть навыками разработки	Не владеет: навыками разработки упражнений по развитию	Владеет: навыками разработки упражнений по развитию	Владеет: навыками разработки упражнений по развитию	Владеет: навыками разработки упражнений по развитию	Самостоятельная работа Отчеты по заданиям для самостоятельной

	реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	стратегии жизни; навыками проведения тренинговых упражнений; навыками проведения упражнений на формирование «Я -образа», формирования уверенности в себе	уверенности в себе, саморегуляции; навыками саморазвития в данной области	уверенности в себе, саморегуляции; навыками саморазвития в данной области со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии	уверенности в себе, саморегуляции; навыками саморазвития в данной области с незначительным и погрешностями	уверенности в себе, саморегуляции; навыками саморазвития в данной области в полном объеме	ой работы
--	--	--	---	--	--	---	-----------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа 1. «Ассертивность: основные понятия»

Письменно ответить на вопросы, представив и аргументируя свою точку зрения:

1. Понятие и характеристики ассертивности.
2. Показатели ассертивного поведения.
3. Качества ассертивной личности.
4. Модели пассивного, агрессивного и ассертивного поведения.
5. Ассертивность как спонтанность, настойчивость, и адекватность

Тестовые задания

1. Ассертивность - термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола *assert*, означающий:

1. Настаивать на своем, отстаивать свои права.
2. Уверенность
3. Настойчивость
4. Спонтанность

2. Автор концепции ассертивности:

1. А. Солтер
2. А. Маслоу
3. М. Эриксон
4. Э. Берн

3. Принцип «Я существую не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям; ты существуешь не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям» соответствует направлению практической психологии:

1. Бихевиоризм
2. Рационально-эмотивная терапия
3. Гештальттерапия
4. Транзактный анализ

4. Исключите лишний элемент характеристики уверенности в себе по модели М. Розенберга:

1. устойчивость
2. уверенность в себе
3. самоуважение
4. **самодостаточность**

5. Установите соответствие между характеристиками уверенности в себе по модели М. Розенберга и их описанием:

- | | |
|----|--------------------|
| A. | устойчивость |
| B. | уверенность в себе |
| C. | самоуважение |
| D. | кристаллизация |

1) стабильность или изменчивость представления индивида о себе и своих свойствах

2) ощущение возможности достичь поставленных перед собой целей

3) принятие себя как личности, признание своей социальной и человеческой ценности

4) лёгкость или трудность изменения индивидом представления о себе

6. Автор понятия «комплекс неполноценности»:

- А. Адлер
- З. Фрейд
- Ф. Перлз
- Г. Лейтц

7. По определению Ренни Фричи (Fritchie, 1990) *ассертивный человек*:

- А. тот, кто отвечает за собственное поведение, демонстрирует самоуважение и уважение к другим, позитивен, слушает, понимает и пытается достичь рабочего компромисса;
- В. тот, кто отказывается от опоры на чужие мнения и оценки, культивирует спонтанное поведение в соответствии со своими собственными настроениями, побуждениями и интересами;
- С. тот, кто автономен, независим от внешних влияний и оценок, способен самостоятельно регулировать собственное поведение

8. *Философия личной ответственности предполагает, что*

- А. мы ответственны за свое собственное поведение и не имеем права винить других людей за нашу реакцию на их поведение;
- В. мы ответственны за поведение других людей, от нас зависит их реакции.

9. *Исключите лишние характеристики уверенного поведения А. Солтера:*

- А. Эмоциональность речи
- В. Экспрессивность речи
- С. Использование местоимения "Я"
- Д. Импровизация
- Е. Самопринятие

10. *Характеристики ассертивного поведения по А. А. Лазарусу(исключите лишнее):*

- А. способность сказать "нет";
- В. способность влиять на поведение других людей;
- С. способность устанавливать контакты, начинать и оканчивать беседу;
- Д. способность открыто выражать позитивные и негативные чувства

Контрольная работа 2. «Развитие ассертивности субъектов образовательного процесса»

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

- 1) Формы работы педагога-психолога образовательного учреждения по развитию ассертивности педагогов. Предложить конкретные упражнения или рекомендации.
- 2) Формы работы педагога-психолога образовательного учреждения по развитию ассертивности родителей. Предложить конкретные упражнения или рекомендации.

Работа может выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах. Акцент делается на понимании специфики форм работы и целесообразности предложенных упражнений и рекомендаций.

Домашняя контрольная работа «Анализ личных барьеров ассертивности»

Задание: используя коэффициент корреляции Спирмена, выявить уровень оценки себя как ассертивного психолога. Выделить качества, имеющие наибольшие расхождения в шкалах. Опираясь на результаты диагностики, разработать программу развития ассертивности, преодоления ее барьеров. Оформить программу письменно по следующему плану:

1. Цель
2. Основные понятия. Обоснование необходимости ассертивных качеств и особенностей поведения в профессиональной деятельности психолога
3. Результаты диагностики самооценки путем ранжирования
4. Упражнения
5. Рекомендации

Самостоятельная работа 1.«Диагностика ассертивных проявлений педагога-психолога»

Задания:

1. В режиме общегруппового обсуждения выделить список проявлений ассертивности в профессиональной деятельности педагога-психолога
2. В режиме общегруппового обсуждения выделить список проявлений отсутствия ассертивности в профессиональной деятельности педагога-психолога
3. Индивидуально выделить список своих личных качеств как психолога. Сравнить с общегрупповым результатом. Сделать выводы.
4. Индивидуально выделить список своих личных качеств, мешающих профессиональной деятельности. Сравнить с общегрупповым результатом. Сделать выводы.
5. Индивидуально проранжировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный». Сделать выводы.

Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

Выполнение заданий данного раздела производится студентами самостоятельно. Отчеты по их выполнению необходимо оформить в письменном виде и представить преподавателю в часы СРС.

1. Реагировать на ситуацию критики с применением стратегии реагирования на критику. Отследить результаты и записать.
2. Минимум в 3 ситуациях использовать технику «Качественная обратная связь». Отследить результаты и записать.
3. Составить сравнительную таблицу конструктивного и неконструктивного поведения в конфликте.
4. Составить рекламу тренинга на интересующую тему с использованием приемов самопрезентации.
5. Пройти тест «Уверенности в себе» (Ромек). В соответствии с полученными результатами дать себе рекомендации.
6. Выбрав удачный момент, проведите разговор с вашим партнером с использованием максимального количества приемов симпатии. Тщательно следите за реакцией партнера и запишите ее сразу после окончания ситуации. Опишите результат.
7. Составить таблицу с типичными высказываниями, демонстрирующими барьеры в общении и ответ с применением техники «Поверх барьеров».

Подготовка научного доклада

Подготовить и представить на занятии доклад на одну из тем.

- 1) Доклад на тему «Истоки и причины возникновения манипулятивного общения»;
- 2) Доклад на тему «Транзактный анализ Э.Берна и ассертивность»

Самостоятельная работа 2. «Повышение ассертивной компетентности субъектов образовательного процесса»

В составе микрогруппы разработать программу практического семинара или тренинга по развитию ассертивности для конкретного субъекта образовательного процесса (в том числе, и педагога-психолога). Провести в рамках учебной группы.

Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.

Оформить программу письменно по следующему плану:

1. Цель
2. Обоснование необходимости повышения ассертивной компетентности для данной целевой аудитории
3. Результаты диагностики
4. Упражнения
5. Рекомендации

Контрольная работа 3. «Ассертивность как фактор активизации профессионального самоопределения обучающихся»

В составе микрогруппы разработать программу тренинга по развитию ассертивности и активизации профессионального самоопределения обучающихся. Провести тренинг в условиях учебной группы.

Представить программу письменно по следующему плану:

1. Цель. Обоснование необходимости повышения ассертивной компетентности для обучающихся
2. Упражнения и рекомендации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №1				
Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				

Текущий контроль				
1. Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №2				
Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы 10				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знает: особенности работы в группе, направления психологических тренингов. понятие о личностном росте, жизненные стратегии человека; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга личностного роста в учебном процессе.	Контрольная работа Научный доклад Тестовые задания
ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и	Умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся;	Задания для самостоятельной работы

воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции	Домашняя контрольная работа
ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет: навыками разработки стратегии жизни; навыками проведения тренинговых упражнений; навыками проведения упражнений на формирование «Я - образа», формирования уверенности в себе	Самостоятельная работа Отчеты по заданиям для самостоятельной работы

Контрольная работа 1. «Ассертивность: основные понятия»

Каждый вопрос оценивается по следующим критериям: 0 баллов – вопрос не раскрыт; 1 балл – вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 2 балла – вопрос раскрыт в полном объеме. Максимальное число баллов за работу – 10.

Тестовые задания

Критерий оценки: по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное число баллов – 10.

Контрольная работа 2. «Развитие ассертивности субъектов образовательного процесса»

Критерии оценки: каждое упражнение или рекомендация оцениваются от 0 до 2 баллов. 0 баллов - упражнение или рекомендация отсутствуют или нецелесообразны; 1 балл - упражнение или рекомендация представлены не полностью, специфика реализации не продумана; 2 балла - упражнение или рекомендация целесообразны и реальны для исполнения. Максимальное количество баллов за всю работу – 10.

Домашняя контрольная работа «Анализ личных барьеров ассертивности»

Критерии оценки: первые три пункта оцениваются от 0 до 2 баллов. 0 баллов – вопрос не раскрыт; 1 балл – вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 2 балла – вопрос раскрыт в полном объеме.

Пункты 4 и 5 оцениваются от 0 до 3 баллов: 0 баллов - упражнение или рекомендация отсутствуют или нецелесообразны; 1 балл - упражнение или рекомендация представлены не полностью, специфика реализации не продумана; 2 балла - упражнение или рекомендация целесообразны, но трудны для исполнения; 3 балла - упражнение или рекомендация целесообразны и реальны для исполнения. Максимальное количество баллов за всю работу – 15.

Самостоятельная работа 1. «Диагностика асертивных проявлений педагога-психолога»

Критерии оценки: *Каждый вопрос оценивается по следующим критериям: 0 баллов – вопрос не раскрыт; 1 балл – вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 2 балла – вопрос раскрыт в полном объеме. Максимальное число баллов за работу – 10.*

Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: *каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов. 0-1 балл – задание не выполнено или вопрос не раскрыт; 2-3 балла - вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 4 балла - вопрос раскрыт в полном объеме; 5 баллов – студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.*

Подготовка научного доклада

Критерии оценки: *0-1 балл – задание не выполнено или тема не раскрыта; 2-3 балла – тема раскрыта частично или с погрешностями; 4 балла - тема раскрыта в полном объеме; 5 баллов – студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.*

Самостоятельная работа 2. «Повышение асертивной компетентности субъектов образовательного процесса»

Критерии оценки: *первые три пункта оцениваются от 0 до 2 баллов. 0 баллов – вопрос не раскрыт; 1 балл – вопрос раскрыт частично или с погрешностями; 2 балла – вопрос раскрыт в полном объеме.*

Пункты 4 и 5 оцениваются от 0 до 2 баллов: 0 баллов - упражнение или рекомендация отсутствуют или нецелесообразны; 1 балл - упражнение или рекомендация представлены не полностью, специфика реализации не продумана; 2 балла - упражнение или рекомендация целесообразны и реальны для исполнения. Максимальное количество баллов за всю работу – 10.

Контрольная работа 3. «Асертивность как фактор активизации профессионального самоопределения обучающихся»

Критерии оценки: *0 баллов – программа не представлена или не отвечает требованиям целесообразности; за первый пункт – 1 балл; за каждое упражнение от 0 до 2 баллов. 0 баллов – упражнение не соответствует цели или не реализовано в группе; 1 балл – упражнение проведено с погрешностями; 2 балла – упражнение реализовано полностью и на хорошем уровне. Максимальное количество баллов за всю работу – 5.*

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной	Балл за	Число	Баллы
---------------------	----------------	--------------	--------------

деятельности студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Понятие об асертивности и асертивном поведении				
Текущий контроль				
1. Самостоятельная работа 1	10	1	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа по теме 1	10	1	0	10
2. Домашняя контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы за I модуль				
1. Подготовка научных докладов	5	1	0	5
ВСЕГО ЗА 1 МОДУЛЬ			0	50
Модуль 2. Формирование асертивного поведения				
Текущий контроль				
1. Самостоятельная работа 2	10	1	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа 2	10	1	0	10
2. Тестовые задания	10	1	0	10
3. Контрольная работа 3	5	1	0	5
Поощрительные баллы за II модуль				
1. Подготовка научных докладов	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических и лабораторных занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ			0	50

За период изучения дисциплины	0	100
Итоговый контроль	0	0
Зачет с оценкой		

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.