

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 11:52:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Современные проблемы науки и образования***

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***44.06.01***

***Образование и педагогические науки***

код

наименование направления

Программа

***Общая педагогика, история педагогики и образования***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчики (составители)

***канд. пед. наук, доцент Аскарова Г. Б.***

***канд. психологических наук, доцент Гизатуллина К. Х.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	1 этап: Знания	Обучающийся не владеет навыками работы по решению научных и научно-образовательных задач, не участвует в работе российских и международных	Обучающийся владеет навыками работы по решению научных и научно-образовательных задач, участвует в работе российских и международных	Обучающийся владеет навыками работы по решению научных и научно-образовательных задач, но не участвует в работе российских и	Обучающийся отлично владеет навыками работы по решению научных и научно-образовательных задач, активно участвует в работе	Эссе

научных и научно-образовательных задач (УК-3)		исследовательских коллективов.	исследовательских коллективов.	международных исследовательских коллективов.	российских и международных исследовательских коллективов.	
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Обучающийся умеет анализировать некоторые альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но затрудняется оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Обучающийся умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Обучающийся всесторонне подходит к анализу альтернативных вариантов решений исследовательских и практических задач, умеет объективно оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Контрольная работа 2
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не знает современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при	Обучающийся знает некоторые современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования; имеет общее представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений,	Обучающийся знает современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при	Обучающийся хорошо знает современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования; ориентируется в методах критического анализа и оценки современных научных достижений, разбирается в	Устный опрос

		решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, слабо ориентируется в методах научно-исследовательской деятельности.	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	1 этап: Знания	Не знает педагогические технологии и технологии конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования специфику и основные этапы образовательного процесса, осуществляемого в системе дополнительного профессионального	Имеет некоторые фрагментарные представления о педагогических технологиях и технологии конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; специфике и основных этапах образовательного процесса, осуществляемого в системе	Имеет достаточные представления о: педагогических технологиях и технологии конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; специфике и основных этапах образовательного процесса, осуществляемого в системе дополнительного	Демонстрирует глубокое понимание педагогических технологий и технологий конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; специфике и основных этапов образовательного процесса, осуществляемого в системе дополнительного	Устный опрос

		образования; особенности процесса моделирования, проектирования и оценивания учебных программ дополнительного профессионального образования; ключевые потребности работодателя, предъявляемые к педагогическому работнику.	дополнительного профессионального образования; особенностях процесса моделирования, проектирования и оценивания учебных программ дополнительного профессионального образования; ключевых потребностях работодателя, предъявляемых к педагогическому работнику.	профессионального образования; особенностях процесса моделирования, проектирования и оценивания учебных программ дополнительного профессионального образования; ключевых потребностях работодателя, предъявляемых к педагогическому работнику.	профессионального образования; процесса моделирования, проектирования и оценивания учебных программ дополнительного профессионального образования; ключевых потребностях работодателя, предъявляемых к педагогическому работнику.	
2 этап: Умения	Не умеет организовать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного профессионального образования и давать ему всестороннюю и объективную оценку; моделировать и проектировать	Умеет организовать отдельные фрагменты учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного профессионального образования и давать ему всестороннюю и объективную оценку; - моделирования и проектировать	Умеет организовывать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного профессионального образования и давать ему всестороннюю и объективную оценку; осуществлять процесс	Осознанно умеет организовать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного профессионального образования и давать ему всестороннюю и объективную оценку; моделировать и проектировать	Тестовые задания	

		программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	моделирования и проектирования программы дополнительного профессионального образования, однако не умеет учитывать требования работодателя.	программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет методами, средствами, приемами организации образовательного процесса; современными технологиями моделирования, проектирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Частично владеет методами, средствами, приемами организации образовательного процесса; современными технологиями моделирования, проектирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Владеет методами, средствами, приемами организации образовательного процесса; современными технологиями моделирования, проектирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Осмысленно владеет методами, средствами, приемами организации образовательного процесса; современными технологиями моделирования, проектирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Творческое задание 1

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

1. Общее понятие науки и образования в современном мире.
2. Современные стратегии обновления науки и развития образования.
3. Цели, задачи и специфика системы дополнительного образования в РФ.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования, в том числе дополнительного образования в РФ.
5. Дать определения понятиям «моделирование образовательного процесса», «образовательный процесс», «педагогическое проектирование», «моделирование образовательных программ».
6. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогические ситуации.
7. Этапы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Дайте определения основным понятиям «закономерность», «педагогические принципы», «методы», «приемы» воспитания и обучения.
2. Раскройте содержание основных педагогических принципов.
3. Опишите основные классификации методов обучения и воспитания.
4. Какова специфика использования принципов и методов воспитания в различных исторических эпохах.
5. Кратко опишите основные исторические этапы становления теории обучения и воспитания.
6. Назовите специфику реализации принципов и методов воспитания в современных условиях образовательной организации.
7. Раскройте сущность основных закономерностей воспитания и обучения.

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Знания»

1. Назовите современные проблемы, задачи и перспективы развития российской науки и образования.
2. Опишите основные цели и задачи российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Раскройте сущность основных научных подходов при написании исследовательской работы.
4. Раскройте методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Каковы методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
6. Раскройте специфику методов научно-исследовательской деятельности.
7. Приведите примеры научно-образовательных задач.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»



1. Что является главной целью науки:
- А) получение знаний о реальности
  - Б) развитие техники
  - С) научно-технический прогресс
  - развитие общества
2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- а) усиление государственного контроля за процессом и качеством образования;
  - б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
  - в) достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования;
  - г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
- а) Декларацию принципов толерантности;
  - б) Конституцию Российской Федерации;
  - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...
- а) непрерывное образование;
  - б) семейное образование;
  - в) самообразование;
  - г) экстернат.
5. Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?
- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
  - б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
  - в) Требования к уровню подготовки выпускников;
  - г) Правила внутреннего распорядка.
6. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
- А) профилизация образования
  - Б) дифференциация и индивидуализация образования
  - В) регионализация образования
  - Г) муниципализация образования
  - Д) гуманизация образования
7. Соотнесите следующие термины и их трактовку:
- 1. Новшество
  - 2. Нововведение
  - 3. Новатор
  - 4. Инновационный процесс
8. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
- А) возникновение идеи и замысла инновации
  - Б) зрелость
  - В) быстрый рост
  - Г) старт
  - Д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
  - Е) кризис
  - Ж) насыщение педагогической среды инновацией

9. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

- А. сложная    Е. закрытая
- Б. простая    Ж. открытая
- В. технологическая    З. линейная
- Г. социальная    И. нелинейная
- Д. большая    К. самоорганизующаяся

10. Выделите черты, свойственные научному знанию.

- а) системность
- б) спонтанность
- в) рациональность
- г) методологичность
- д) эмоциональность

11. Выберите правильный ответ и подтвердите соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ». Результаты запишите.

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

12. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

13. Наука как социальный институт складывалась

- а) в V в. до н. э.,
- б) I в.,
- в) XV в.,
- г) XVII в.,
- д) XX в.

14. Укажите, что относится к институциональным формам организации научного знания.

- а) специализированная библиотека
- б) дневниковые записи
- в) журнал
- г) академия наук

15. Расположите в порядке возрастания сложности следующие уровни научного знания:

- а) факт,
- б) феноменологическая теория,
- в) эмпирический закон.

16. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;

- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) образование детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

17. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) светский характер образования;
- б) государственная поддержка семьи;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

19. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций;
- г) получение образования на родном языке.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;
- г) уровню образования.

Задания к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Контрольная работа 1.

Задание. Ответьте на вопросы. Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

1. Всегда ли истинное знание является научным?
2. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?
3. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
4. Всегда ли научное знание является истинным?
5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
6. Является ли научное знание intersubъективным?
7. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

Задания к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Умения»

Контрольная работа 2.

Задание: Составить сравнительную характеристику принципов, методов и форм обучения в системе высшего образования в РФ и Европе.

Творческие задания для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владеть»

Творческое задание 1 для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владеть»

Изучить и проанализировать системы среднего профессионального образования в зарубежных странах (на выбор), написать выступление по теме.

Творческое задание 2 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владеть»

Изучить и проанализировать ключевые проблемы системы общего и профессионального образования в зарубежных странах (на выбор), написать выступление по теме.

Творческое задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Владеть»: написать эссе по выбранной теме.

Темы эссе:

1. Педагогическая наука: основные направления исследования и пути развития.
2. Основные тенденции формирования науки будущего.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Инновации в науке и образовании.
5. Наука и лженаука.
6. Аксиологические аспекты научного познания и образования.
7. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития естественнонаучного образования школьников.
8. Наука как основа инновационной системы современного общества.
9. Наука в условиях глобализации.
10. Наука как социокультурный феномен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Научное знание как система и деятельность. Преемственность в развитии научного знания.
2. Научная революция и научная картина мира: содержание и связь понятий.
3. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
4. Информационные процессы в современной науке.
5. Основные проблемы современной науки, пути преодоления.
6. Наука как социокультурный феномен.
7. Цели и задачи науки в РФ.
8. Факторы, влияющие на развитие современной науки.
9. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой.
10. Перспективы развития современной науки.
11. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
12. Система образования в РФ, ее структурные элементы.
13. Стратегическая цель государственной политики в области образования.
14. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
15. Образование РФ как целостная система.
16. Состояние системы образования в условиях реформирования.

17. Кризис традиционной системы образования, основные проблемы.
18. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
19. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
20. Система образования, структура в РФ. ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
21. Сущность, содержание и специфика управления образованием. Ключевые категории концепции управления.
22. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием.
23. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
24. Школа как открытая педагогическая система.
25. Проблема научного обоснования современной практики школьного образования.
26. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
27. Права и обязанности педагогических работников.
28. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Меры их социальной защиты.
29. Система профессионального образования в России.
30. Основные проблемы современной системы российского образования, пути преодоления кризисных явлений.
31. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
32. «Болонское» соглашение и пути его имплементации в российское образовательное право. Проблемы внедрения
33. Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание.
34. Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления.
35. Сопоставительный анализ системы образования в РФ и Европы.
36. Образовательная доктрина Российской Федерации. Модернизация российского образования.
37. Федеральные программы развития образования.
38. Гармонизация российского и европейского законодательства об образовании.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Критерии оценивания устного опроса

- 5 баллов - выставляется аспиранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы устного опроса, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- 4-3 балла - выставляется аспиранту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- 2-1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему

ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если аспирант выбрал правильный вариант ответа. Максимальное количество баллов за тестирование – 20

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 6 баллов выставляется аспиранту, если содержание вопроса полностью раскрыто, аспирант дает содержательный, исчерпывающий ответ на вопросы, логично структурирует и излагает материал.

- 5-3 балла - выставляется аспиранту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

- 2-1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы.

Критерии оценки (в баллах) творческих заданий

-6 баллов выставляется аспиранту, если содержание вопроса полностью раскрыто, аспирант дает содержательный, исчерпывающий ответ на вопросы, логично структурирует и излагает материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы, демонстрирует умение обозначить проблемные вопросы, умение сравнивать различные позиции.

- 5-3 балла - выставляется аспиранту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

- 2-1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, недостаточно развитое умение сравнивать различные позиции.

Критерии оценки (в баллах) (эссе)

Творческие задания оцениваются по следующим критериям:

- правильное использование основных терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;

- привлечение популярных педагогических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 4 балла.

- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;

- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.

- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания – 16б.

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### *Рейтинг-план дисциплины*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	5	2	0	10
Творческое задание 1	6	1		6
Контрольная работа 1	6	1	0	6
Творческое задание 2	6	1		6
Контрольная работа 2	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Эссе	16	1	0	16
Тестирование	20	1		20
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических и лабораторных занятий			0	-10
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>70 (+10)</b>

<b>Итоговый контроль: экзамен</b>	0	<b>30</b>
-----------------------------------	---	-----------

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.