

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
Утяев А. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Обучающийся должен: Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Не достаточно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Достаточно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Полностью знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Тестовые задания
	УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной	Обучающийся должен: Уметь обосновывать практическую и теоретическую	Не умеет обосновывать практическую и теоретическую	Не достаточно умеет обосновывать практическую и теоретическую	Достаточно умеет обосновывать практическую и теоретическую	Полностью умеет обосновывать практическую и теоретическую	Индивидуальные задания

задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи исследования, проекта за установленное время	теоретическую значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию.	значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию.	теоретическую значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию.	теоретическую значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию	теоретическую значимость полученных результатов, анализировать проектную документацию	
УК-2.3. Владеет навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Обучающийся должен: Владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением	Не владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением заданий и побуждением	Не достаточно владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением заданий и	Достаточно владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением заданий и	Полностью владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, распределением заданий и	Реферат

		заданий и побуждением других к достижению цели	других к достижению цели	побуждением других к достижению цели	побуждением других к достижению цели	побуждением других к достижению цели	
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах.
3. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.
4. Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения
5. Педагогические ресурсы реализации системы педагогического сопровождения
6. Классификация идеалов как содержательно-критериальная основа оценки уровня сформированности профессиональных идеалов у студентов
7. Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями.
8. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы.
9. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.
10. Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения.
11. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению.
12. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.
13. Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования.
14. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения.
15. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.
16. Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения.
17. Методы и приемы коррекционной работы.
18. Анализ состояния сохраненных функций.
19. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
20. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.
21. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.
22. Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии.
23. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития.
24. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.

Тестовые задания

1. Какой международный документ составляет правовую основу инклюзивного образования лиц с умственными и физическими недостатками?
 - а) Конституция РФ
 - б) Конвенция о правах ребенка
 - в) Всеобщая декларация прав человека
 - г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
 - д) Декларация о правах инвалидов
2. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?
 - а) 1989

- б) 1972
- в) 1993
- г) 1975
- д) 2003

3. Какой международный документ провозгласил политику инклюзивного образования, образование для всех?

- а) Саламанкская декларация
- б) Декларация о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Закон о специальном образовании
- д) Конвенция о правах ребенка

4. Когда была принята Саламанкская декларация?

- а) 7-10 июня 1994 г
- б) 25 марта 1999 г
- в) 15 декабря 1980 г
- г) 16 июля 1996 г
- д) 18 августа 2000 г

5. Какая конвенция была принята ООН в 30 марта 2007 года?

- а) о правах инвалидов
- б) о правах ребенка
- в) о правах безработных
- г) о правах малоимущих
- д) все ответы верны

6. Дети с особыми образовательными потребностями:

- а) одаренные дети;
- б) нуждающиеся в психолого-педагогической помощи;
- в) нуждающиеся в создании особых условий в воспитании и обучении;
- г) требующие удовлетворения особенных образовательных потребностей;
- д) нуждающиеся в психолого-педагогической помощи и организации особых условий в воспитании и обучении.

7. В каком году принят Федеральный закон РФ No 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»:

- а) 1994;
- б) 2007;
- в) 2010;
- г) 2012;
- д) 2013.

8. В соответствии с каким нормативным актом употребляемые слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ОВЗ» от 30.06. 2007 г. No 120
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г 273
- в) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»-от 24 ноября 1995 г. N 181
- г) ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 03.05. 2012 г. No 46
- д) Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями» от 19.12.2014 No 1598.

9. Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность

образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

10. Инклюзивное образование строится на:

а) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе;

б) гибкости образовательного процесса;

в) индивид

уализации учебного процесса;

г) комбинированном образовательном процессе;

11. В каком году принята Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования»?

а) 1960

б) 1972;

в) 1982;

г) 1995;

д) 2001.

Семинарские занятия

Занятие №1. Условия и ресурсы реализации системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями

1. Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения

2. Педагогические ресурсы реализации системы педагогического сопровождения

3. Классификация идеалов как содержательно-критериальная основа оценки уровня сформированности профессиональных идеалов у студентов

Занятие № 2. Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями

1. Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения.

2. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению.

3. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.

Занятие № 3. Направления и возможности педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

1. Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии.

2. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития.

3. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.

Занятие № 4. Формы взаимодействия

1. Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования.

2. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения.

3. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.

Занятие № 5. Задачи и принципы деятельности.

1. Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения.

2. Методы и приемы коррекционной работы.

3. Анализ состояния сохраненных функций.

Занятие № 6. Методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения.

1. Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями.
2. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы.
3. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.

Занятие № 7. Технологии инклюзивного образования.

1. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
2. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.
3. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.

Занятие № 8. Нормативно-методические рекомендации.

1. Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах.
3. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.

Индивидуальные задания

Перечень заданий

1. Составление терминологического словаря по темам.
2. Составление библиографии к определенной теме.
3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
4. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
5. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
6. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.
7. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.
8. Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики.
9. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах.
10. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.

Реферат

Перечень тем рефератов

1. Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения.
2. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению.
3. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.
4. Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования.
5. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения.
6. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.
7. Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения.
8. Методы и приемы коррекционной работы.
9. Анализ состояния сохраненных функций.
10. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
11. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.

12. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.
13. Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии.
14. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				30

Тестовый контроль	10	3	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах.
3. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.
4. Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения
5. Педагогические ресурсы реализации системы педагогического сопровождения
6. Классификация идеалов как содержательно-критериальная основа оценки уровня сформированности профессиональных идеалов у студентов
7. Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями.
8. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы.
9. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.
10. Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения.
11. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению.
12. Нормативно-правовые аспекты организация педагогического сопровождения.
13. Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования.
14. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения.
15. Планирование прогноз и выбор опорных точек индивидуального маршрута.
16. Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения.
17. Методы и приемы коррекционной работы.
18. Анализ состояния сохраненных функций.
19. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
20. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.
21. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.
22. Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии.
23. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития.
24. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Тест

Тестовый контроль - предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задание в тестовой форме — это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 10 баллов – за правильный ответ на 11 вопросов
- 9 баллов – за правильный ответ на 10 вопросов
- 8 баллов – за правильный ответ на 9 вопросов
- 7 баллов – за правильный ответ на 8 вопросов
- 6 баллов – за правильный ответ на 7 вопросов
- 5 баллов – за правильный ответ на 6 вопросов
- 4 балла – за правильный ответ на 5 вопросов
- 3 балла – за правильный ответ на 4 вопросов
- 2 балла – за правильный ответ на 3 вопросов
- 1 балла – за правильный ответ на 3 вопросов
- 0 баллов – за правильный ответ на 1 вопросов

Семинарские занятия

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

На практических занятиях студенты отвечают по заранее подготовленным записям на вопросы по теме практического занятия. При подготовке к практическим занятиям используются различные источники. После каждого выступления аудитория задает вопросы, выступающий задает вопросы аудитории, обсуждаются некоторые моменты выступления, рассматриваются различные точки зрения по тому или иному вопросу. При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Занятие №1. Условия и ресурсы реализации системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями

1. Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения
2. Педагогические ресурсы реализации системы педагогического сопровождения
3. Классификация идеалов как содержательно-критериальная основа оценки уровня сформированности профессиональных идеалов у студентов

Занятие № 2. Нормативно-правовые основы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями

1. Законодательная база, функции специалистов педагогического сопровождения.
2. Нормативно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению.
3. Нормативно-правовые аспекты организации педагогического сопровождения.

Занятие № 3. Направления и возможности педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

1. Категории нарушений поведения обучающихся в коррекционной педагогике и психологии.
2. Психолого-педагогические характеристики обучающихся различных категорий нарушения развития.
3. Коррекция самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности.

Занятие № 4. Формы взаимодействия

1. Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Принципы, задачи и параметры комплексного обследования.
2. Индивидуальный маршрут учащегося как детерминант эффективности его обучения.
3. Планирование прогноза и выбор опорных точек индивидуального маршрута.

Занятие № 5. Задачи и принципы деятельности.

1. Задачи и принципы деятельности, функции участников педагогического сопровождения.
2. Методы и приемы коррекционной работы.
3. Анализ состояния сохраненных функций.

Занятие № 6. Методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения.

1. Современные подходы к образованию студентов с особыми образовательными потребностями.
2. Методологические основы организации и проведения коррекционно-образовательной работы.
3. Обучающиеся с ООП и особенности их психофизического развития.

Занятие № 7. Технологии инклюзивного образования.

1. Организация и содержание подготовительного этапа по включению обучающегося в массовую группу.
2. Технологии, формы и методы инклюзивного образования.
3. Примеры решения ситуационных задач по проблеме инклюзии.

Занятие № 8. Нормативно-методические рекомендации.

1. Содержание нормативно-правовых актов лежащих в основе инклюзивной практики.

2. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах.
3. Перечень документов, необходимых для развития инклюзивной практики.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 2 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Реферат

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Студент по выбранной из предложенного списка теме готовит реферат и представляет преподавателю.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет его требования: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

1 балл – в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.