

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 17:05:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Переходные явления в области морфологии русского языка***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Колоколова Л. П.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
Рейтинг-план дисциплины.....	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	Обучающийся должен: знать о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	обучающийся не знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	обучающийся слабо знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	обучающийся хорошо языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	обучающийся уверенно и точно знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы	устный опрос
	ПК-1.2. Умеет интерпретировать	Обучающийся должен: уметь интерпретировать	обучающийся не умеет интерпретировать	обучающийся слабо умеет интерпретировать	обучающийся хорошо умеет интерпретировать	обучающийся уверенно и точно умеет	контрольная работа

<p>лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	<p>ть лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	<p>ть лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	<p>ть лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	<p>ть лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	<p>интерпретировать лингвистически, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач</p>	
<p>ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием научных и</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием</p>	<p>обучающийся не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием</p>	<p>обучающийся слабо владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием</p>	<p>обучающийся хорошо владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием</p>	<p>обучающийся уверенно и точно владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с</p>	<p>контрольная работа</p>

	текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
--	---	---	---	---	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. Признаки служебных слов в русском языке
2. Признаки предлогов и их роль в предложении. Признаки союзов и их роль в предложении. Признаки частиц и их роль в предложении.
3. Субстантивация прилагательных. Субстантивация причастий. Субстантивация числительных. Субстантивация наречий. Субстантивация служебных частей речи.
4. Адъективация причастий. Признаки адъективации: утрата общего категориального значения, утрата грамматических категорий вида, переходности, возвратности, залога. Метафоризация как признак адъективации причастий.
5. Прономенализация существительных. Прономенализация прилагательных.

Контрольная работа №1 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»:

Задание 1. Докажите, всегда ли являются модальными следующие слова: *конечно, наверное, по всей вероятности, кажется, однако.*

Задание 2. Могут ли быть модальными следующие слова: *должно быть, батюшки, мой друг, разумеется, естественно.*

Задание 3. Как называются слова, выражающие чувства, но не называя его?

Задание 4. Как называются переход прилагательных и причастий в существительные?

Задание 5. Как называются переход причастий в прилагательные?

Задание 6. Как называются переход существительных, прилагательных, причастий в местоимения?

Задание 7. В каких предложениях присутствуют субстантивированное прилагательное:

1. В доме остались только взрослые.
2. Взрослые люди должны отвечать за свои поступки.
3. С веселым хохотом девушки вбежали в комнату.
4. В столовой они взяли себе комплексный обед.
5. Идут красивые и безобразные, идут веселые, идут печальные.

Задание 8. В каких предложениях присутствуют субстантивированное причастие:

1. Приехавшая группа разделилась на две маленькие.
2. В молодости Мария часто представляла своё будущее.
3. Окружающие с недоумением смотрели на его внешний вид.
4. Этот человек был одет в разорванный голубой хитон.
5. Горе не знающим света!

Задание 9. В каких предложениях выделенные слова употреблены в значении местоимения:

1. По **данному** вопросу написано много книг.
2. Мне сказали, что у меня в кабинете сидит **человек**.
3. Люблю я **тройку** удалую!
4. Ты помнишь ли, Мария, **один** старинный дом и липы вековые над дремлющим прудом?
5. Миллиарды лет назад Земля была **очень** горячей.

Задание 10. Какие из перечисленных частей речи не изучаются в школьном курсе русского языка: модальные слова, звукоподражания, междометия, наречия, причастия, деепричастия.

Контрольная работа №2 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Навыки»:

Задание. Какой частью речи является выделенное слово в предложении:

- А 1. К **себе** лишь ты одной всегда неумолима, Всегда безжалостна и вечно холодна!
- А 2. Твоего мне откупа не надо; Ступай **себе** в синее море, гуляй там *себе* на просторе.
- А 3. Оба брата были в Тифлисе и живали по **несколько** месяцев.
- А 4. А ты полагаешь идти на Москву? Самозванец **несколько** задумался и сказал в полголоса: «Бог весть».
- А 5. Жаркое сердце поэта Блещет, как звонкая сталь. Горе не **знающим** света! Горе **обнявшим** печаль!
- А 6. И дивный странник отошел, Померкнул в солнечном сиянье, Но внятно-тяжкое рыданье Мне повторял **смущенный** дол.
- А 7. Начальникам невозможно было обнадеживать **осажденных** скорым прибытием помощи; ибо никто не мог уж и слышать о том без негодования.
- А 8. **Присутствующих** окатило осколками, а кот перелетел по воздуху и уселся высоко под потолком на верхней части золоченой рамы каминного зеркала.
- А 9. Я вас люблю любовью брата И, может быть, еще **нежней**.
- А 10. По крайней мере, звук речей Казался иногда **нежней**.
- А 11. Коль скоро увидел я, что пуля **ниже** ребер не опустилась, то стал надеяться на выздоровление.
- А 12. В самом деле, что мне было о нем **известно**?
- А 13. Рисунки не помогли, и чем дальше – тем **путаннее** и **невнятнее** становилось заявление поэта.
- А 14. Что здесь дело **нечисто**, это **понятно** даже ребенку.
- А 15. Вернув Маргарите подарок Воланда, Азazelло распрощался с нею, спросил, **удобно** ли ей сидеть.
- А 16. Вообще возбуждение возрастало, и **неизвестно**, во что бы все это вылилось, если бы Фагот не прекратил денежный дождь, внезапно дунув в воздух.
- А 17. Но до чего мне **досадно**, что встретились с ним вы, а не я!
- А 18. **Нельзя** было держать себя с ним столь *развязно* и даже *нагло*.
- А 19. – Не звони, Римский, никуда, **худо** будет.
- А 20. **Жалко** было видеть, какая участь постигла ту несчастную, которой вздумалось отстать.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Переходные явления в области именных частей речи				
Текущий контроль			0	25
Устный опрос – участие в практических занятиях:				
- принципы выделения частей речи	1	5		5
- признаки служебных слов	1	5		5
- субстантивация	1	5		5
- адъективация	1	5		5
- прономинализация	1	5		5

Рубежный контроль	1-2	11	0	25
Контрольная работа №1				25
Модуль 2: Переходность в области наречий и служебных слов				
Текущий контроль			0	25
Контактная работа – участие в практических занятиях:				
– адвербиализация	1	5		5
– переход в СКС	1	5		5
– переход в модальные слова	1	5		5
– переход в предлоги	1	5		5
– переход в союзы, частицы	1	5		5
Рубежный контроль	0,5-1	40	0	25
Контрольная работа № 2				25
Итого			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческие конференции				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2

Описание методики оценивания устного опроса:

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он дал исчерпывающую информацию, касающуюся системы частей речи и принципов их выделения в русском языке, раскрыл понятия грамматические категории именных частей речи и глагола, охарактеризовал именные части речи и их признаки;

- **19-24 баллов** выставляется студенту, если он ответил на пять вопросов, но представил ответ неполный, без примеров;

- **13-18 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены, но с пропуском материала.

- **0-12 баллов** выставляется студенту, если он отказался или не смог ответить на вопросы устного опроса, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он дал характеристику каждой части речи, а также описал их грамматические особенности, разграничил в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи конструкции;

- **19-24 баллов** выставляется студенту, если он выполнил больше половины заданий, а также разграничил в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи конструкции;

- **13-18 баллов** выставляется студенту, если он допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных понятий.

- **0-12 баллов** выставляется студенту, если он дал характеристику частям речи, но допустил ошибку в их характеристиках, а также не отметил семантические, морфологические и синтаксические признаки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.