

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:31  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Научно-методологические основы реализации ФГОС начального общего образования***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***Габитова З. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: знать методологию, теоретические основы педагогических исследований, теоретические основы организации научно-исследовательской работы, принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Не знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Знает о способах участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования, но принимает пассивное в них участие.	Хорошо знает о способах участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	В полной мере знает о способах участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обсуждение проблемных вопросов.

ПК-9.2. Умеет: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: уметь выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования для решения профессиональных задач.	Не умеет разрабатывать научно-исследовательские материалы в сфере начального образования.	В определенной степени умеет разрабатывать научно-исследовательские материалы в сфере начального образования.	В целом обладает хорошим уровнем владения разработкой научно-исследовательских материалов в сфере начального образования.	В полной мере умеет разрабатывать научно-исследовательские материалы в сфере начального образования.	Разработка исследовательского проекта.
ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области	Обучающийся должен: владеть навыками участия в научно-исследовательских разработках в области	Не владеет навыками разработки научно-исследовательских материалов в области начального образования.	Неуверенно владеет навыками разрабатывать научно-исследовательские материалы в сфере начального	Обнаруживает достаточно хороший уровень владения навыками разрабатывать научно-исследовательские	Глубоко и полно владеет навыками разрабатывать научно-исследовательские материалы в сфере начального	Презентация проекта исследовательской работы.

	начального образования..	начального образования, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала,		образования.	кие материалы в сфере начального образования.	образования.	
--	--------------------------	---	--	--------------	---	--------------	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы семинарских занятий**

Занятие №1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации

1. Основные направления внеучебной работы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная деятельность.

2. Нормативные документы для начальной школы: ФГОС, программы, учебные планы, нормативные документы, методические рекомендации.

Занятие № 2. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе

1. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе

2. Чем отличаются универсальные учебные действия от привычных знаний, умений и навыков?

Занятие № 3. Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования

1. Анализ примерных (базисных) программ.

2. Варианты планирования, их специфика. Примерная (базисная) учебная программа по каждому предмету призвана обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования

Занятие № 4. Возможности содержания и преподавания предметов русский язык, литературное чтение и математики для достижения планируемых результатов.

1. Разработать Рабочая программа по предмету на выбор для учащихся 1-х классов.

2. Разработка комплексной итоговой работ для учащихся 1-х классов.

3. Диагностические материалы для диагностики универсальных учебных действий младших школьников различных возрастных групп

Занятие № 5. Возможности содержания и преподавания предмета «Окружающий мир» и предметов эстетического цикла для достижения планируемых результатов

1. Различие между мониторингом исследованием. Методология мониторинга образования.

2. Организация мониторинга в педагогических исследованиях.

3. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

Занятие № 6. Оценка достижения планируемых результатов.

1. Измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.

## 2. Каковы критерии оценки достижения планируемых результатов?

Занятие № 7. Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме. Обсуждение результатов защиты исследовательского проекта

1. Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме.
2. Анализ научных публикаций по заданной теме.
3. Обсуждение результатов защиты исследовательского проекта

Описание обсуждения проблемных вопросов:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту предлагаются вопросы. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

### **Критерии оценки устного опроса (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

### **Темы исследовательских проектов**

1. Социально-психологическая характеристика личности человека как представителя современного общества (в нашем государстве).
2. Роль личности в условиях роста напряженности во взаимоотношениях в различных группах.
3. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе.
4. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.
5. Общение как средство повышения эффективности межличностных отношений при решении производственных и иных задач.

6. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.

Описание методики оценивания:

Студентам предлагается создать исследовательский проект. Каждый проект оценивается 50 баллами.

### **Критерии оценки проекта (в баллах):**

**40- 50 баллов** выставляется студенту, если он создал развернутый проект;

**30 40 балла** выставляется студенту, если он создал развернутый проект с некоторыми неточностями;

**20- 30 балла** выставляется студенту, если в его проекте были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

**10- 20 балла** выставляется студенту, если он создал фрагментарный проект.

### **Презентация проекта исследовательской работы**

Магистранты представят краткую информацию о своей исследовательской работе.

Для того, что подготовить презентацию, магистранту рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Какова тема, цель, объект, предмет вашего исследования?
2. В чем заключается проблема и актуальность вашего исследования?
3. Какими методами и методиками вы будете исследовать данную проблему?
4. Какова выборка и критерии отбора респондентов?
5. Какие факторы включены в критерии отбора респондентов в вашей выборке?
6. Каковы основные понятия вашего исследования?
7. К какой отрасли психологического знания может быть отнесено ваше исследование?
8. В рамках какого теоретико-методологического направления (научной школы, теории) выполняется ваше исследование?

Отчет оформляется в рабочей тетради. Разделы отчета должны раскрывать их содержание согласно следующей структуре. Цели и задачи работы. Цели охватывают общие аспекты работы, задачи отражают возможность получения тех или иных практических результатов. Необходимо обратить внимание на соответствие дальнейшего описания отчета поставленным целям и задачам (особенно в разделе «Выводы»).

Описание методики. Раздел содержит описание каждой методики: название и авторский коллектив; стимульный материал (для опросников указать количество вопросов и характер используемой шкалы); порядок выполнения, инструкцию испытуемому; характер обработки и характеристики результатов (привести формулы подсчета результатов; таблицы стандартизации, количество и описание выявляемых показателей), список использованной литературы.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Современные тенденции развития образования.
2. Интеграционные процессы в современном образовании
3. Гуманизация образования.
4. Технологизация образования
5. Информатизация образования



6. Дифференциация и индивидуализации образования.
7. Вариативность образования.
8. Индивидуальные образовательные маршруты.
9. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования.
10. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт».
11. Новые профессии в современной России.
12. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста.

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

#### **Примерная тематика разработки проекта по проблеме «Стандарты нового поколения» (защита проектов).**

Управленцы:

1. Ознакомление с нормативной документацией.
2. Подготовка педагогического совета.
3. Планирование. Формы контроля.
4. Планирование работы методических объединений, методического совета.
5. Работа с родителями.
6. Планирование и контроль системы мониторинга учебных достижений.

Методисты

1. Ознакомление с нормативной документацией.
2. Подготовка учебно-отчётной документации.
3. Подготовка методических материалов на электронных и бумажных носителях.
4. Планирование работы.
5. Разработка мастер-класса.

Учителя:

1. Ознакомление с нормативной документацией.
2. Ознакомление с программно-методическим обеспечением.
3. Планирование. Формы контроля.
4. Участие в работе методических объединений, методического совета.
5. Работа с родителями.
6. Планирование и контроль системы мониторинга учебных достижений.
7. Работа с библиотекой.

Непосредственно способ организации итоговой работы: работа в мини-группах; выполнение индивидуальных заданий; коллективная работа и т.д.

Деятельность магистранта засчитывается по результатам защиты презентаций и исследовательского проекта.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.
2. Основные направления внеучебной работы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная деятельность.
3. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.
4. Отличие универсальных учебных действий от привычных знаний, умений и навыков.
5. Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования.
6. Возможности содержания и преподавания литературное чтение для достижения планируемых результатов.
7. Возможности содержания и преподавания русский язык для достижения планируемых результатов.
8. Возможности содержания и преподавания математики для достижения планируемых результатов.
9. Возможности содержания и преподавания окружающий мир для достижения планируемых результатов.
10. Возможности содержания и преподавания предметов эстетического цикла для достижения планируемых результатов.
11. Диагностические материалы для диагностики универсальных учебных действий младших школьников различных возрастных групп.
12. Оценка достижения планируемых результатов.
13. Измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

### Критерии оценки зачета (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5** баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	3	10	20
2. Реферат	10	1	10	30
				50
<b>Рубежный контроль 1</b>				
1. Исследовательский проект	50	1	0	50
				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференции	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль зачет</b>				<b>30</b>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: *для зачета*:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.