

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 20:08:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика воспитательной работы

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-7.3. Владеет на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся должен: знать способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.	Не владеет на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.			Владеет на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.	Контрольная работа
	ПК-7.2. Умеет применять формы и методы организации и	Обучающийся должен: уметь применять формы и методы	Не умеет применять формы и методы организации и			Умеет применять формы и методы организации и осуществления	Тесты

	<p>осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..</p>	<p>организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..</p>	<p>осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся</p>			<p>конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..</p>	
	<p>ПК-7.1. Знает способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития</p>	<p>Не знает способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся</p>			<p>Знает способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Устный опрос</p>

		обучающихся					
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.2. Умеет применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Не умеет применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся			Умеет применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Тесты
	ПК-2.1. Знает основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Не знает основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся			Знает основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Устный опрос
	ПК-2.3. Владеет основными формами и методами практического использования	Обучающийся должен: владеть основными формами и методами практического	Не владеет основными формами и методами практического использования			Владеет основными формами и методами практического использования знаний теории	Контрольная работа

	знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся			воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях			Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Устный опрос
	ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях			Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Тесты
	ПК-4.3. владеет способами	Обучающийся должен:	Не владеет способами			Владеет способами осуществления	Контрольная работа

	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях</p>	<p>владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях</p>			<p>педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Обзор основных образовательных отечественных теорий.
2. Методы и формы организации обучения детей
3. Проблемы и перспективы развития федерального и регионального образования.
4. Современные технологии воспитания.
5. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
6. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
7. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
8. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
9. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
10. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Знания»

1. Приемы и методы взаимодействия с семьей дошкольника по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов в ДОУ для эффективного решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
4. Организация взаимодействия педагога и психолога ДОУ по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
5. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
6. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
7. Содержание воспитательной работы. Базовая культура личности. Основные направления воспитания.
8. Цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания.
9. Гражданское воспитание учащихся.
10. Планирование воспитательной работы. Назначение плана, требования к плану воспитательной работы.

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Педагогическая задача это:
 - a. Система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

б. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

а. в. последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

3. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

4. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

7. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;

в) нормы;

г) идеи.

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

а) закономерностями;

б) ценностями;

в) движущими силами;

г) условиями.

9. Воспитание – это:

а) воздействие на личность общества в целом;

б) развитие представлений человека о мире;

в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;

д) процесс и результат воспитательной работы.

10. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) поощрение;

г) педагогическое требование;

д) беседа.

11. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

а) обучение и развитие личности воспитанника;

б) формирование жизнеспособной личности;

в) социализация человека;

г) воспитание всесторонне развитой личности.

12. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;

б) формируя их научное мировоззрение;

в) человек есть самоценность;

г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;

д) главное в любой личности – устремленность в будущее;

е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

13. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

а) гуманистическая педагогика;

б) гуманизм;

в) гуманитаризм.

14. Учителем гуманизма называют:

а) Абрахама Маслоу;

б) Карла Роджерса;

г) Л.Н. Толстого;

д) К.Д. Ушинского.

15. Основой современной теории воспитания можно считать:

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

16. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

17. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

18. Главным условием развития коллектива является наличие:

- а) лидеров и актива;
- б) целей и социально-личностной значимой деятельности для всех членов;
- в) руководство со стороны педагога;
- г) традиции.

19. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

20. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

21. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

22. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

24. Критерии воспитанности – это:

- а) личностные качества, которыми обладает человек;
- б) показатели уровня сформированности различных качеств личности;
- в) уровень воспитанности и образованности человека;
- г) анализ поведения человека.

25. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Умения»

1. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

3. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

4. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

4. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;

г) воспитание всесторонне развитой личности.

5. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

6. Приём воспитания – это:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

7. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) менталитет нации.

8. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

9. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

10. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;
- в) патриотического воспитания;
- г) эстетического воспитания.

11. В содержание работы классного руководителя входят:

- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся;
- г) организация внеклассных мероприятий;

д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

12. Правильная последовательность этапов организации внеклассной воспитательной работы:

- а) моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы;
- б) изучение и постановка воспитательных задач;
- в) практическая реализация модели;
- д) анализ проведенной работы.

13. Педагогическая задача это:

А. Система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

Б. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

В. последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

30.. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) +целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

14. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) +диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

15. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) +принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

16. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) +Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

17. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) +единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;

- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

18. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) +учета индивидуальных и половозрастных особенностей

19. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) +знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

20. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) +гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

21. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) +связи с жизнью, трудом

22. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) +учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

23. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- б) интересами школьников;
- г) требованиями школьной администрации;
- д) +принципами воспитания

24. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) +принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

- б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Контрольная работа

Контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

1. Основные понятия теории обучения и воспитания.
2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
4. Образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

Контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Владения»

1. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
2. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
3. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
4. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность воспитания: варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.
2. Роль самовоспитания в формировании личности. Траектория личностного и профессионального развития: цель, задачи, способы и содержание.
3. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания.
4. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
5. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
6. Педагогический процесс. Организация и управление педагогическим процессом в образовательных учреждениях СПО.
7. Воспитательная система. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
8. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты.
9. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты

классификации коллективов, варианты управления ученическим коллективом.

11. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
12. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
13. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
14. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
15. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
16. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
17. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
18. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
19. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
20. Содержание воспитательной работы. Базовая культура личности. Основные направления воспитания.
21. Цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания.
22. Гражданское воспитание учащихся.
23. Планирование воспитательной работы. Назначение плана, требования к плану воспитательной работы.
24. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
25. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
26. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
27. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
28. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки устных ответов

-3 балла выставляется студенту, если; студент полностью раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ полностью соответствует теме;

- 2 балла выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в раскрытии содержания вопроса или ошибки в ссылках на источники;

- 1 балл выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, ответ соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка содержания и структурирования ответа.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки контрольной работы

-3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

- 2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	3	10	0	30
Тестовый контроль	1	14	0	14
Рубежный контроль				
Контрольная работа	3	2	0	6
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	3	10	0	30
Тестовый контроль	1	14	0	14
Рубежный контроль				
Контрольная работа	3	2	0	6
Поощрительные баллы			10	
За период изучения дисциплины			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.