

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*История мировой экономики*

*Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

*38.03.01*

код

*Экономика*

наименование направления

Программа

*Финансы и кредит*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*доктор педагогических наук, профессор*

*Иваненко И. А.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>22</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Фрагментарные знания основных этапов эволюции мировой экономики, не знает гуманитарные, социальные и экономические закономерности для анализа социально значимых проблем и процессов.	Испытывает затруднения при характеристике основных этапов эволюции мировой экономики, не полные знания гуманитарных, социальных и экономических закономерности для анализа социально значимых проблем и процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о гуманитарных, социальных и экономических закономерности для анализа социально значимых проблем и процессов; не допускает существенных неточностей при характеристике основных этапов эволюции мировой экономики.	Сформированные и систематические знания об основных этапах эволюции мировой экономики; о гуманитарных, социальных и экономических закономерности для анализа социально значимых проблем и процессов.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет высказывать и обосновывать свою позицию по	В целом успешное, но не систематическое умение и	Студент самостоятельно и в основном правильно умеет	Успешное и систематическое умение использовать полученные в ходе	

		вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества.	высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества.	применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества.	изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет технологиями научного анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания.	Частично владеет технологиями научного анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания, но не	В целом успешно, но с ошибками владеет технологиями научного анализа, позволяющими получать и обновлять	Успешно и систематически применяет технологии научного анализа, позволяющие получать и обновлять исторические знания, использует различные	Реферат	

			может использовать различные социально-экономические методы для анализа тенденций развития современного общества.	исторические знания, может использовать различные социально-экономические методы для анализа тенденций развития современного общества.	социально-экономические методы для анализа тенденций развития современного общества.	
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	1 этап: Знания	Фрагментарные знания об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре; об особенностях становления и развития, а также современного состояния мировой экономики.	Не полные знания об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре; об особенностях становления и развития, а также современного состояния мировой экономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре; об особенностях становления и развития, а также современного состояния мировой экономики.	Сформированные и систематизированные знания об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре; об особенностях становления и развития, а также современного состояния мировой экономики.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет применять экономическую терминологию, лексику и основные	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет экономическую терминологию,	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет экономическую терминологию,	Успешное и систематическое применение экономической терминологии, лексики и основных	Тестирование.

		экономические категории. Умеет применять только основную экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; плохо умеет выявлять общие и особенные черты в процессе развития исторических явлений.	лексику и основные экономические категории; умеет выявлять общие и особенные черты в процессе развития исторических явлений.	лексику и основные экономические категории; умеет выявлять общие и особенные черты в процессе развития исторических явлений.	экономических категорий; умение выявлять общие и особенные черты в процессе развития исторических явлений.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет приемами работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.	Владеет только основными приемами работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; плохо владеет методологией историко-экономического исследования.	Хорошо приемами работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; успешно, но с недочётами владеет методологией историко-экономического исследования.	Успешное и систематическое применение приемов работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; владение методологией историко-экономического исследования.	Реферат
Способностью, используя	1 этап: Знания	Не знает методы сбора	Имеет представления	Знает основные методы сбора	Знает и понимает методы сбора	Устный опрос.

отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)		информации, формы и требования к подготовке информационных обзоров.	только об основных методах сбора информации, формах и требованиях к подготовке информационных обзоров.	информации, формы и требования к подготовке информационных обзоров.	информации, формы и требования к подготовке информационных обзоров.	
	2 этап: Умения	Не умеет использовать методы сбора информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационные обзоры.	Умеет частично использовать методы сбора информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационные обзоры.	Умеет использовать методы сбора информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационные обзоры.	Умеет грамотно и аргументировано использовать методы сбора информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационные обзоры.	Тестирование.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет базовыми и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, основными навыками анализа информации и	Слабо владеет базовыми и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, основными навыками анализа информации и	Владеет базовыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, основными навыками анализа информации и интерпретации полученных	Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками анализа информации и интерпретации полученных результатов.	НИР

		интерпретации полученных результатов.	интерпретации полученных результатов.	результатов.		
--	--	---	---	--------------	--	--

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Развитие науки истории мировой экономики.
2. Предмет истории мировой экономики.
3. Функции истории мировой экономики.
4. Методология истории мировой экономики.
5. Методы историко-экономического анализа.
6. Принципы истории мировой экономики.
7. Периодизация экономической истории.
8. Хозяйственная жизнь первобытного экономического стада.
9. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
10. Развитие мезолитических племен.
11. Неолитическая революция.
12. Возникновение первых в мире государств – Шумера, Вавилона, Древнекитайского царства, Древнего Египта.
13. Экономическое развитие древних государств.
14. Возникновение рабства.
15. Централизация экономики стран Древнего Востока.
16. Экономическое развитие Древней Греции.
17. Экономическое развитие Древнего Рима.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Знания»

1. Генезис феодализма в западной Европе.
2. Формирование феодальной системы.
3. Период классического средневековья.
4. Развитие экономики в период позднего средневековья.
5. Экономика феодальной России.
6. Общая характеристика эпохи.
7. Особенности социально-экономического развития Англии
8. Особенности социально-экономического развития Франции
9. Особенности социально-экономического развития Германии
10. Экономика России в XVIII в.
11. Экономическое развитие России в XIX в.
12. Образование США. Экономическое развитие в XIX в.
13. Экономическое развитие Японии XIX в.
14. Общая характеристика эпохи перехода к капиталистическому хозяйству.
15. Пути становления промышленного капитализма в Англии.
16. Пути становления промышленного капитализма во Франции.
17. Пути становления промышленного капитализма в Германии.
18. Характеристика периода формирования индустриальной цивилизации Англии.
19. Общая характеристика эпохи.
20. Особенности социально-экономического развития Англии
21. Особенности социально-экономического развития Франции
22. Особенности социально-экономического развития Германии
23. Экономика России в XVIII в.
24. Экономическое развитие России в XIX в.
25. Образование США. Экономическое развитие в XIX в.

26. Экономическое развитие Японии XIX в.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Знания»

1. Экономическое развитие Албании и Болгарии.
2. Экономическое развитие Венгрии и Польши в период 1945 – 1949 гг.
3. Экономическое развитие ГДР и Румынии в период 1945 – 1949 гг.
4. Экономическое развитие Чехословакии и Югославии в период 1945 – 1949 гг.
5. Создание, функционирование и ликвидация СЭВ.
6. Экономическое развитие социалистических стран в период 1950 – 1960 гг.
7. Экономическое развитие социалистических стран в период 1960 – 1970 гг.
8. Экономика социалистических стран в период 1970 - 1980-х гг.
9. Экономическое развитие европейских социалистических стран в период второй половины 80 – 90-х гг.
10. Экономическое развитие азиатских социалистических стран в период второй половины 80 – 90-х гг.
11. Социальная экономическая дифференциация развивающихся стран.
12. Реформы в России и переход к рыночной экономике.
13. Причины развала СССР
14. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса

Тестовые задания

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Укажите, в какой период История мировой экономики как самостоятельный предмет изучения возникла в Западной Европе:
  - a) в первой половине 19 века;
  - b) во второй половине 19 века;
  - c) в первой четверти 20 века;
  - d) после второй мировой войны.
2. Какие технологии получают наибольшее распространение в постиндустриальном (информационном) обществе. Варианты ответа:
  - a) наукоемкие;
  - b) ресурсоемкие;
  - c) высокие технологии;
  - d) ресурсосберегающие.
3. Укажите, что выступает источником стоимости согласно идеологии постиндустриализма. Варианты ответа:
  - a) капитал;
  - b) информация;
  - c) труд;
  - d) знания.
4. Укажите основной недостаток концепции постиндустриализма. Варианты ответа:
  - a) абстрагирование от материального производства;
  - b) нечеткость разделения критериев периодизации;
  - c) затрудненность оценки экономических этапов в развитии общества
  - d) рассматривает переход от одной стадии к другой как неизбежный процесс, но недостаточно анализирует необходимые для этого общественные условия, нравственные и культурные факторы.
5. Определите, кому принадлежит авторство термина «информационное общество». Варианты ответа:
  - a) Д. Белл;
  - b) Ю. Хаяши;
  - c) П. Маслов;
  - d) К. Маркс.

6. Укажите период, в котором появляются костяные орудия труда:
- a) поздний палеолит;
  - b) ранний мезолит;
  - c) поздний мезолит;
  - d) ранний неолит.
7. Укажите период, в котором материнская семья сменяется патриархальной семьей:
- a) мезолит;
  - b) поздний палеолит;
  - c) ранний неолит;
  - d) поздний неолит.
8. Определите, что выступало господствующей формой собственности в речных цивилизациях:
- a) Общинная;
  - b) Государственная;
  - c) Храмовая;
  - d) Крестьянская.
9. Основное значение рабства в речных цивилизациях:
- a) Производственный труд;
  - b) Полигамия;
  - c) Строительство;
  - d) Престиж власти.
10. Укажите основные достижения древневосточных государств:
- a) Строительство храмов, дворцов, пирамид;
  - b) Развитие кораблестроения;
  - c) Изобретение компаса и пороха;
  - d) Производство бумаги и стекла.
11. Укажите, кто нес воинскую повинность в античной системе?
- a) рабы;
  - b) все свободные мужчины;
  - c) наемники;
  - d) по жребию.
12. Укажите, что выступало главным источником античного рабства. Варианты ответа:
- a) несостоятельные должники;
  - b) военная добыча;
  - c) семьи рабов;
  - d) осужденные преступники.
13. Определите, что наиболее характерно для феодального хозяйства:
- a) натуральное хозяйство;
  - b) полунатуральное хозяйство;
  - c) денежное хозяйство;
  - d) кредитное хозяйство.
14. Меняльные дворы являются прототипом:
- a) банков
  - b) ломбардов
  - c) бирж
  - d) финансовых пирамид
15. Латифундия представляла собой:
- a) общинное хозяйство;
  - b) рабовладельческую плантацию;
  - c) государственное владение;
  - d) колонию.
16. Укажите кто такой лизгольдер:

- a) арендатор в Англии;
  - b) арендатор во Франции;
  - c) арендатор в Германии;
  - d) арендатор в России.
17. Укажите, что представляла собой Ганза:
- a) хозяйственное объединение;
  - b) военно-политический союз (снаряжение и охрана торговых экспедиций, торговые фактории, монополии и привилегии, торговое право и режимы и т.п.);
  - c) объединение помещиков;
  - d) торговое право.
18. Укажите период проведения налоговой реформы княгиней Ольгой
- a) 946-947 гг.;
  - b) 948-949 гг. ;
  - c) 950-951 гг. ;
  - d) 960-962 гг.
19. Пошлина, взимаемая за хранение привозных товаров с гостей, приезжавших на торжки (торговые ряды)
- a) живучее;
  - b) привозное;
  - c) товарное;
  - d) гостиное.
20. Вид кредитных отношений в Древней Руси, означающий предоставление денежного займа под проценты:
- a) дача кун в рез;
  - b) истое;
  - c) жито в присоп;
  - d) ногата.
21. В XI-XIII вв. существование государства обеспечивали три вида финансовых органов: органы, собиравшие подати и наблюдавшие за исполнением повинностей (прямые налоги); органы, взимавшие заставные пошлины; органы, взимавшие торговые пошлины. Укажите общее название органов, взимавших торговые пошлины: «гостиную дань» – пошлину, которую в XII-XIV вв. платили иногородцы за право торговли в чужом городе; пошлину за обязательное взвешивание продаваемого товара на казенных весах; пошлину за обязательное клеймение лошадей при их продаже, а также другие пошлины
- Варианты ответа:
- a) мытники (мытчики) ;
  - b) вирники;
  - c) таможники;
  - d) данщики.
22. Русское государство, как единое целое с царем во главе, начало складываться со второй половины XV в. До этого была только земля русская, на громадном пространстве которой, были разбросаны отдельные княжества, которые никак нельзя рассматривать, как государства. Укажите имя Великого князя, положившего начало объединению русских земель во главе с Москвой. Многими своими «куплями» московский князь сумел, не прибегая к оружию, расширить границы полученного в удел княжества. Если же было выгодно, он решительно применял и военную силу, используя как свое, так и татарское войско. Ему удалось добиться привилегии хана и впервые организовать финансовый союз князей, направленный на организацию сбора дани с князей и отправки ее в Орду.
- Варианты ответа:
- a) Иван IV (Грозный) ;
  - b) Иван I (Калита) ;
  - c) Иван III;

- d) Василий III.
- Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Умения»
23. Выпуск первых в России бумажных денег – ассигнаций связан с правлением:
- Петра I;
  - Елизаветы Петровны;
  - Екатерины II;
  - Александра I.
24. Укажите, что получала Россия за выполнение функций «жандарма Европы» в XIX веке:
- европейское оборудование для промышленности;
  - займы от европейских стран;
  - доступ на европейские рынки;
  - переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству.
25. Управление Россией в XIX веке ведется в интересах:
- наемных работников;
  - крестьянства;
  - буржуазии;
  - дворянства.
26. До отмены крепостного права основная часть крестьян в России XIX века относилась к группе:
- помещичьих;
  - государственных;
  - удельных.
27. Денежная реформа Канкрин предполагала:
- выпуск государственных казначейских билетов;
  - введение новых серебряных денег;
  - девальвацию бумажных денег;
  - отказ от выплаты внешних займов;
  - порчу монет.
28. Дайте определение «промышленной революции»:
- переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное;
  - переход от индустриального производства к постиндустриальному;
  - оба ответа верны.
29. Укажите период, в котором экономика становится самостоятельной наукой, формируется и развивается экономическая политика.
- XV–XVII вв.;
  - XVII–XVIII вв.;
  - XVIII–XIX вв.;
  - XIX–XX вв.
30. Определите первую разработанную и реализованную экономическую политику в истории мировой экономики. Варианты ответа:
- меркантилизм;
  - физиократизм;
  - классическая торговая политика;
  - синтетическая торговая политика.
31. Укажите первую школу политической экономии, способствующую формированию торговли и промышленности, работающей на внешний рынок. Варианты ответа:
- меркантилизм;
  - физиократизм;

- c) классическая торговая политика;
  - d) синтетическая торговая политика.
32. Определите факторы, с которыми связана потеря Европой в конце XV – начале XVI века лидирующего положения в системе международной торговли. Варианты ответа:
- a) с процессом, получившим название «революция цен»;
  - b) с началом периода ВГО, в результате которого была утрачена монополия на торговлю с Востоком;
  - c) с активным развитием Ганзейской торговой ассоциации в начале XV;
  - d) с повышением экономического значения Англии и Нидерландов.
33. Укажите период проведения первой научно-технической революции. Варианты ответа:
- a) XV–XVII вв.;
  - b) XVII–XVIII вв.;
  - c) XVIII–XIX вв.;
  - d) XIX–XX вв.
34. Дайте определение мировому процессу, характеризующемуся совокупностью качественных изменений в социально-экономической и политической сферах общества в результате отказа от ручного труда в пользу машинного производства. Варианты ответа:
- a) концентрация производства;
  - b) промышленный переворот;
  - c) концентрация капитала;
  - d) централизация производства.
35. Укажите, какая новая форма организации производственной деятельности появляется в результате технологической революции XVIII–XIX вв. Варианты ответа:
- a) цеха;
  - b) синдикаты;
  - c) тресты;
  - d) фабрика.
36. Определите основные источники первого промышленного переворота. Варианты ответа:
- a) паровая машина;
  - b) паровоз;
  - c) ресурсы колоний;
  - d) все вышеперечисленные.
37. Укажите основные предпосылки первого промышленного переворота. Варианты ответа:
- a) первоначальное накопление капитала;
  - b) использование новых технологий производства тканей;
  - c) формирование класса наемных работников;
  - d) утверждение идеи шарообразности Земли.
38. Определите основные экономические и социальные последствия первого промышленного переворота. Варианты ответа:
- a) повышение технической вооруженности и производительности общественного труда;
  - b) создание крупных промышленных и транспортных центров;
  - c) преобладание промышленного производства в экономике и опережающие темпы развития отраслей тяжелой промышленности;
  - d) все вышеперечисленные.
39. Промышленный переворот вызвал индустриализацию, т.е. распространение использования машин во всех сферах экономики. Назовите основные модели индустриализации. Варианты ответа:
- a) традиционная, основанная на экстенсивных методах развития.
  - b) командно–административная, основанная на тотальном регулировании экономики.

- c) экономическая, основанная на том, что причиной индустриализации является потребность личности в потреблении благ на более высоком уровне.
- d) все вышеперечисленные.
40. Укажите страну, промышленный переворот в которой начался раньше других стран.  
Варианты ответа:
- a) Франция;
  - b) Англия;
  - c) Россия;
  - d) Германия.
41. Дайте определение формы экономической политики государства, доминирующей во второй половине XIX века и основанной на полном невмешательстве государства в экономику, и свободе торговли. Варианты ответа:
- a) протекционизм;
  - b) фритредерство;
  - c) все вышеуказанные.
42. Укажите страну, в которой впервые была применена политика фритредерства.  
Варианты ответа:
- a) Франция;
  - b) Англия;
  - c) Россия;
  - d) Германия.
43. Определите, какая политика стала доминирующей в мировой экономике к началу XX века. Варианты ответа:
- a) протекционизм;
  - b) фритредерство;
  - c) традиционная, основанная на экстенсивных методах развития;
  - d) командно-административная, основанная на тотальном регулировании экономики.
44. Укажите основные методы протекционистской политики. Варианты ответа:
- a) прямая поддержка национального производителя;
  - b) применение таможенных пошлин;
  - c) невмешательство государства в экономику страны;
  - d) все вышеуказанные.
45. Определите, в какой стране не проводилась политика протекционизма до XX века.  
Варианты ответа:
- a) США;
  - b) Англия;
  - c) Франция;
  - d) Россия.
46. Укажите главные элементы промышленной революции. Варианты ответа:
- a) начало массового применения машин;
  - b) изменение всей структуры общества;
  - c) резкое повышение производительности труда
  - d) быстрая урбанизация.
47. Назовите основные изобретения, появившиеся в Англии в период промышленной революции. Варианты ответа:
- a) паровая машина;
  - b) механический ткацкий станок;
  - c) токарный и строгальный станки;
  - d) локомотив, железная дорога.
48. Определите, самые передовые направления, сложившиеся в Англии в результате промышленной революции. Варианты ответа:
- a) машиностроение;

- b) металлургия;
  - c) сельское хозяйство;
  - d) горная промышленность.
49. Укажите страну, которая во второй половине XIX века становится мировым экономическим лидером. Варианты ответа:
- a) США;
  - b) Англия;
  - c) Франция;
  - d) Голландия.
50. Укажите город, ставший во второй половине XIX века мировым финансовым центром. Варианты ответа:
- a) Лиссабон;
  - b) Антверпен;
  - c) Лондон;
  - d) Генуя.
51. Укажите период, когда Англия теряет свои лидирующие позиции в мировой экономике. Варианты ответа:
- a) XVI-XVII вв.;
  - b) XVII-XVIII вв.;
  - c) XVIII-XIX вв.;
  - d) XIX-XX вв.
- Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Умения»
52. Укажите период, в течение которого продолжалась вторая научно-техническая революция. Варианты ответа:
- a) XVII-XVIII вв.;
  - b) последняя треть XVIII в. и до начала XIX в.;
  - c) последняя треть XIX в. и до первой мировой войны;
  - d) в период с конца первой мировой войны и до начала второй мировой войны.
53. Определите основные характеристики второй НТР. Варианты ответа:
- a) резкий рост объемов производства, усложнение и совершенствование производственных технологий;
  - b) развитие транспортных коммуникаций;
  - c) формирование новых сфер экономики;
  - d) возникновение новых областей исследований, научных открытий.
54. Укажите основные характеристики второй научно-технической революции. Варианты ответа:
- a) вторая НТР вывела в лидеры научную сферу, по равнению с производственной;
  - b) вторая НТР стимулировала массовое производство за счет снижения стоимости и увеличения объемов производства товаров;
  - c) возникли новые отрасли промышленности – электрохимия, электрометаллургия, электрический транспорт. Появились двигатели внутреннего сгорания;
  - d) все вышеперечисленное.
55. Определите форму объединения хозяйствующих субъектов, которая при сохранении собственной самостоятельности устанавливает общие правила работы на определенном рынке. Варианты ответа:
- a) картель;
  - b) синдикат;
  - c) трест;
  - d) концерн.
56. Определите форму объединения хозяйствующих субъектов, действующих на одном рынке, при этом они теряют свою самостоятельность и создают одно предприятие из нескольких.

- a) картель;
- b) синдикат;
- c) трест;
- d) концерн.

57. Определите форму объединения хозяйствующих субъектов, которые при сохранении своей независимости на определенном рынке осуществляют сбыт готовой продукции и закупку сырья через одну организацию, созданную ими. Варианты ответа:

- a) картель;
- b) синдикат;
- c) трест;
- d) концерн.

58. Определите форму объединения хозяйствующих субъектов, действующих на различных рынках, в результате чего монополист занимает доминирующее положение не на одном рынке, а на нескольких связанных между собой. Варианты ответа:

- a) картель;
- b) синдикат;
- c) трест;
- d) концерн.

59. Определите основную роль Англии в период XIX-XX вв. Варианты ответа:

- a) мировой производитель;
- b) крупный инвестор.

60. Укажите, когда происходит утрата Англией мирового промышленного лидерства:

- a) середина XVIII в.;
- b) первая треть XIX в.;
- c) последняя треть XIX в.;
- d) начало XX в.

61. Определите, какая страна предприняла первые попытки ограничения экономической власти монополий. Варианты ответа:

- a) США;
- b) Англия;
- c) Германия;
- d) Япония.

62. Определите основную причину того, что большие объемы капиталов в Германии были направлены на развитие военной промышленности, в результате чего к 1940 г. был полностью восстановлен и многократно увеличен военный потенциал Германии, накоплен экономический и политический потенциал для начала Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) в 1931 г. из-за ухудшения экономической ситуации многие репарационные платежи были полностью отменены или же продлен срок их выплат;
- b) реализация плана развития экономики Германии Ч. Дауэса;
- c) реализация плана развития экономики Германии Юнга;
- d) снижение контроля, в том числе финансового, со стороны стран-победителей.

63. Укажите основную причину начала мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты ответа:

- a) Великая депрессия;
- b) несоответствие между объемами производства и возможностями потребления: производилось столько товара, что он не мог быть полностью куплен потребителями;
- c) увеличение производственных мощностей;
- d) массовая безработица.

64. Определите страны, в наибольшей степени пострадавшие от мирового экономического кризиса. Варианты ответа:

- a) Англия;

- b) Германия;
  - c) Япония;
  - d) Страны с преобладанием аграрного типа производства.
65. Определите основные экономические последствия мирового экономического кризиса. Варианты ответа:
- a) признание несостоятельности свободной экономики;
  - b) необходимость государственного регулирования экономики;
  - c) массовая безработица;
  - d) снижение покупательной способности населения.
66. Определите, какой стратегии следовала Англия в целях выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты ответа:
- a) социалистической;
  - b) капиталистической;
  - c) смешанного типа;
  - d) коммунистической.
67. Определите, какой стратегии следовала Германия в целях выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты ответа:
- a) социалистической;
  - b) капиталистической;
  - c) смешанного типа;
  - d) коммунистической.
68. Определите, какой стратегии следовали США в целях выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты ответа:
- a) социалистической;
  - b) капиталистической;
  - c) смешанного типа;
  - d) коммунистической.
69. Укажите, какая концепция была положена в основу экономической программы Л. Эрхарда в отношении возрождения экономики Германии. Варианты ответа:
- a) кейнсианство;
  - b) неолиберализм;
  - c) либерализм;
  - d) фритредерство.
70. Определите основные итоги экономической программы Л. Эрхарда:
- a) выход Германии в лидеры по экономическому росту в Европе;
  - b) увеличение за два года реальных денежных доходов в 4 раза;
  - c) увеличение за два года объема производства в 3 раза;
  - d) формирование социально-ориентированной экономики.
71. Определите, что выступило основным результатом денежной реформы в Германии, проводимой в рамках восстановления экономики после Второй мировой войны. Варианты ответа:
- a) была введена новая национальная валюта – дойчмарка взамен рейхсмарки. 10 рейхсмарок обменивались на 15 дойчмарок, что привело к ликвидации более 70% денежной массы;
  - b) центральному банку было предоставлено право монопольной внешней торговли и проведения денежных операций;
  - c) для стимулирования роста промышленного производства и трудовой инициативы оплата труда была переведена в новую валюту равнозначно;
  - d) введение системы обязательных государственных социальных выплат, установление прожиточного минимума.
72. Определите, на какую страну не распространились программы восстановления экономики после Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) Германия;
- b) Италия;
- c) США;
- d) Япония.

73. Укажите, кто разработал программу реформирования экономики Японии после Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) Дж. Додж и К. Шоуп;
- b) Л. Эрхард;
- c) Шарль де Голль;
- d) М. Тэтчер.

74. Дайте название программы реформирования экономики Японии после Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) «Обратный курс»;
- b) «Левый курс»;
- c) «Правый курс»;
- d) Политика голлизма.

75. Укажите основные направления реформирования экономики Японии после Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) демополизация экономики и создание условий свободной конкуренции;
- b) реформирование сельского хозяйства: выкуп государством земли и передаче ее мелким сельхозпроизводителям;
- c) постепенное снижение влияния американской экономики на японскую;
- d) государство устанавливало цены и фиксированный размер заработной платы, вводило государственную монополию на внешнюю торговлю;
- e) варианты 3 и 4.

76. Определите основные результаты послевоенного реформирования экономики Японии. Варианты ответа:

- a) рост производственных мощностей;
- b) концентрация капитала внутри страны;
- c) рост международной торговли;
- d) формирование наукоемкого типа экономики;
- e) все вышеуказанные.

77. Укажите название курса на возрождение экономики Франции после Второй мировой войны. Варианты ответа:

- a) «Обратный курс»;
- b) «Левый курс»;
- c) «Правый курс»;
- d) Политика голлизма.

78. Определите, что лежало в основе плана экономических реформ послевоенной Франции. Варианты ответа:

- a) перестройка национального хозяйства в соответствии с НТР;
- b) ослабление экономического влияния Англии и США;
- c) решение социальных, экономических и политических проблем;
- d) разрушение производственных мощностей.

79. Укажите основы экономической политики голлизма. Варианты ответа:

- a) создание наукоемких отраслей производства;
- b) национализация экономики;
- c) мобилизация капитала внутри страны путем выпуска большого числа государственных бумаг;
- d) все вышеуказанные.

80. Определите, какие отрасли получили активное развитие в результате проведения политики «голллизма». Варианты ответа:

- a) ракетная;
- b) автомобилестроительная;
- c) аэрокосмическая;
- d) судостроительная;
- e) химическая.

Задания для контрольной работы

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владение»

#### ВАРИАНТ 1

1. Сущность «азиатского» способа производства.
2. Экономическое развитие Месопотамии XXVIII-XX вв. до н. э.
3. Особенности экономического развития Германии в IX-X вв.
4. Зарождение капитализма в недрах феодализма во Франции в конце XV-XVIII вв.
5. Крестьянская реформа 1861 г.: значение ее для развития капитализма в России, механизм осуществления реформы, причины неудач.
6. Промышленный переворот в России.

#### ВАРИАНТ 2

1. Особенности экономического развития Древнего Египта IV тыс. до н. э. - VI вв. до н.э.
2. Характеристика особенностей экономики Древнего Китая.
3. Разложение феодализма и развитие капиталистического способа производства в Германии XVI-XVIII вв.
4. Развитие промышленности и капиталистического фермерства во Франции в XVIII в.
5. Особенности экономического развития России в XVIII - нач. XIX вв., предпосылки и проблемы пере-хода к капитализму.
6. Специфика первоначального накопления капитала в России XVIII-XIX вв.

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Владение»

#### ВАРИАНТ 1

1. Становление системы регулируемого капитализма в Германии в 1920-1939 гг.
2. Развитие тоталитарной экономики СССР в 30-е - 60-е гг. XXв.
3. Экономические преобразования в странах Восточной Европы в 80-90 гг. Причины реформирования экономики России в конце 80-х гг.

#### ВАРИАНТ 2

1. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны
2. Особенности экономического развития США на рубеже 70-80-х гг. XX в.
3. Особенности экономического реформирования в странах Азии. «Шоковая терапия» в России: реформы конца 80-х - начала 90-х гг., механизм проведения и причины неудач, результаты реформ.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов

Перечень примерных тем самостоятельной НИР (рефераты) для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7, на этапе «Владения»

1. Развитие экономики древней Месопотамии.
2. Расцвет и падение экономики Древнего Рима
3. Роль городов в экономике позднего феодализма
4. Развитие мануфактур в эпоху позднего феодализма.
5. «Золотой век» Екатерины II и развитие экономики России.
6. Особенности развития сельскохозяйственного производства в США в 19 веке.
7. Великие географические открытия и их экономическое значение.
8. Особенности развития монополий в США.
9. Колониальная система и борьба колониальных государств за свое освобождение.

10. Экономика Великобритании в годы кризиса. План экономии Дж. Мэя.
11. Основные черты экономического кризиса в Японии.
12. Столыпинская аграрная реформа и ее социальные последствия.
13. Первый пятилетний план 1928 – 1932 г.г.
14. Второй (1933 – 1937) и третий (1938 – 1942) пятилетние планы.
15. Экономическая интеграция Европы на рубеже 20-21 века.
16. Экономическое развитие Ю. Кореи во второй половине 20 века.
17. Чилийская революция и послереволюционное развитие Чили.
18. Развитие экономики Бразилии в начале 21 века.
19. Опыт перехода к рынку в Чехии.
20. Особенности перехода к рынку в Польше.
21. Экономическое развитие Китая в начале 21 века.

#### Вопросы к зачету

1. Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Варианты периодизации экономической истории.
3. Основные этапы развития, черты и особенности первобытнообщинного хозяйства.
4. Особенности хозяйственного развития рабовладельческих древневосточных государств.
5. Особенности хозяйственного развития рабовладельческих античных государств.
6. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.
7. Основные черты и этапы развития феодальной экономики.
8. Особенности структуры экономики и форм хозяйствования в эпоху раннего средневековья.
9. Особенности структуры экономики и форм хозяйствования в эпоху классического средневековья.
10. Экономическая роль средневековых городов.
11. Роль внешней торговли в экономическом развитии средневековой Европы.
12. Особенности развития торговли и денежного обращения в эпоху средневековья.
13. Изменение структуры экономики в период позднего средневековья.
14. Первоначальное накопление капа: источники, методы и результаты.
15. «Революция цен» и ее значение в экономическом развитии средневековой Европы.
16. Развитие мировой торговли и эволюция форм торговой политики.
17. Особенности развития мануфактурного производства.
18. Великие географические открытия: предпосылки и экономические последствия.
19. Роль внешней торговли в экономике стран Европы в XVI-XVIII вв.
20. Содержание промышленного переворота: источники, направления, последствия.
21. «Революционный» путь развития промышленного капитализма в Англии.
22. «Реформистский» путь развития капитализма в Германии.
23. «Переселенческий» капитализм США.
24. Особенности формирования и развития мировой колониальной системы.
25. Вторая НТР и развитие мировых производительных сил.
26. Особенности становления развития системы монополистического капитализма.
27. Новые страны-лидеры и их роль в мировой экономике в начале XX в.
28. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
29. Особенности становления и развития системы регулируемого капитализма.
30. Предпосылки и экономические последствия второй мировой войны.
31. Становление и развитие различных моделей смешанной экономики.
32. НТР и ее последствия на современном этапе.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Тестирование	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Тестирование	1	5	0	5
3. НИР	1	1	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
<b>10</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>зачёт</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.