

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2025 15:28:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Функциональный аспект изучения русского языка

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

Минибаева С. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в филологии	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области русского языка и литературы.	Обучающийся должен: знать основные приемы использования языковых единиц при создании текста.	Не знает основные приемы использования языковых единиц при создании текста.	Знает в целом основные приемы использования языковых единиц при создании текста, допускает ошибки при формулировке и объяснении.	Знает основные приемы использования языковых единиц при создании текста, но допускает неточности при формулировке и объяснении.	Знает в полной мере основные приемы использования языковых единиц при создании текста.	Коллоквиум
	ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию в тексте, используя необходимые	Обучающийся должен: уметь воплощать свои идеи в создаваемом произведении.	Не умеет воплощать свои идеи в текстовом произведении, допускает грубые ошибки при использовании языковых средств.	Умеет в целом воплощать свои идеи в текстовое произведение, но допускает ошибки при создании текста, не учитывает специфики стиля и жанра.	Умеет воплощать свои идеи в текстовом произведении, но допускает неточности при создании текста, не всегда учитывает специфику	Умеет в полной мере воплощать свои идеи в текстовом произведении, учитывает специфику стиля и жанра.	Коллоквиум

	для этого языковые средства.				стиля и жанра.		
	ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу текста, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа текстов различных стилей и жанров.	Не владеет навыками анализа текстов различных стилей и жанров.	В целом владеет навыками анализа текстов различных стилей и жанров, но допускает ошибки.	Владеет навыками анализа текстов различных стилей и жанров, но допускает неточности и негрубые ошибки.	В полной мере владеет навыками анализа текстов различных стилей и жанров.	Контрольная работа
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей.	Обучающийся должен: знать основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности	Не знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности	Знает в общих чертах основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности	Знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в	Знает в полной мере основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности	Коллоквиум

		научного исследования в области филологии и в смежных научных областях	исследования в области филологии и в смежных научных областях.	исследования в области филологии и в смежных научных областях; допускает ошибки при формулировании и анализе.	области филологии и в смежных научных областях, но допускает неточности, свидетельствующие о нечеткости понимания.	исследования в области филологии и в смежных научных областях.	
ПК-4.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Обучающийся должен: уметь учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Не умеет учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Слабо учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Умеет учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, но допускает неточности.	Умеет учитывать в полной мере открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Коллоквиум	
ПК-4.3. Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете	Обучающийся должен: владеть способностью применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и	Не владеет способностью применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете	В целом владеет способностью применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете	Владеет способностью применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете	Владеет в полной мере способностью применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых	Контрольная работа	

	решений профессиональных задач.	языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	решений профессиональных задач.	решений профессиональных задач, но допускает ошибки.	решений профессиональных задач, но допускает неточности и делает негрубые ошибки.	явлений в свете решений профессиональных задач.	
--	---------------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коллоквиум

Описание коллоквиума:

Коллоквиум представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта коллоквиума:

1. Функциональная стилистика как наука и учебный предмет. Понятие о тексте и признаках текста. Функциональные стили. Понятие о стилевых чертах. Особенности языковой организации текстов разных стилей.
2. Языковые средства фонетического уровня в текстах разных стилей. Языковые средства лексико-семантического уровня в текстах разных стилей.
3. Языковые средства словообразовательного уровня в текстах разных стилей. Языковые средства морфологического уровня в текстах разных стилей. Языковые средства синтаксического уровня в текстах разных стилей. Понятие о стилистическом анализе текста.
4. Особенности стилистического анализа текстов официально-делового стиля разных жанров. Особенности стилистического анализа текстов официально-делового стиля разных жанров. Комплексный лингвосмысловой анализ художественного текста.
5. Особенности стилистического анализа публицистических текстов разных жанров. Особенности стилистического анализа текстов научного стиля разных жанров. Особенности стилистического анализа текстов художественного стиля.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3 блоков: I – Ситуация общения. II – Силевые черты. III – Языковые средства. Каждый блок включает характерные особенности научного стиля.

Пример варианта контрольной работы:

1. Выбрать и внимательно прочитать научный текст по теме курсового или дипломного исследования.

2. Выполнить стилистический анализ научного текста.

I. Ситуация общения:

1) общение со многими людьми через научную литературу, выступления на научные темы (лекции, доклады и т.п.);

2) основные функции речи: воздействующая и информативная;

3) задачи речи: сообщение существенных признаков предмета, объяснение причин явлений: стремление убедить в правоте высказанной мысли.

II. Стилиевые черты:

1) обобщенность-отвлеченность;

2) подчеркнутая логичность, доказательность, точность.

III. Языковые средства:

1) средства, выражающие обобщенно-отвлеченное значение:

- нейтральная и книжная лексика с обобщенным и отвлеченным значением;

- конкретная лексика, выступающая для обозначения общих понятий;

- отглагольные существительные;

- форма мн. числа от абстрактных и вещественных существительных (теплоты, хвои, глины и т.п.);

- устойчивые обороты с отглагольными существительными;

- глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного (вневременного) действия;

- краткие прилагательные, выражающие постоянные свойства предметов;

- личные местоимения, употребляемые с обобщенно-личным значением;

2) языковые средства, помогающие выразить подчеркнутую логичность, доказательность, точность:

- подчеркнутая логичность выражается при помощи: а) повторяющихся существительных, часто в сочетании с указательными местоимениями; б) наречий, выполняющих связующую функцию; в) подчинительных союзов; г) вводных слов, выражающих отношения между частями текста; д) конструкций и оборотов связи; е) сложных предложений;

- для выражения доказательности служат: а) местоименные слова, выполняющие указательные функции; б) ссылочные обороты;

- точность выражается при помощи: а) терминов; б) однозначных слов; в) цепи родительных падежей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Коллоквиум Стилистические ресурсы русского языка	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Коллоквиум Функциональная стилистика	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль					
Зачет					

Методика оценивания коллоквиума

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Критерии оценки коллоквиума (в баллах)*:

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы коллоквиума, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы коллоквиума, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы коллоквиума студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы коллоквиума, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Методика оценивания контрольной работы

Контрольная работа включает 3 блока: I – Ситуация общения. II – Стилиевые черты. III – Языковые средства. Каждый блок состоит из определенных особенностей, характеризующих научный стиль. Студент должен проанализировать научный текст с учетом представленных в контрольной работе особенностей. Контрольная работа оценивается 25 баллами.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах)*:

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в характеристике научного стиля, однако при выполнении контрольной работы не были учтены в полной мере языковые средства, свойственные научному стилю речи;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если он дал поверхностную стилистическую характеристику, не учел те особенности, которые были заявлены в контрольной работе;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении стилистического анализа текста. Студент не смог обосновать ни на одно задание.

**Для перевода в иную систему оценивания используется пропорция.*

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.