

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2025 20:18:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Математического моделирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Электронные технологии обучения

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

код наименование направления

Программа

Сетевое программирование и администрирование информационных систем

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.ф.-м.н., доцент

Каримова А. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать основные методы и средства автоматизации, связанные с разработкой, сопровождением и администрированием программных продуктов и информационных систем	ПК-1.1. Знает современные приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения и администрирования.	Обучающийся должен: знать основные методы и средства автоматизации, связанные с разработкой, сопровождением электронного обучения.	Отсутствуют знания	Знание базовых приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения и администрирования.	Хорошее представление обо всех приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения и администрирования.	Сформированные систематические представления о приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программных продуктов и программных комплексов, их сопровождения и администрирования.	Тестирование
	ПК-1.2. Умеет использовать подобные инструментальные средства в	Обучающийся должен: уметь применять различные	Отсутствие умений	Частичное умение использовать подобные инструментальн	В целом, успешное умение использовать подобные	Сформированное умение использовать подобные инструментальн	Решение проблемных задач

	практической деятельности.	технологии электронного обучения, а также разрабатывать собственные курсы с применением подобных технологий.		ые средства в практической деятельности.	инструментальн ые средства в практической деятельности.	ые средства в практической деятельности.	
	ПК-1.3. Имеет практический опыт применения подобных инструментальн ых средств	Обучающийс я должен: иметь навыки разработки полноценных электронных курсов или отдельных разделов, представляю щих собой целостный объект.	Отсутстви е навыков	В целом успешное, но непоследовательное владение методами применения электронных инструментальн ых средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение электронными инструментальн ыми средствами	Успешное и последовательное владение методами и средствами электронных инструментальн ых приложений	Индивидуаль ные задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Современные тенденции развития дистанционного обучения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и другими нормативными и нормативно-методическими документами.
2. Электронная информационная образовательная среда вуза и её место в федеральных государственных образовательных стандартах и при реализации основных образовательных программ подготовки различных уровней обучения в вузе. Платформы создания. Привести примеры лучших практик в Российских вузах.
3. Информационно-образовательные порталы для поддержки и организации образовательной и научной деятельности: федеральные, компаний разработчиков систем дистанционного обучения, вузов. Сравнительный анализ, характеристики.
4. Электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы: понятия и место в основных образовательных программах по направлению (профилю) подготовки.
5. Модели, методы, технологии автоматизированного, электронного и дистанционного обучения. Примеры использования для различных видов занятий, форм обучения, организации самостоятельной работы.
6. Дистанционные образовательные технологии. Основные понятия, определения, примеры использования в различных образовательных программах.
7. Структура типовой программы учебного курса. Место электронных средств обучения и информационных образовательных технологий в структуре программы учебной дисциплины. Привести на примерах, преподаваемых на кафедре дисциплин.
8. Функциональные возможности модульной объектно-ориентированной среды дистанционного обучения Moodle для подготовки электронных образовательных ресурсов.
9. Особенности создания учебного курса, элементов и ресурсов курса в среде Moodle: привести определения и примеры элементов и ресурсов курса, показать их отличия.
10. Программно-технические средства организации и проведения вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций. Привести примеры.
11. Автоматизированные системы научных исследований: современное состояние, опыт использования в вузах и научно-исследовательских организациях.

12. Виртуальные лабораторные практикумы и системы удаленного доступа. Опыт реализации и использования в вузах в области профессиональной и образовательной деятельности по направлению подготовки.
13. Средства создания интерактивных электронных обучающих курсов, их достоинства и недостатки. Привести примеры в области профессиональной деятельности.
14. Информационные технологии в учебных и исследовательских лабораториях вузов: привести примеры использования в вузах и дать их сравнительный анализ.
15. Автоматизированные системы контроля знаний. Сценарии контроля знаний. Роль и место преподавателя как активного участника образовательного процесса, реализуемого с использованием автоматизированных систем.
16. Современная нормативная база в области создания электронных образовательных ресурсов и использования дистанционных образовательных технологий и защита интеллектуальной собственности разработчиков электронных средств обучения.
17. Современные подходы к оцениванию знаний, навыков, компетенций и достижений обучающихся. Инструментальные средства и сервисы для их реализации. Привести примеры.
18. Типы вопросов, реализуемых в системах дистанционного обучения, и примеры их использования для проверки знаний по учебным дисциплинам естественно-научного профиля.
19. Лекция как интерактивный элемент учебного курса. Особенности подготовки и реализации лекций в среде Moodle.
20. Информационно-образовательные ресурсы для организации различных видов занятий (практических, семинарских) в среде дистанционного обучения Moodle.
21. Особенности организации виртуальных лабораторных работ и семинарских занятий в системах дистанционного обучения.
22. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности: доступ к электронным библиотекам системы eLibrary (РИНЦ – Российский индекс научного цитирования), международным базам данных SCOPUS, Web of Science и другим. Привести примеры использования в научно-исследовательской работе.
23. Использование информационно-поисковых возможностей электронных библиотек в научно-исследовательской деятельности при выполнении диссертации.
24. Современные тенденции организации обучения. Сетевые формы обучения, индивидуальные траектории обучения. Возможности

дистанционных образовательных технологий для реализации современных тенденций организации обучения.

25. Тренинги, вебинары, видеоуроки, видеолекции как средства организации дистанционного обучения. Привести примеры использования в научноисследовательской и образовательной деятельности по направлению (профилю) подготовки.

Формулировки проблемных задач

Стимул. Вы преподаватель образовательного учреждения. Среди Ваших обучающихся есть лица, которым в силу определенных причин требуется обучение с применением дистанционных технологий.

Задачная формулировка: разработайте организационную структуру дистанционного курса по своей дисциплине, включающую в себя модель учебно-тематический план ДК.

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов	
	да (1)	нет (0)
Разработанная модель дистанционного курса содержит обоснование соотношения очных и дистанционных часов		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя разнообразные виды деятельности обучающихся		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя текущий и промежуточный контроль		
Для каждого вида деятельности обучающихся в рамках дистанционного курса определены средства коммуникации		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя информационно-справочные материалы		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя документацию учебного процесса		
Разработанный учебно-тематический план курса соответствует выбранной модели дистанционного обучения		
Средства контроля, включенные в учебно-тематический план курса, соответствуют разработанной модели дистанционного курса		
Разработанный учебно-тематический план предусматривает разнообразные виды on-line и off-line деятельности обучающихся в соответствии с моделью дистанционного курса		
Разработанный учебно-тематический план дистанционного курса соответствует программе учебной дисциплины по количеству часов максимальной нагрузки обучающихся		

Стимул. Вы преподаватель образовательного учреждения. Среди Ваших обучающихся есть лица, которым в силу определенных причин требуется обучение с применением дистанционных технологий.

Задачная формулировка: разработайте содержание дистанционного курса по своей дисциплине, согласно учебно-тематическому плану, используя специализированное программное обеспечение, средства СДО и облачных сервисов. Разместите разработанные элементы в СДО

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов	
	да (1)	нет (0)
В системе дистанционного обучения выполнено создание и настройка новой категории дистанционного курса		
Описание дистанционного курса содержит указание на целевую аудиторию и краткую аннотацию		
Разработана и размещена инструкция для обучающихся по работе с дистанционным курсом		
Наименование разделов дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Количество, формы и тематика контрольных точек дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Форма итогового контроля дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Разработано и размещено не менее 2 тестов по учебной дисциплине с автоматической обработкой результатов		
Разработано и размещено не менее двух элементов типа «Задание» с различными формами ответа		
Разработано и размещено не менее двух элементов типа «Лекция» с линейной и нелинейной структурой		
Разработан и размещен глоссарий по учебной дисциплине		
Дистанционный курс предусматривает возможность обратной связи с преподавателем в on-line и/или off-line режиме		
Учебный курс содержит ссылки на внешние ресурсы с дополнительным материалом по дисциплине		
Учебный курс предусматривает групповую работу обучающихся в рамках аудиторной и/или самостоятельной деятельности		
В содержании учебного курса используются разнообразные формы представления информации (текст, графика, видео, аудио)		
Материалы учебного курса полностью или частично размещены в облачном хранилище данных		
Оформление учебного курса выдержано в едином стиле с учетом требований педагогического дизайна и психофизиологических особенностей восприятия информации		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки ответа на зачете:

«отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные

положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«неудовлетворительно» - 1) ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; 2) ответ на вопрос полностью отсутствует; 3) отказ от ответа.

Критерии оценки решения проблемной задачи:

Суммируем баллы:

11-16 – ПК сформирована (задача зачтена) 0-10 – ПК не сформирована (не зачтена)

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	24
1. Выполнение и защита индивидуальных работ	12	2	0	24
Рубежный контроль			0	25
Тест №1	5	3	0	25

Модуль 2				
Текущий контроль			0	26
1. Выполнение и защита индивидуальных работ	13	2	0	26
Рубежный контроль			0	25
Тест №2	5	3	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Активная работа на занятиях			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических и лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.