

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Достижение планируемых результатов на уроках математики

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)
старший преподаватель Косцова С. А.
кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.
кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен: Знать: способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Не знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Имеются пробелы в знаниях способов применения методов контроля и оценивания формируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями с небольшими пробелами.	Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	устный опрос
	ПК-5.2. Умеет применять	Обучающийся должен:	Не умеет применять	Умеет частично применять	Умеет применять	Умеет применять	тестовые задания

	методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Уметь: применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями с недочетами.	методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	
	ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки	Обучающийся должен: Владеть: способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов,	Не владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки	Владеет некоторыми способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и	Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки	Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки	контрольн ая работа

	проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями с неточностями.	проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: Знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Не знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Знает частично способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Знает с небольшими недочетами способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	устный опрос
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как	Обучающийся должен: Уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом	Не умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как	Умеет частично применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как	Умеет применять с небольшими недочетами способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей	Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как	тестовые задания

	образовательного ресурса.	особенностей региона как образовательного ресурса.	образовательного ресурса.	образовательного ресурса.	региона как образовательного ресурса.	образовательного ресурса.	
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: Владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Не владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Владеет некоторыми способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Владеет с неточностью способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Основные положения Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, его разделы.
2. Характеристика раздела ФГОС-2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».
3. Виды планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Универсальные учебные действия, как метапредметные результаты, достигаемые в процессе обучения младших школьников.
6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Примерная Программа начального курса математики. Её структура, разделы.
8. Отражение в программе начального курса математики планируемых предметных результатов её освоения.
9. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках математики по системно-деятельностному подходу как условие достижения планируемых результатов.
10. Структура урока математики в системно-деятельностном подходе.
11. Технологическая карта урока математики, отражающая планируемые результаты обучения.
12. Возможности начального обучения математики в достижении личностных планируемых результатов.
13. Методы и технологии достижения в начальном обучении математике личностных планируемых результатов.
14. Виды метапредметных планируемых результатов.
15. Возможности начального обучения математике в достижении регулятивных УУД как метапредметных планируемых результатов.
16. Методы и технологии развития регулятивных УУД на уроках математики для достижения метапредметных планируемых результатов.
17. Возможности начального обучения математике в достижении коммуникативных УУД как метапредметных планируемых результатов.
18. Методы и технологии развития коммуникативных УУД на уроках математики для достижения метапредметных планируемых результатов.
19. Возможности начального обучения математике в достижении познавательных общеучебных умений УУД как метапредметных планируемых результатов.
20. Методы и технологии развития общеучебных умений УУД на уроках математики для достижения метапредметных планируемых результатов.
21. Возможности начального обучения математике в достижении логических познавательных УУД как метапредметных планируемых результатов.
22. Методы и технологии развития логических познавательных УУД на уроках математики для достижения метапредметных планируемых результатов.
23. Методы и технологии развития на уроках математики умения формулировать и решать проблемы для достижения метапредметных планируемых результатов.
24. Методы и технологии развития на уроках математики умения строить модели учебного материала для достижения метапредметных планируемых результатов.
25. Методы и технологии развития на уроках математики умения формулировать алгоритмы и работать по алгоритмам для достижения метапредметных планируемых результатов.

26. Предметные планируемые результаты обучения математики в начальных классах школы.
27. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов, детерминированной требованиями ФГОС НОО.
28. Планируемые результаты обучения как основа системы оценки достижения требований стандарта.
29. Оценка достижения личностных результатов обучения математике.
30. Оценка достижения метапредметных регулятивных результатов обучения математике.
31. Оценка достижения метапредметных коммуникативных результатов обучения математике.
32. Оценка достижения метапредметных познавательных результатов обучения математике.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. В ФГОС НОО в качестве планируемых результатов обучения выделены:

- а) только предметные знания и умения, предметные учебные действия;
- б) наряду с предметными действиями, личностные и метапредметные действия;
- в) только универсальные учебные действия.

2.. Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться (ФГОС -2) – это (укажите неверное):

- а) навыки поиска, анализа и интерпретации информации
- б) навыки решения творческих задач и контроля за правильностью (самоконтроля, рефлексии);
- в) умения читать, писать, считать, вычислять и т.п.

3. ФГОС НОО ориентирован на соблюдение принципа вариативности образования с целью обеспечения максимальной возможности индивидуализации обучения посредством:

- а) представления возможности учащимся выбора образовательной модели;
- б) унификации одной образовательной программы;
- в) дополнительных занятий вне урока.

4. Какие из видов планируемых результатов отражают эффективность образовательного процесса:

- 1) личностные, предметные;
 - 2) метапредметные, предметные;
 - 3) метапредметные, личностные;
 - 4) все ответы верны?
5. Становление самоопределения личности, формирование внутренней позиции школьника, развитие системы ценности, развитие личностных качеств это:
- 1) личностный результат;
 - 2) предметный результат;
 - 3) межличностный результат;
 - 4) все ответы верны
6. Изучение учебного предмета, получение новых знаний, формирование и применение умений – это результат:
- 1) личностный;
 - 2) метапредметный;
 - 3) предметный;
 - 4) нет правильного ответа.
7. Познавательные, регулятивные и коммуникативные способы деятельности относятся к:
- 1) групповым результатам;
 - 2) предметным результатам;
 - 3) метапредметным результатам;
 - 4) личностным результатам.
8. Понятие самоопределения – это:
- 1) формирование учебной деятельности;
 - 2) эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения;
 - 3) принятие и усвоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
 - 4) всё перечисленное.
9. Поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов – это:
- 1) самоопределение;
 - 2) морально-этническая ориентация;
 - 3) смыслообразование;
 - 4) нет правильного ответа.
10. Решение задачи оптимизации личностного развития учащихся включает такие компоненты, как:
- 1) характеристика достижения положительных качеств учащегося;
 - 3) успешная реализация профилактических задач развития;
 - 2) определение приоритетных задач и направлений личностного развития;
 - 4) все ответы верны.
11. Функция оценки, согласно установкам ФГОС-2, - это ориентация образовательно-воспитательного процесса на:
- 1) достижение планируемых результатов;
 - 2) воспитание самостоятельности школьников;
 - 3) всестороннее развитие обучающихся;
 - 4) установление обратной связи в процессе образования
12. К анализу и управлению познавательной деятельности относятся:
- 1) умение осуществлять поиск и сбор информации;
 - 2) умение сотрудничать с учителем и сверстниками, брать на себя ответственность;
 - 3) способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы;
 - 4) все ответы верны.

13. Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, по содержанию различных учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий является предметом:

- 1) четвертной итоговой оценки;
- 2) итоговой оценки;
- 3) полугодовой итоговой оценки;
- 4) нет правильного ответа.

14. Основной задачей и критерием оценки выступает:

- 1) освоение обязательного минимума содержания образования;
- 2) владение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом;
- 3) владение знаниями по гуманитарным знаниям;
- 4) освоение знаний, умений, навыков.

15. Что такое портфолио ученика:

- 1) накопительная система оценивания;
- 2) дневник учащегося;
- 3) знания, умения, навыки учащегося;
- 4) награды за творческие работы.

16. Учебная самостоятельность школьников это:

- 1) умение учиться;
- 2) умение самостоятельно выполнять контрольную работу;
- 3) умение самостоятельно добывать знания и применять их в нестандартных условиях;
- 4) исследовательская работа обучающихся.

17. Модель обеспечения качества образования является:

- 1) одним из регулирующих элементов системы образования;
- 2) не обязательным элементом;
- 3) единственным элементом системы образования;
- 4) нет правильного ответа.

18. Укажите блоки целей, отраженных в структуре планируемых результатов:

- 1) цели-ориентиры, «выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»;
- 2) «выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»;
- 3) «выпускник ориентируется», «выпускник научится»;
- 4) цели-ориентиры, «выпускник получит возможность научиться».

19. В структуре предметных результатов отражена:

- 1) логика организации отдельных предметов;
- 2) план организации отдельных предметов;
- 3) планирование результатов всех предметов;
- 4) логика организации всех предметов.

20. Что относится к видам УУД:

- а) познавательные действия;
- б) вычислительные действия;
- в) анализ и синтез;
- г) природоохранные действия.

21. Что не входит в компоненты учебной деятельности:

- а) учебные задачи;
- б) учебная самостоятельность;
- в) учебная цель;
- г) учебные действия.

22. В структуре предметных результатов отражена:

- 1) логика организации отдельных предметов;
- 2) план организации отдельных предметов;
- 3) планирование результатов всех предметов;

- 4) логика организации всех предметов.
23. Что не является видом универсальных учебных действий:
- личностное действие;
 - организационное действие;
 - познавательное действие;
 - коммуникативное действие
24. Выберите три группы образовательных результатов, установленных стандартами:
- личностные, метапредметные, предметные;
 - коммуникативные, метапредметные, личностные;
 - предметные, личностные, коммуникативные;
 - предметные, регулятивные, коммуникативные.
25. Какие основные направления оценочной деятельности должна отражать структура планируемых результатов:
- оценку результатов деятельности системы образования;
 - оценку результатов деятельности образовательных учреждений;
 - оценку результатов деятельности педагогов и выпускников;
 - оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников.
26. Возможная формулировка выводов о достижении планируемых результатов выпускником, которые делаются на основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий, такова:
- «выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета»;
 - «выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями»;
 - «выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени».
 - возможна любая из приведенных формулировок.
27. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает:
- любые умения, связанные с учебным процессом;
 - умение организовать учебный труд;
 - умение учиться;
28. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, что не включает:
- познавательные и учебные мотивы;
 - учебную цель и учебные задачи;
 - средства и методы обучения;
 - учебные действия: поиск и преобразование информации, открытие новых знаний, самоконтроль и самооценку.
29. Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик это:
- универсальные учебные действия;
 - описание структуры учебной деятельности;
 - планируемые результаты обучения;
30. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:
- логические учебные действия;
 - постановка и решение проблемы;

- в) целеполагание, планирование и контроль;
- г) речевая деятельность и умение сотрудничать.

31. К коммуникативным УУД действиям не относится:

- а) формулирование проблемы;
- б) постановка вопросов;
- в) управление поведением партнера;
- г) разрешение конфликтов.

32. Укажи неверное утверждение. Одной из основных задач современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, т.е.:

- а) ставить учебные цели;
- б) искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- в) уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- г) уметь ориентироваться в окружающей действительности.

33. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, что не включает:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель и учебные задачи;
- 3) средства и методы обучения;
- 4) учебные действия: поиск и преобразование информации, открытие новых знаний, самоконтроль и самооценку.

34. Какие УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях?

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) регулятивные?

35. В ФГОС НОО в качестве обязательных действий выделены:

- а) только предметные знания и умения, предметные учебные действия;
- б) наряду с предметными действиями, личностные и метапредметные действия;
- в) только универсальные учебные действия.
- б) навыки решения творческих задач и контроля за правильностью (самоконтроля, рефлексии);
- в) умения читать, писать, считать, вычислять и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;
- 1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Контрольная работа

Задание 1. Ответить письменно на следующие вопросы:

- 1. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках математики по системно-деятельностному подходу как условие достижения планируемых результатов.
- 2. Структура урока математики в системно-деятельностном подходе.
- 3. Технологическая карта урока математики, отражающая планируемые результаты обучения.
- 4. Итоговая оценка достижения предметных результатов обучения математике.

5. Характеристика заданий базового и повышенного уровня для итоговой диагностики достижения планируемых результатов по математике.
6. Спецификация итоговой контрольной работы по математике.
7. Методика проведения итоговой контрольной работы по математике.
8. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы по математике и подведение итогов выполнения по базовому и повышенному уровням.

Задание 2. Разработать технологическую карту урока математики, отражающую планируемые результаты изучения выбранной темы.

Тему урока студент выбирает самостоятельно и предлагает на утверждение преподавателю. При этом студентам очного отделения можно опираться на материалы педагогической практики, студенты заочного отделения могут использовать материалы из личного опыта работы учителем начальных классов или опыта коллег.

Задание 3. Разработать задания для диагностики достижения предметных результатов по математике за четыре года обучения в начальных классах школы.

По каждому разделу программы начального курса математики, ориентируясь на планируемые результаты, разработать задания базового и повышенного уровня, а также шкалу оценивания в баллах. Задания базового уровня целесообразно оценивать в 0 и 1 балл, а повышенного уровня: 0, 1 или 2 балла.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основные положения Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, его разделы.
2. Характеристика раздела ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Виды планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Универсальные учебные действия, как метапредметные результаты, достигаемые в процессе обучения младших школьников.
6. Примерная Программа начального курса математики. Её структура, разделы.
7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках математики по системно-деятельностному подходу как условие достижения планируемых результатов.
9. Структура урока математики в системно-деятельностном подходе.
10. Технологическая карта урока математики, отражающая планируемые результаты обучения.
11. Отражение в программе начального курса математики планируемых предметных результатов её освоения.
12. Предметные планируемые результаты обучения математике в начальных классах школы.

13. Возможности начального обучения математике в достижении личностных планируемых результатов.
14. Методы и технологии достижения личностных планируемых результатов в начальном обучении математике.
15. Виды метапредметных планируемых результатов.
16. Возможности начального обучения математике в достижении регулятивных УУД как метапредметных планируемых результатов.
17. Методы и технологии развития на уроках математики регулятивных УУД для достижения метапредметных планируемых результатов.
18. Возможности начального обучения математике в достижении коммуникативных УУД как метапредметных планируемых результатов.
19. Методы и технологии развития на уроках математики регулятивных УУД для достижения метапредметных планируемых результатов.
20. Возможности начального обучения математике в достижении познавательных общеучебных умений УУД как метапредметных планируемых результатов.
21. Методы и технологии развития на уроках математики общеучебных умений УУД для достижения метапредметных планируемых результатов.
22. Возможности начального обучения математике в достижении логических познавательных УУД как метапредметных планируемых результатов.
23. Методы и технологии развития на уроках математики логических познавательных УУД для достижения метапредметных планируемых результатов.
24. Методы и технологии развития на уроках математики умения формулировать и решать проблемы для достижения метапредметных планируемых результатов.
25. Методы и технологии развития на уроках математики умения строить модели учебного материала для достижения метапредметных планируемых результатов.
26. Методы и технологии развития на уроках математики умения формулировать алгоритмы и работать по алгоритмам для достижения метапредметных планируемых результатов.
27. Достижение личностных планируемых результатов при решении на уроках математики текстовых задач.
28. Достижение на уроках математики регулятивных УУД – метапредметных планируемых результатов при решении текстовых задач.
29. Достижение на уроках математики на уроках математики коммуникативных УУД – метапредметных планируемых результатов при решении текстовых задач.
30. Достижение на уроках математики общеучебных познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при решении текстовых задач.
31. Достижение на уроках математики на уроках математики на уроках математики логических познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при решении текстовых задач.
32. Достижение на уроках математики логических познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при выполнении вычислений.
33. Достижение на уроках математики общеучебных познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при выполнении вычислений.
34. Достижение на уроках математики регулятивных познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при выполнении вычислений.
35. Достижение на уроках математики коммуникативных познавательных УУД – метапредметных планируемых результатов при выполнении вычислений.
36. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов, детерминированной требованиями ФГОС НОО.
37. Планируемые результаты обучения как основа системы оценки достижения требований стандарта.
38. Оценка достижения личностных результатов обучения математике.

39. Оценка достижения метапредметных регулятивных результатов обучения математике.
40. Оценка достижения метапредметных коммуникативных результатов обучения математике.
41. Оценка достижения метапредметных познавательных результатов обучения математике.
42. Текущая оценка достижения предметных результатов обучения математике.
43. Итоговая оценка достижения предметных результатов обучения математике.
44. Характеристика заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике базового и повышенного уровня.
45. Спецификация итоговой контрольной работы по математике.
46. Методика проведения итоговой контрольной работы по математике и анализа результатов её выполнения.
47. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.
48. Портфолио, как средство осуществления накопительной оценки достижения планируемых результатов.
49. Анализ содержания и рекомендаций к выполнению и обработке результатов комплексных контрольных работ по классам.

Критерии оценки (в баллах):

15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной	Балл за	Число заданий	Баллы
---------------------	----------------	----------------------	--------------

деятельности студентов	конкретное задание		Минимальный	Максимальный
<u>Модуль 1.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
<u>Модуль 2.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий – 16 (32ч.)		0	-16
2. Посещение лабораторных занятий	Количество занятий – 16 (32 ч.)		0	-16
Экзамен				
ИТОГО				100

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<u>Модуль 1.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
<u>Модуль 2.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий	Количество занятий – 16 (32ч.)		0	-16
4. Посещение лабораторных занятий	Количество занятий – 16 (32 ч.)		0	-16
Экзамен				
ИТОГО				100

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.