

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:28:12  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Акмеология профессиональной деятельности*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*37.04.01*

код

*Психология*

наименование направления

Программа

*Клиническая психология*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Анохина С. А.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>7</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в социальной сфере.	Обучающийся должен: Знать базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	не знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	-	-	знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	устный опрос
	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного	Обучающийся должен: Уметь организовывать консультативную работу с субъектами образовательного	не владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного	-	-	владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том	эссе, мозговой штурм

здоровья населения	<p>процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса</p>	<p>процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.</p>	<p>процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса</p>			<p>числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса</p>	
	<p>ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в</p>	<p>не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.</p>	-	-	<p>умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.</p>	<p>творческая работа</p>

		конфликтных ситуациях; медиа <span>взаимодейств</span> ий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса					
--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень тем эссе для выполнения творческого задания

1. Маргиналы и средний слой.
2. Кризис образования в современной России.
3. Социально-философские аспекты коммуникации.
4. Образование и духовная безопасность общества.
5. Социально-философские аспекты коммуникации.
6. Образование и духовная безопасность общества.
7. Взаимосвязь структуры системы образования и политических параметров общества.

Творческое задание «Мозговой штурм»

Темы «мозгового штурма»:

1. Проблемы гуманитаризации высшего образования: от теории к практике.
2. Мотивация учеников при выборе профессии.

Примерные темы для творческой работы (проектная деятельность):

Распределиться по микрогруппам. С не равным количеством участников. Рассмотреть проблемную тему. Создать проект по данной теме на основе материалов акмеологического знания, имеющихся в доступе.

В работе использовать: акмеологические технологии: тренинги, игры, мониторинг. В работе должны быть: общая характеристика психологических и акмеологических технологий (цели, условия применения, алгоритмическая структура, ограничения).

Темы:

1. Акмеология в спорте.
2. Акмеология в политике.
3. Акмеология в образовании.
4. Акмеология в экономике.

Перечень вопросов к экзамену

1. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности.
2. Активное применение акмеологией принципов, заимствованных из других областей научного знания. Выход акмеологии за пределы психологии.
3. Универсальные критерии оценки эффективности деятельности.
4. Задачи психологии профессиональной деятельности.
5. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.
6. Категория «деятельность». Основные характеристики деятельности.
7. Категории «профессиограмма» и «профессиография».
8. Категории «работоспособность», «усталость» и «утомление». Виды утомления. Категория «дееспособность».
9. Классификации и характеристика типов профессий.
10. Концепция профессиональной деятельности (две составляющие профессиональной деятельности).
11. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией.
12. Категория «профессиональная пригодность». Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.
13. Методы акмеологии.
14. Направления профессиональной акмеологии.
15. Новейшее состояние – синергетическая акмеология.
16. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии.

17. Основные стадии динамики работоспособности.
18. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности.
19. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии.
20. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии».
21. Рассмотрение акмеологии через призму теории социальной синергетики.
22. Самоорганизация человека на пути к акме.
23. Связь акмеологии с культурологией, философской антропологией и другими областями знаний.
24. Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.
25. Современный этап развития акмеологии.
26. Специфика применения синергетического подхода в акмеологии.
27. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала.
28. Схемы описания профессиональной деятельности.
29. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований.
30. Группы мотивов трудовой деятельности.
31. Формирование профессиональной пригодности.
32. Характеристика акмеологии образования.
33. Характеристика социальной акмеологии.
34. Человек с позиции теории самоорганизации.
35. Функции и компоненты профессиональной ориентации.
36. Этапы профессионализации. Эффективность деятельности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) Устный опрос:**

*2 балла выставляется студенту, если: студент правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию.*

#### **Критерии оценки (в баллах) творческого задания (проект):**

*10 баллов выставляется студенту, если: студент правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию. Проект отличается выразительностью, логикой и имеет потенциал для масштабирования.*

*8-9 баллов выставляется студенту, если: студент правильно распределил имеющуюся информацию в слайдах презентации. Однако результаты исследованного в самостоятельной работе материала носит не творческий характер. Проект опирается на стандартные шаблоны.*

*6- 7 баллов выставляется студенту, если; студент недостаточно полно разработал тему. Проект носит репродуктивный характер.*

*1- 5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме исследовал и раскрыл тему, недостаточно обоснованно определил ключевые позиции, разработанные слайды дают поверхностное представление об излагаемой проблеме.*

#### **Критерии оценки (в баллах) за эссе:**

*-10-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;*

- *6-3 балла* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- *2 балла* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1 балл* выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

### **Критерии оценки (в баллах) творческого задания («мозговой штурм»):**

*16-10 баллов выставляется студенту, если: студент* правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию. Выступление отличается выразительностью, логикой и имеет потенциал для масштабирования.

*8-9 баллов выставляется студенту, если: студент* правильно распределил имеющуюся информацию в групповом обсуждении. Однако носят не творческий характер. Студент опирается на стандартные шаблоны.

*6- 7 баллов выставляется студенту, если; студент* недостаточно полно разработал тему. Выступление носит репродуктивный характер, реплики ограничены.

*1- 5 баллов выставляется студенту, если; студент* правильно, но не в полном объеме раскрывает тему, недостаточно обоснованно определил ключевые позиции, выступление дает поверхностное представление об излагаемой проблеме.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	4	0	8
Творческая работа (Проектная деятельность)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Эссе	6	2	0	12
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	2	0	4
Эссе	10	1	0	10
Творческая работа (Проектная деятельность)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
«Мозговой штурм»	16	1	0	16
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.