СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | ***Педагогики и психологии*** |
| Кафедра | ***Психолого-педагогического образования*** |

 **Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплина | ***Акмеология профессиональной деятельности*** |

|  |
| --- |
| ***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.01.02*** |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений) |

Направление

|  |  |
| --- | --- |
| ***37.04.01*** | ***Психология*** |
| код | наименование направления |

Программа

|  |
| --- |
| ***Клиническая психология*** |
|  |
|  |

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Очно-заочная** |  |

Для поступивших на обучение в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** |  |

Разработчик (составитель)

|  |
| --- |
| ***кандидат педагогических наук, доцент*** |
| ***Анохина С. А.*** |
| ученая степень, должность, ФИО |

Стерлитамак 2022

[**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** 3](#_Toc156289089)

[**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)** 6](#_Toc156289090)

[**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания** 9](#_Toc156289091)

# **1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (с указанием кода)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** | **Вид оценочного средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | **неуд.** | **удовл.** | **хорошо** | **отлично** |  |
| ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. | Обучающийся должен:Знать базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. | не знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. | частично знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. | знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, но допускаются погрешности. | знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. | тестовые задания |
| ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом раз-личных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса | Обучающийся должен:Уметь организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования. | не владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса | частично владеет навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса. | владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом раз-личных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса, но допускаются погрешности. | владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом раз-личных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса. | тестовые задания |
| ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования. | Обучающийся должен:Владеть навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса | не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования. | частично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования. | умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования, но допускаются погрешности. | умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования. | тестовые задания |

# **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.1**

***Укажите правильный ответ***

**1.Отрасль психологической науки, изучающая закономерности восхождения к вершинам развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека:**

А) генетическая психология

Б) возрастная психология

В) генетическая эпистемология

Г) акмеология

Д) психология развития

**Ответ:** акмеология

**2 Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:**

А) метод клинической беседы

Б) метод возрастных поперечных срезов

В) лонгитюдный метод

Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования

Д) сравнительный метод

**Ответ:** экспериментально-генетическая стратегия исследования

**3 Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:**

А) развитие

Б) социализация

В) воспитание

Г) обучение

Д) адаптация к социальной среде

**Ответ:** социализация

**4 Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:**

А) принцип творческого характера развития

Б) исторический принцип психологии развития

В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии

Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

Д) принцип амплификации развития

**Ответ:** исторический принцип психологии развития

**5 Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:**

А) центральное новообразование возраста

Б) уровень развития общения

В) ведущая деятельность

Г) социальная ситуация развития

Д) социальное пространство

**Ответ:** социальная ситуация развития

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.2**

***Дополните***

1. **Основная задача акмеологии - это …….**

**Ответ:** способность развития личности в различных сферах профессиональной деятельности.

1. **Акмеологические условия - это**

**Ответ:** значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности.

1. **Акмеология - это**

**Ответ:** наука о закономерностях и условиях достижения человеком вершин в личностно-профессиональном развитии.

1. **Основным механизмом достижения акме является…….**

**Ответ:**  рефлексия – форма мыслительной деятельности человека, направленной на анализ, критическую реконструкцию и поиск новой нормы своей деятельности.

1. **Предмет акмеологии** - это

**Ответ:** объективные (качество полученного воспитания и образования) и субъективные (талант, способности человека) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения специалистов.

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.3**

***Дополните***

1. **Перечислите основные методологические принципы акмеологии:…..**

**Ответ:**  − комплексность − системность − детерминизм − развитие − гуманизм.

1. **Решающую роль в развитии личности играет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в основном, профессиональная.**

**Ответ:**  деятельность.

1. **Под акмеологической культурой мы понимаем………**

**Ответ:**  совокупность вершинных норм деятельности, формирование и развитие которых детерминировано комплексом личностно-профессиональных качеств человека.

1. **Достижение акме во многом обусловливается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая является ядром акмеологической культуры.**

**Ответ:**  компетентностью.

1. **Уровень акмеологических достижений во многом зависит от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** того, как складывается взаимодействие человека с окружающими, в каких условиях менеджмента он работает, какова корпоративная культура предприятия или организации и вытекающая из нее организационная культура.

1. **Под профессиональным самоопределением понимается** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** процесс наиболее полной реализации человеком своих способностей и возможностей, поэтому способности были и остаются главными структурными компонентами профессионального самоопределения.

1. **Высокие достижения невозможны без ……………………\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** опоры на эффективный опыт своей прошлой деятельности, без учета временных, пространственных, бытовых, социальных факторов в достижении профессиональной цели.

1. **Ступень зрелости человека или так называемая вершина этой зрелости − акме – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по времени и протяженности этап его жизни и всегда показывает насколько он состоялся как гражданин, как специалист.

1. **Методы акмеологии соотносятся с общенаучными методами и соотносятся с основными психолого-педагогическими методами, такими как\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ:** наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, тестирование, беседа, самонаблюдение, самоотчет, опрос, интервьюирование, анкетирование, акмеограмма, биографический метод.

**10. Акмеология педагогическая определяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(акмеограммы) как индивидуально выбранные педагогом пути достижения профессионализма, а также пути преодоления профессиональных деформаций личности педагога (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Ответ:** траекторию роста,эмоционального «выгорания» и истощения.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности.

2. Активное применение акмеологией принципов, заимствованных из других областей научного знания. Выход акмеологии за пределы психологии.

3. Универсальные критерии оценки эффективности деятельности.

4. Задачи психологии профессиональной деятельности.

5. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область

разработок акмеологии XXI века.

6. Категория «деятельность». Основные характеристики деятельности.

7. Категории «профессиограмма» и «профессиография».

8. Категории «работоспособность», «усталость» и «утомление». Виды утомления.

Категория «дееспособность».

9. Классификации и характеристика типов профессий.

10. Концепция профессиональной деятельности (две составляющие профессиональной деятельности).

11. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией.

12. Категория «профессиональная пригодность». Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.

13. Методы акмеологии.

14. Направления профессиональной акмеологии.

15. Педагогическая акмеология.

16. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии.

17. Основные стадии динамики работоспособности.

18. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности.

19. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии.

20. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии».

21. Рассмотрение акмеологии через призму теории социальной синергетики.

22. Самоорганизация человека на пути к акме.

23. Связь акмеологии с культурологией, философской антропологией и другими областями знаний.

24. Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.

25. Современный этап развития акмеологии.

26. Специфика применения синергетического подхода в акмеологии.

27. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала.

28. Схемы описания профессиональной деятельности.

29. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований.

30. Группы мотивов трудовой деятельности.

# **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (В БАЛЛАХ) ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий по индикаторам 3.1:**

- 4 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 3 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-2 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-1 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил ошибку.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 3.2:**

- 4 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 3 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-2 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-1 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил ошибку.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 3.3:**

- 6-5 баллов выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый

ответ.

- 4-3 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ. Но допустил некоторую погрешность.

-2-1 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно

полный и развернутый.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

- 16-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 11-15 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

**Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. Тестовые задания | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 2. Тестовые задания | 4 | 5 | 0 | 20 |
| 3. Тестовые задания | 6 | 10 | 0 | 60 |
| **Поощрительные баллы**  |
| Активная работа на занятии | 1 | 5 |  | 5 |
| Участие в научно-практических конференциях, публикация статей | 5 | 1 |  | 5 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения** |
| 1. Непосещение лекционных занятий
 |  |  | **0** | **–6** |
| 1. Непосещение практических (семинарских занятий)
 |  |  | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль – Зачет** |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл, где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

• не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

 Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.
 При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
 Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.
 Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%
 Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».
 Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:
• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
• не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

 При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.