

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2025 14:25:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Здоровьесберегающие технологии в образовании

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	28

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Обучающийся должен знать: - особенности оздоровительно го, образовательно го, воспитательно го и воспитательно го о значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;	Не знает: - особенности оздоровительно го, образовательно го и воспитательно го о значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; Не умеет: - определять уровень	Знает, но допускает значительные ошибки в определении : - особенностей оздоровительно го, образовательно го и воспитательно го о значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной	Знает, но допускает незначительные ошибки в определении : - особенностей оздоровительно го, образовательно го и воспитательно го о значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной	Знает в полном объеме: - особенности оздоровительно го, образовательно го и воспитательно го о значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной Умеет быстро и уверенно:	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач

		<p>уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</p>	<p>сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</p>	<p>деятельности; Умеет частично: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</p>	<p>деятельности; Умеет в целом: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</p>	<p>- определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</p>	
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора	<p>Обучающийся должен: - основы отбора и формирования комплексов физических</p>	<p>Не знает: - основы отбора и формирования комплексов физических упражнений с</p>	<p>Знает, но допускает значительные погрешности в определении : - основ отбора и формирования</p>	<p>Знает, но допускает незначительные погрешности в определении : - основ отбора и формирования</p>	<p>Знает в полном объеме: - основы отбора и формирования комплексов физических</p>	<p>Контрольная работа</p>	

<p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p>	<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Не умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p>	<p>комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Умеет частично: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	<p>комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Умеет в целом : - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	<p>здоровья, но</p>	<p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Умеет уверенно и быстро: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	
---	---	---	--	--	---------------------	---	--

				здоровья;	допускает незначительные ошибки;		
	УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Обучающийся должен: владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Не владеет: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Владеет частично: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности, допускает значительные погрешности.	Владеет в целом: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности, допускает неточности.	Владеет в полном объеме и уверенно: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Реферат
ПК-4. Способен проектирует	ПК-4.1. Разрабатывает индивидуально-	Обучающийся должен: знать:	Не знает -содержание, формы и	Знает, но испытывает значительные	Знает, но испытывает незначительные	Знает в полном объеме -содержание,	Терминологический диктант Устный опрос

<p>ь индивидуаль ные образователь ные маршруты обучающихся по преподаваем ым учебным предметам</p>	<p>ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их особых образовательны х потребностей.</p>	<p>- содержание, формы и методы здоровьесберега ющих технологий с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их особых</p>	<p>методы здоровьесберега ющих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Не умеет: - разрабатывать индивидуально ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их особых образовательны х потребностей</p>	<p>затруднения в определении -содержания, форм и методов здоровьесберега ющих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет частично: - разрабатывать индивидуально ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся,</p>	<p>затруднения в определении -содержания, форм и методов здоровьесберега ющих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет: - разрабатывать индивидуально ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их</p>	<p>формы и методы здоровьесберега ющих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет структурно и чпоследователь но: - разрабатывать индивидуально ориентированн ые учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельно сти в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		образовательных потребностей владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.	Не владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.	их особых образовательных потребностей Навык применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся сформирован частично.	особых образовательных потребностей, но допускает незначительные ошибки Навык применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся сформирован с незначительными прогрешностями.	их особых образовательных потребностей Уверенно владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.	
ПК-4.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать	Обучающийся должен: знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую	Не знает - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать	Знает, но допускает значительные погрешности в определении специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-	Знает, но допускает неточности в определении специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и	Знает в полном объеме - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу,	Тестовые задания Устный опрос Проектное задание Отчет по заданиям контрольной работы	

	<p>систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть - специальными технологиями и</p>	<p>систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Не умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не владеет - специальными технологиями и позволяющие</p>	<p>развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет частично проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Навык владения специальными</p>	<p>профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки ;</p>	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет быстро и уверенно. - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Навык владения специальными технологиями и</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сформирован частично	Навык владения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сформирован	методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сформирован полностью	
ПК-4.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Обучающийся должен: знать: - образовательные потребности детей различного возраста; уметь: - проектировать индивидуальные	Не знает - образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Не умеет: - проектировать индивидуальные	Знает, но допускает значительные ошибки в определении - образовательных потребностей детей различного возраста и в том числе с отклонениями	Знает, но допускает незначительные ошибки в определении - образовательных потребностей детей различного возраста и в том числе с отклонениями	Знает в полном объеме нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;	Тестовые задания Устный опрос Контрольная работа Отчет по проектному заданию	

		<p>образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальны ми образовательны ми маршрутами в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития. 	<p>е образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития; Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальны ми образовательны ми маршрутами в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития 	<p>здоровья; Умеет фрагментально: - проектировать индивидуальные образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей, не учитывает особенностями их развития; Навык владения - индивидуальны ми образовательны ми маршрутами в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития сформирован частично</p>	<p>здоровья; Умеет в целом: - проектировать индивидуальные образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей, учитывая особенности их развития, но допускает незначительные затруднения; Навык владения - индивидуальны ми образовательны ми маршрутами в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>основные подходы к здоровьесбережению детей, образовательны е потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Умеет быстро и уверенно: - проектировать индивидуальные образовательны е маршруты в соответствии с образовательны ми потребностями детей, учитывает особенности их развития; Навык владения - индивидуальны ми образовательны</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

					сформирован	ми маршрутами в соответствии с образовательны ми потребностями детей и особенностями их развития сформирован полностью	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства по модулю

Терминологический диктант

Написать определения понятий: здоровье, здоровьесберегающая технология, медико-гигиенические технологии (МГТ); физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); валеология; здоровьесберегающее пространство; цветотерапия

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Тестовые задания

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из трех вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор из десяти вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него одну из трех букв («а», «б» или «в») в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

Типовой тест 1

1 Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
- г) все ответы верные

2 На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские
- б) медицинские
- в) общественные
- г) учебно-организационные

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
- г) среда, способствующая гармоничному развитию школьников

4. По определению ВОЗ качество жизни это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
- г) восприятие индивидами их состояния

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих
- б) источники знаний по здоровьесбережению
- в) возможность укрепления здоровья
- г) доступность современной тренажерной техники

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье
- б) периодический контроль состояния здоровья
- в) наличие инфраструктуры
- г) уровень материального достатка

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный
- б) произвольный
- в) комбинированный
- г) сочетанный

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов
- б) средств массовой информации
- в) видеозарисовок
- г) натуральных объектов

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

г) все ответы верные

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический
- б) профилактический
- в) восстановительный
- г) эмоционально-волевой

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Типовой тест 2.

1 Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей
- г) гармоничное развитие школьников

2. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается: а) в переосмыслении предшествующего личного опыта

- б) в объединение различных научных систем образования
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни
- г) приобретение определенных знаний о ЗОЖ

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
- г) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание гармонично развитого человека

4. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2005 году
- г) 2006 году

5. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

- а) улучшение качества инфраструктуры
- б) снижение уровня заболеваемости
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния
- г) повышение качества жизни

6. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе?

- а) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- в) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями
- г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

7. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- а) актуальность, полезность
- б) контролируемость, реализуемость
- в) необходимость, осознание
- г) на нравственных ценностях

8. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?

- а) поза учащегося, чередование позы
- б) обстановка и гигиенические условия в классе
- в) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- г) все варианты верны

9. Психогимнастика – это:

- а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- б) использование музыки в качестве лечебного средства
- в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения
- г) все ответы верные

10. Цветотерапия – это:

- а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- б) использование музыки в качестве лечебного средства
- в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения
- г) все ответы верные

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Тестирование

1. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно- педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

2. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- в) для организации индивидуального подхода к детям;
- г) специальные предметы не включаются.

3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- а) дифференциация;
- б) интеграция;
- в) сегрегация;
- г) адаптация.

4. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

5. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

6 Задание на соответствие:

<p>1.Соматическое 2.Физическое 3.Психоэмоциональное 4.Социальное</p>	<p>а) эмоционально-волевая сфера личности, темперамент, самоконтроль – основу составляет общий душевный комфорт б) генотип, тип конституции, уровень обмена веществ – основу составляет биологическая программа индивидуального развития в) осознание своего пола и позиции в обществе, способность к общению и его качество, связи и ресурсы г) уровень роста и развития органов и систем, способность сохранять и использовать свое тело, адаптивность</p>
--	--

7 Задание на соответствие:

<p>1. Адаптированная образовательная программа 2. Индивидуализация образования 3. Коррекционная работа 4. Образовательные</p>	<p>а) поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития. б) программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе состояние репродуктивной системы</p>
---	---

программы	<p>в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</p> <p>г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p>
-----------	---

8. Практическое задание. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации, чтобы не навредить здоровью ребенка?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	в	б	б	а	г	–б –г –а –в	– г – а – в – б

Ключ к ситуационной задаче:

Номер вопроса	Правильный ответ
8	<p>В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.</p> <p>В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Типовая контрольная работа

Тема. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Задание 1. Витя возвращался со школы домой и нес школьный рюкзак в одной руке, в другой руке был пирожок, которую он ел на ходу. Витя увидел бездомного кота, подошел к коту и погладил его, взял на кота руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микроспория гладкой кожи (по-простому лишай). Нарушение осанки». Витя лечился дома две недели.

Вопрос.

1 Почему Витя заболел?

2. Правильно ли Витя питается?

3. Как нужно правильно питаться школьникам?

4. Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота?

5. Какую опасность представляют бездомные животные?

6. Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке?

7. Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

Задание 2. Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Врач-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение.

Вопрос.

1. Почему у Вити начало портиться зрение?

2. Сколько можно работать школьнику на компьютере в день?

3. Как проводить профилактику нарушений зрения?

4. Что такое аккомодация?

5. Предложите, как Вите проводить свободное время?

6. Почему прослушивание громкой музыки вредит слуховому аппарату?

Задание 3. Летом Витя отправился отдыхать в деревню к бабушке. Бабушка все каникулы усиленно кормила Витю пельменями, пирогами, тортами, жареным мясом, бутербродами с колбасой. Витя рад помочь бабушке воды с колонки принести, дрова нарубить, печь затопить, но бабушка все сама делала и не давала по хозяйству помогать, берегла внука, да приговаривала «Наработаешься еще». После каникул врач измерила рост и вес, оказалось, что у Вити лишний вес. Врач посоветовал Вите больше двигаться, а

лучше пойти на спортивную секцию. Мама Вити записала сына на секцию баскетбола и каратэ, которые проходили 3 раза в неделю. Через два месяца лишний вес ушел, и у Вити появились много новых друзей.

Вопрос.

1 Почему у Вити появился лишний вес?

2. Почему у Вити не было друзей? Для чего в организме откладывается жир в жировых клетках?

3. Известно, что плодотворный труд укрепляет здоровье людей.

4. Как Вы считаете, чем может Витя заняться в деревне у бабушки?

Задание 4. Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Врач-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение.

Вопрос.

1. Почему у Вити начало портиться зрение?

2. Сколько можно работать школьнику на компьютере в день?

3. Что такое аккомодация?

4. Как проводить профилактику нарушений зрения?

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания помощи при рисках и опасностях социальной среды. Знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; основные подходы к здоровьесбережению детей и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант. Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки при рисках и опасностях социальной среды. Знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий, а также основные подходы к здоровьесбережению детей, но допускает неточности. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; основные подходы к здоровьесбережению детей, но допускает ошибки.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать помощь и не может правильно действовать при формировании у детей ЗОЖ.

Задания по решению ситуационных задач

Тема: Организационные основы здоровьесбережения.

Задача 1. В День Крещения на улице установилась безветренная зимняя погода с температурой воздуха минус 18 градусов Цельсия. Вечером Витя с родителями поехал на озеро. Утром у Вити поднялась температура 37,5 °С, заболело горло. Врач констатировал, что у Вити диагноз: «Острый фарингит», и добавил, что для Вити всё могло обойтись намного хуже, потому что Витя не закалялся раньше.

- 1 Почему у людей возникает дрожь на холоде?
2. Можно ли незакалённому ребёнку купаться в проруби?
3. Что такое закаливание?
4. Правильно ли родители Вити выбрали время позднюю весну для начала закаливания?
5. Какие виды закаливания Вы бы предложили Вите?

Задача 2. Весной Вите хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на уроках. К вечеру дремота проходила Витя не мог проснуться. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.

Вопрос.

- 1 Почему важен сон человеку?
- 2 Какая продолжительность сна должна быть у школьника?
3. Какие условия для сна должны быть созданы школьнику?
- 4 Что такое гиповитаминоз?
5. Какие продукты содержат витамины?

Задача 3. Незнакомец сидел на скамейке у подъезда Витино дома и курил, Проходя рядом, Витя очутился в голубом дыме от сигареты, почувствовал запах табака и тут же начал сильно кашлять. Незнакомец вскоре исчез. Витя сел на лавочку, отдышался. Приступ кашля прошёл. Жильцов дома решили около детской площадки установить запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

Вопрос.

- 1 Почему курение вредно?
- 2 Нарисуйте запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»
- 3 Что такое пассивное курение?
- 4 Почему люди начинают курить?

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях. При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания помощи при рисках и опасностях социальной среды. Знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; основные подходы к здоровьесбережению детей и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно. Знает несколько алгоритмов действия при

одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант. Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки при рисках и опасностях социальной среды. Знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий, а также основные подходы к здоровьесбережению детей, но допускает неточности. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; основные подходы к здоровьесбережению детей, но допускает ошибки.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать помощь и не может правильно действовать при формировании у детей ЗОЖ.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях

Практическое занятие 1-2 . Обеспечение гигиенических условий в школе. Здоровьесберегающая организация учебного процесса

1. Что в себя включает санитарно-гигиеническое состояние школы?
2. Какие требования предъявляются к школьной мебели?
3. Охарактеризуйте гигиенические условия в классе с позиции здоровьесбережения?
4. Какие гигиенические требования следует соблюдать при использовании видеозранных средств обучения в образовательном процессе?
5. Назовите общие принципы организации питания школьников?
6. Дайте рекомендации по организации гигиенических условий для школьника дома.
7. При каких условиях образовательные технологии оцениваются как здоровьесберегающие?
8. Что является показателем рациональной организации учебного процесса?
9. В какие часы дня работоспособность хуже у обучающихся разных возрастных групп?
10. Что понимается под плотностью занятий?
11. Дайте рекомендации для учителя по предупреждению школьных болезней у обучающихся.
12. Дайте рекомендации для родителей по предупреждению школьных болезней у ребенка.

Практическое занятие 3. Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие. Диагностика состояния здоровья обучающихся

1. В каком году ВОЗ был введен термин психическое здоровье и что под ним понимается?

- 2 Каковы статистические данные по психической заболеваемости среди школьников?
- 3 Назовите критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
- 4 Какие социальные факторы влияют на психологическое здоровье обучающихся?
- 5 Как воздействуют на обучающихся видеоэкранные средства?
- 6 Какое влияние на здоровье школьников оказывают медико-социальные и микро-социальные факторы?
- 7 Какие способы оценки состояния здоровья школьников вы знаете?
- 8 Дайте характеристику методу Брока?
- 9 Какие метод оценки здоровья вы знаете?
- 10 Расскажите о социально-психологических методах диагностики здоровья в школе?
- 11 Расскажите о психолого-педагогических методах диагностики здоровья в школе?
- 12 Как провести оценку динамики состояния здоровья обучающихся?

Практическое занятие 4. Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя

- 1 Что понимается под деформацией личности?
- 2 На каких двух уровнях происходит профессиональная деформация учителя?
- 3 Какую типологию стилей предложила американский психотерапевт Вирджиния Сатир?
- 4 В чем выражается синдром профессионального выгорания учителя?
- 6 В чем заключаются пути профилактики синдрома профессионального выгорания учителя?

Практическое занятие 5-6. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка

- 1 В чем сущность профилактики нарушений осанки обучающихся?
 - 2 С помощью, каких способов можно определить рациональный режим нагрузок на нижние конечности при плоскостопии?
 - 3 Как предупредить близорукость у школьников?
 - 4 Какие способы профилактики умственного утомления, возникающего в процессе учебной деятельности, вы знаете?
 - 5 Расскажите методику выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения нарушений осанки.
 - 6 Какова методика выполнения упражнений при плоскостопии?
 - 7 Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения близорукости.
 - 8 Назовите упражнения, выполняемые для предупреждения утомления школьников.
 - 9 Расскажите о способах проведение физкультминуток как эффективным и доступном способе поддержания работы школьников на уроках.
 - 10 Как оценить эмоциональное состояние младших школьников?
 - 11 Соответствуют ли учебные нагрузки младших школьников санитарным нормам?
 - 12 Какова методика оценки эмоционального состояния младших школьников?
 - 13 Какие особенности применения физкультминуток в начальной школе?
- Критерии оценки устных ответов*

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;*
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;*
- 3) излагает материал последовательно и правильно.*

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;*
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;*
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.*

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Подготовка реферата

Тематика рефератов

- 1 Средства и методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, контроля за состоянием своего здоровья.
- 2 Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.
- 3 Современные системы оздоровительного питания в образовательном учреждении
- 4 Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся рамках учебного процесса.
- 5 Психолого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
- 6 Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы в учебное время.
- 7 Улучшение здоровья по системе Брэга.
- 8 Система закаливания – условие воспитания здорового ребенка.
- 9 Современное питание в детском возрасте.
- 10 Вредные привычки и их профилактика в образовательном учреждении.
- 11 Основные виды школьных болезней. Их профилактика.
- 12 Роль физкультминуток в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья школьников.
- 13 Соответствие учебной нагрузки школьников санитарным нормам.
- 14 Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья учащихся.
- 15 Здоровье школьника и пути его формирования.
- 16 Состояние и пути совершенствования физической работоспособности школьников.
- 17 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
- 18 Режим дня школьников как модель формирования здорового образа жизни.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 45%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на

мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Подготовка презентации

- 1 Здоровье школьников как актуальная проблема.
- 2 Технологии охраны здоровья школьников.
- 3 Гигиена рабочего места школьника дома.
- 4 Организация учебного процесса с позиции здоровьесбережения.
- 5 Влияние урока в здоровье обучающихся.
- 6 Общая характеристика психогигиены и психопрофилактики.
- 7 Влияние вредных привычек на здоровье школьников.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)).

На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию.

Презентация должна содержать следующую структуру:

- название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде);
- цель и задачи работы;
- содержание; ход и результаты исследования;
- выводы и рекомендации;
- список использованных ресурсов, в том числе веб- сайты (на предпоследнем слайде);
- последний слайд благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтично раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стилль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Примерные вопросы и задания к зачету.

Теория

- 1 Профилактическая медико-социальная работа, виды оздоровительных технологий. Первичная и вторичная профилактика.
- 2 Основные принципы и методы социальной диагностики.
- 3 Основные методы медицинской диагностики. Показатели уровня здоровья населения.
- 4 Основные принципы социально-медицинской диагностики.
- 5 Профилактические осмотры. Задачи, виды.
- 6 Диспансерное наблюдение. Задачи, этапы. Диспансеризуемые контингенты в РБ.
- 7 Основные принципы и методы оценки медико-социального статуса человека.
- 8 Степени выраженности ограничений самообслуживания.
- 9 Степени выраженности ограничений передвижения.
- 10 Семейное консультирование, коммуникативные тренинги, тренинги социальных навыков. Групповой и индивидуальные методы работы, их отличия.
- 11 Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.
- 12 Социально-психологическое консультирование пожилых людей. Цель, виды, принципы консультирования.
- 13 Наркомания в РБ. Социальные последствия наркомании.
- 14 Формирование большого наркоманического синдрома.
- 15 Типы личности больных алкоголизмом.
- 16 Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.
- 17 Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация
- 18 Здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.
- 19 Взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.
- 20 Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.
- 21 Здоровьесберегающий урок, его характеристика.

Практика

- 1 Какие существуют современные технологии, применяемые в реабилитации больных с наркотической и алкогольной зависимостью.
- 2 Разработайте план мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению. Цель, задачи, принципы.
- 3 Какие формы, методы, средства санитарно-гигиенического просвещения возможны для населения.
- 4 Периферические отделы «сердца» человека и двигательная активность.
- 5 Покажите связь двигательной активности со здоровьем человека.
- 6 Управление своей жизнедеятельностью, здоровьем, долголетием.
- 7 Концепция здравосозидания и здравосозидательного образа жизни.
- 8 Составные комплекса здравосозидательного образа жизни человека.
- 9 Здравосозидательное воспитание детей (основные заповеди для родителей).
- 10 Объясните, какого значение оздоровительного бега.
- 11 Покажите различие между оздоровительным и созидательным бегом.
- 12 Составьте правила по проведению здравосозидательного бега.
- 13 Роль закаливания в укреплении здоровья и профилактики заболеваний человека.
- 14 Физиологические механизмы действия закаливающих процедур на организм человека.
- 15 Влияние обливания холодной водой на типы саморегуляции кровообращения.

16 Современные образовательные программы по охране и развитию здоровья школьников.

17 Программа здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.

18 Понятие о профессиональном здоровье педагога. Факторы риска в педагогической деятельности. Профессиональные заболевания и профессиональные деформации.

19 Профессиональное выгорание и здоровье педагога.

20 Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагог.

21 Составить план мероприятий по ЗСТ во внеурочное время.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
3 Терминологический диктант	10	1	0	10
4 Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных			0	-6

занятий				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	80 (+10)
За период изучения дисциплины			0	90
Итоговый контроль			0	20
Зачет				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 7.1-Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>Знать:</i> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <i>Уметь:</i> - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач
УК 7.2 - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	<i>Знать</i> - основы отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия	Контрольная работа

<p>технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p><i>на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</i> <i>Уметь:</i> <i>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</i></p>	
<p>УК 7.3 Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>	<p><i>владеть:</i> <i>- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</i></p>	<p>Реферат</p>
<p><i>ПК-4.1.</i> Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p><i>Знать</i> <i>- содержание, формы и методы здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся;</i> <i>Уметь:</i> <i>- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</i> <i>Владеть навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.</i></p>	<p>Терминологический диктант Устный опрос</p>
<p><i>ПК-4.2.</i> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в</p>	<p><i>Обучающийся должен:</i> <i>знать:</i> <i>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и</i></p>	<p>Тестовые задания Устный опрос</p>

начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</i>	
	<i>Уметь - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i>	Проектное задание
	<i>владеть - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>	Отчет по заданиям самостоятельной работы Подготовка презентации
ПК-4.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<i>знать: - образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья;</i>	Тестовые задания Устный опрос
	<i>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</i>	Контрольная работа
	<i>владеть: - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i>	Отчет по творческому заданию

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий

контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.