

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Внеурочная деятельность по математике*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.05*

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование, Дошкольное образование*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*доктор педагогических наук, профессор*

*Канбекова Р. В.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	Не умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	Слабо умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	Достаточно умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	Уверенно умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	Выступления на семинарах по плану семинарского занятия
	ПК-8.3. Владеет способами организации	Обучающийся должен: уметь применять	Не владеет способами организации	Слабо владеет способами организации	Достаточно владеет способами	Уверенно владеет способами	Контрольная работа

	различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	способов организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности по математике	
	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных	Обучающийся должен: Владеть способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных	Не знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной	Слабо знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной	Достаточно знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной	Твердо знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов во внеурочной	Собеседование по вопросам устного опроса.

	этапах дошкольного и начального образования.	х результатов во внеурочной деятельности по математике	деятельности по математике	деятельности по математике	деятельности по математике	деятельности по математике	
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Не знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Слабо знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Достаточно знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Твердо знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Собеседование по вопросам устного опроса
	ПК-10.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Не умеет использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Слабо умеет использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Уверенно умеет использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Выступление по вопросам семинарского занятия

		го ресурса			го ресурса		
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Обучающийся должен: владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Не владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Слабо владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Достаточно владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Уверенно владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Контрольная работа

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Перечислить различные направления внеурочной деятельности по математике для начальных классов.
- 2.Особенности организации внеурочной деятельности детей для достижения планируемых результатов обучения математике.
- 3.Особенности организации и проведения внеурочных занятий по математике в начальных классах, требования, разработка содержания, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.
- 4.Методика проведения экскурсий по математике.
- 5.Требования к организации деятельности математического кружка для младших школьников
- 6.План проведения математического путешествия в историю математики.
- 7.Подготовка к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру»
- 8.Факультатив по математике в начальных классах, требования, разработка содержания, использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
- 9.Методика обучения решению нестандартных и занимательных задач по математике
- 10.Знакомство младших школьников со старинными единицами измерения величины.
- 11.Методика решения задач повышенной трудности для одаренных детей
- 12.Организация и проведение КВН по математике для младших школьников.
- 13.Методика подготовки младших школьников к математической олимпиаде.
- 14.Разработка элективных курсов по математике для младших школьников: опыт, проблемы, решения
- 15.5Разработка содержания элективного курса: «Элементы математической логики и решение логических задач»
- 16.Разработка содержания элективного курса : «Методика решения математических задач повышенной трудности»
- 17.1Разработка содержания элективного курса: «Решение задач на старинные меры и различные системы счисления»
- 18.Элективный курс: « Решение геометрических задач на конструирование и разрезание многоугольников
- 19..Элективный курс: « Исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели»
- 20.Элективный курс: « Решение задач на отыскание закономерностей в последовательности чисел»
- 21.« Решение задач, связанных с величинами: «цена», «стоимость».

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Математический кружок для младших школьников.....

- 1 Подготовка плана работы математического кружка на учебное полугодие.
- 2.Презентация подготовленного плана на практическом занятии:
- 3.Актуализация математических знаний и умений;
- 4.Методика создания проблемных ситуаций на занятии кружка;
5. Организация выполнения младшими школьниками частично-поисковых и творческих учебных заданий.

Занятие №2 Математическое путешествие в историю.

- 1 История математики и арифметических действий.
- 2.Отечественное математическое образование от древности до18века.
- 3.Развитие математики в России за последние 200лет.
- 4.Особенности учебника «Арифметики» Леонтия Магницкого.

5 Об арифметических действиях, ставших ненужными.

Занятие №3 Методика проведения «Недели математики»

1. Составление плана мероприятий, входящих в проведение мероприятия «Неделя математики» в начальных классах (это мероприятие можно подобрать к какой-нибудь дате).
2. Выпуск стенгазеты.
3. Подготовка докладов на математическую конференцию.
4. Подведение итогов конференции.

Занятие №4 Подготовка к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру»

1. Студенты должны подготовить задания, приведенные в журнале «Математика» для международного конкурса «Кенгуру».
2. Подобрать задачи, попытаться выполнить их решение.
3. На занятиях обсудить и разобрать все решения.

Занятие №5 Факультатив по математике в начальных классах.

1. Понятие факультатива в методике.
2. Подобрать тему факультатива, разработать план проведения занятий.
3. Поделиться опытом проведения факультативных занятий во время педагогической практики.
4. Провести дискуссию на тему: «Как учесть пожелание детей при выборе темы факультатива».

Занятие №6 Методика обучения решению нестандартных и занимательных задач по математике

1. Использовать владение методикой обучения решению нестандартных и занимательных задач.
2. Привести примеры методов решения нестандартных и занимательных задач, применявшихся ранее на занятиях по математике.
3. Использовать умения, полученные во время изучения предмета «Теоретические основы развивающего обучения математике»

Занятие №7 Организация и проведение КВН по математике

1. Использовать владение методикой проведения игр с младшими школьниками.
2. Формировать коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников.
3. Подготовить каждому обучающемуся задачи–шутки, задачи-загадки и т.д..

Занятие №8 Методика подготовки к математической олимпиаде

1. Изучение текстов задач, предлагавшихся в предыдущие годы, разбор их решения.
2. Использование собственных знаний по математике для решения олимпиадных задач.
3. Отыскание и изучение решения наиболее трудных задач в сети «Интернет».

Занятие №9. Разработка элективных курсов по математике для внеурочной деятельности младших школьников: опыт, проблемы, решения

1. Разработка примерных тем элективных курсов: нерешенные арифметические задачи; возможность изучения фракталов в начальной школе; симметрия и теория групп; математическая наука и компьютеры.
2. Принципы разработки содержания элективного курса, вопросы адаптации курса для математического развития младших школьников.

Занятие №10 Элективный курс: «Элементы математической логики и решение логических задач»

1. Повторение основных логических законов, изученных в курсе математики.
2. Организация внеурочной деятельности по обучению решению задач на «переливание», на «числовые ребусы»
3. Обсуждение методики и подходов к их решению.
3. Адаптация текста логических задач для понимания младшими школьниками.

Занятие №11 Элективный курс : «Методика решения математических задач повышенной трудности»

1. Изучение методики обучения решению математических задач повышенной трудности
2. Применение навыков, полученных в процессе решения задач на занятиях по математике,
3. Применение навыков, полученных в процессе решения задач на занятиях по методике математики, по курсу «Обучение младших школьников решению нестандартных задач».

Занятие №12 Элективный курс: «Решение задач на старинные меры и различные системы счисления»

1. Старинные меры, встречающиеся и используемые в настоящее время.
2. Подбор старинных единиц измерения величины из литературных произведений.
3. Знакомство с различными системами счисления: непозиционными и позиционными.
4. Примеры и задачи на использование различных систем счисления.

Занятие №\_13 Элективный курс: « Решение геометрических задач на конструирование и разрезание многоугольников

1. Конструирование геометрического материала.
3. Три уровня развития геометрического мышления у младших школьников.
4. Нерешенные вопросы геометрического образования.
5. Принципы изучения геометрического материала.
6. Конструирование и моделирование равновеликих и равносторонних плоских многоугольников.

Занятие №14 Элективный курс: « Исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели»

1. Подготовка и презентация материала для элективного курса по теме: «Известные исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели».
2. Организация внеурочной деятельности по обучению решению задач на «переливание», на «числовые ребусы» и подходы к их решению

Занятие №15 Элективный курс: « Решение задач на отыскание закономерностей в последовательности чисел»

1. Методика решения конкретных логических задач с использованием аппарата математической логики.
2. Развитие у младших школьников логических приемов: анализ, синтез, аналогия, классификация, доказательство на примерах установления закономерности в заданной последовательности чисел.
3. Решение задач с требованиями: «установи закономерность и продолжи числовой ряд», «впиши пропущенные числа» , «закончи записи» и т.д.

Занятие №16 Элективный курс: « Решение задач, связанных с величинами: «цена», «стоимость».

1. Развитие у младших школьников логических приемов: анализ, синтез, аналогия, классификация, доказательство при решении задач, в которых требуется выбрать

наиболее экономичный вариант.

2. Решение задач с «экономическим» содержанием.

Контрольная работа

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

1.Выполнить анализ форм внеурочной деятельности по математике младших школьников ( сделать обзор методической литературы по внеклассной работе по математике, материалов из журнала «Начальная школа» за последние 5-7 лет)

2.Разработать конкретное внеклассное занятие (по выбору): оформить конспект, указав вид занятия, тему, цели, оборудование, оформление класса или зала и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всему занятию, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3.Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Контрольная работа № 2

1.Выполнить анализ содержания, современных методов обучения элективному курсу по математике для младших школьников. Сделать обзор методической литературы по предлагаемым элективным курсам по математике, используя материалы из журналов: «Начальная школа», «Математика», «Первое сентября» за последние 5-7 лет.

2.Разработать конкретный элективный курс (по выбору): оформить конспект, указав вид занятия, тему, цели, оборудование, оформление класса или зала и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всему занятию, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3.Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Контрольная работа № 3

1.Разработать содержание и ход проведения экскурсии, как одной из форм внеурочной деятельности по математике, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (Выбрать место проведения экскурсии: магазин, заводской цех, фабрика и т.д)

2.Разработать конкретный план экскурсии ( место проведения экскурсии по выбору): оформить конспект, указав вид экскурсии, тему, цели, подготовку класса и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всей экскурсии, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3.Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Контрольная работа

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

1.Выполнить анализ форм внеурочной деятельности по математике младших школьников ( сделать обзор методической литературы по внеклассной работе по математике, материалов из журнала «Начальная школа» за последние 5-7 лет)

2.Разработать конкретное внеклассное занятие (по выбору): оформить конспект, указав вид занятия, тему, цели, оборудование, оформление класса или зала и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всему занятию, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3.Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей.

#### Контрольная работа № 2

1. Выполнить анализ содержания, современных методов обучения элективному курсу по математике для младших школьников. Сделать обзор методической литературы по предлагаемым элективным курсам по математике, используя материалы из журналов: «Начальная школа», «Математика», «Первое сентября» за последние 5-7 лет.

2. Разработать конкретный элективный курс (по выбору): оформить конспект, указав вид занятия, тему, цели, оборудование, оформление класса или зала и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всему занятию, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3. Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### Контрольная работа № 3

1. Разработать содержание и ход проведения экскурсии, как одной из форм внеурочной деятельности по математике, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (Выбрать место проведения экскурсии: магазин, заводской цех, фабрика и т.д)

2. Разработать конкретный план экскурсии ( место проведения экскурсии по выбору): оформить конспект, указав вид экскурсии, тему, цели, подготовку класса и описав подробно его ход, способ подведения итогов по этапам и всей экскурсии, подготовить все необходимое для его проведения в деловой игре, а затем на педагогической практике

3. Описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: первые два вопроса - теоретические, третий вопрос предполагает работу со статьей, освещающей проблему внеурочной деятельности по математике, из методического журнала (студент предъявляет его в электронном или печатном виде) и выполняет анализ этой статьи. Можно воспользоваться анализом статьи, подготовленным во время выполнения заданий самостоятельной работы.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Определение и сущность понятия «Внеурочная деятельность в педагогике и методике математики».

2. Виды внеурочной деятельности по математике в начальных классах.

3. Методика организации работы математического кружка для младших школьников.

4. Математическое путешествие в историю.

5. Методика проведения «Недели математики» для младших школьников.

6. Подготовка к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру».

7. Факультатив по математике в начальных классах, требования, разработка содержания.

8. Методика решения задач повышенной трудности.

9. Проведение « Праздника числа»

10. Организация и проведение КВН по математике.

11. Математическая олимпиада для учеников 1 – 4 классов.

12. Разработка элективных курсов для младших школьников: опыт, проблемы, решения

13.. Элементы математической логики и решение логических задач.

14. Занимательные задачи, «веселые» задачи, задачи в стихах
15. Нестандартные задачи и задачи повышенной трудности
16. Исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели
17. Позиционные и непозиционные (старинные) системы счисления.
18. Равновеликие и равносторонние многоугольники.
19. Анализ статей из методических журналов по теме: «Внеклассная работа по математике (олимпиада, логические задачи, дидактические игры и др.)»
20. Анализ статей из методических журналов по теме: « Факультатив по математике в начальных классах».
21. Анализ статей из методических журналов по теме: «Решение задач повышенной трудности».
22. Анализ статей из методических журналов по теме: «Развитие внимания и логического мышления на занятиях по математике».
23. Анализ статей из методических журналов по теме: « Занимательные задачи. Арифметические ребусы. Час занимательной математики».
24. Анализ статей из методических журналов по теме: « Математический КВН».
25. Анализ статей из методических журналов по теме: « Решение комбинаторных задач. Шахматные загадки на уроках».
26. Анализ статей из методических журналов по теме: « Математический конкурс» «Знатоки математики». «Математическая переключка. Математические сказки».

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Теории и методики начального образования

Дисциплина: Внеурочная деятельность по математике

Учебный год: 2021-2022

Экзаменационный билет № 1

.

1. Определение и сущность понятия «Внеурочная деятельность в педагогике и методике математики».
2. Элементы математической логики и решение логических задач.
3. Анализ статей из методических журналов по теме: «Занимательные задачи. Арифметические ребусы. Час занимательной математики».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Б. Абдуллина

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания:**

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл За конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль1</b> Направления внеурочной деятельности по математике				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1.Устный опрос на практических занятиях	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Аprobация внеурочного мероприятия в деловой игре	15	1		15
<b>Модуль 2</b> Разработка элективных курсов по математике для младших школьников				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос на практических занятиях	8	1	0	8
2. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Аprobация внеурочного мероприятия в деловой игре.	15	1		15
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1.Студенческая олимпиада			0	2
2.Публикация статей			0	5
3.Работа в научном кружке			0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещаемость практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>100</b>

## Экзамен

### Описание методик оценивания

*Структура экзаменационного билета:*

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: первые два вопроса - теоретические, третий вопрос предполагает работу со статьей, освещающей проблему внеурочной деятельности по математике, из методического журнала (студент предъявляет его в электронном или печатном виде) и выполняет анализ этой статьи. Можно воспользоваться анализом статьи, подготовленным во время выполнения заданий самостоятельной работы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Устный опрос

### Описание методики оценивания:

Студенту предлагается подготовить один вопрос.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;

- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

## Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3 заданий. В первом задании необходимо описать содержание и ход проведения предложенной формы внеурочной деятельности по математике для учащихся начальных классов, выполнив обзор методической литературы. Первые задания контрольных работ (№1-№3) отличаются видами внеурочной деятельности: в первой и второй деятельность осуществляется в условиях образовательной среды класса (школы), в контрольной работе №3 внеурочная деятельность осуществляется вне школы.

Во втором задании требуется оформить в виде конспекта конкретный план указанного вида внеурочной деятельности.

В третьем задании необходимо описать деятельность детей и деятельность учителя в соответствии с поставленными целями и учебными задачами запланированной внеурочной деятельности по математике

...

*Описание методики оценивания:*

Оценивание контрольной работы выполняется на практическом занятии, на котором студент представляет презентацию выполненной контрольной работы

**Критерии оценки (в баллах) Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- **22- 25 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **17-21** баллов выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.