

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Тренинговая работа с детьми

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Киреева Е. А.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 8 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и | Обучающийся должен знать: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; | Не знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; | Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для | Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия | Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | технологии развивающей деятельности и психокоррекции | группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | активизации профессионального обучающегося фрагментарно и несистемно | организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, но имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с аргументацией | организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в полном объеме | |
| | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, | Обучающийся должен уметь: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, | Не умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных | Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации | Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных | Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных | Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>эмоциональн о-волевой сферы, познавательн ых процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> | <p>профессиональн ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся</p> | <p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся</p> | <p>профессионального самоопредели я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопредели я обучающихся фрагме нтарно, не может обосновать выбор методики работы</p> | <p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся, но допускает ошибки, которые при анализе может исправить самостоятельно</p> | <p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопредели я обучающихся и делает это осознанно и уверенно</p> | |
| <p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования , разработки и реализации программы коррекционно -развивающей</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн</p> | <p>Не владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p> | <p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных</p> | <p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p> | <p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p> | <p>Разработка и проведение практически х упражнений</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | работы, оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | ой деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся | собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии | деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с незначительными погрешностями | деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в полном объеме | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

1. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста
2. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного
3. Сотрудничество психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
5. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы
6. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Структура тренинга.
7. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге.
8. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге
9. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
10. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.
11. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.
12. Особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе.
13. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур.
14. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
15. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
16. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой шторм в психологическом тренинге.
17. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга.
18. Проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге.

Каждое задание – отдельная контрольная работа, которая выполняется в формате общегруппового обсуждения (можно в микрогруппе).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить на демонстрацию упражнение по теме семинара. Определить цель, задачи проведения этого практикума. Подобрать по 2-3 упражнения в соответствии с возрастом ребенка. Продемонстрировать в группе упражнение на выбор, с последующим анализом.
2. Что такое мышечный панцирь? Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху. На основе данных характеристик заполните следующую таблицу:

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Мышечный панцирь | Подавленные эмоции | Рекомендуемые физические упражнения для освобождения от мышечного панциря по В.Райху |
| | | |

3. Опишите три дыхательных упражнения в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
 4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности
 5. Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста (по М.В. Хозиевой)
 6. Методы активизации работы участников тренинга
 7. Составить продающий текст тренинга с детьми младшего школьного или подросткового возраста со всеми компонентами структуры продающего текста
 8. Провести презентацию тренинга с элементами проектной деятельности учащихся с детьми младшего школьного или подросткового возраста перед одноклассниками. Ответить на вопросы
- Каждое задание выполняется индивидуально и отчитывается в процессе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Разработка и проведение практических упражнений

1. Составьте программу тренинга коррекции агрессивности (возраст на выбор)
2. Провести анализ игровой деятельности ребенка по схеме М.В. Хозиевой
3. Перечислите этапы руководства проектно-исследовательской деятельности учащихся. Составьте программу тренинга с элементами проектной деятельности учащихся.
4. Составьте программу тренинга для детей и младшего школьного и подросткового возраста по темам (на выбор): коррекция психических процессов; тренинг креативности; тренинг эмоциональной саморегуляции.
5. Составить программу и провести тренинг коррекции личностных особенностей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. В программе обязательно должны присутствовать этапы знакомства, разминки, основного этапа, рефлексии.
6. Провести рефлексии своей профессиональной деятельности. Сформулировать выводы и решения на будущее
7. Составить программу и провести тренинг коррекции межличностных отношений с детьми младшего школьного и подросткового возраста
8. Составить программу и провести тренинг коррекции агрессивности с детьми младшего школьного и подросткового возраста
9. Проанализировать программу тренинга профессиональной компетентности по указанной схеме:
 1. Общая характеристика программы.
 2. Методологические и теоретические основы программы (содержит теоретические основы, основные принципы, ключевые понятия программы).
 3. Цели и задачи, ожидаемые результаты.
 4. План и содержание программы.
 5. Характеристика используемого оборудования.
 6. Организация, формы и методы работы.
 7. Основные этапы работы по программе.
 8. Эффективность использования программы

Работа по первым 8 пунктам выполняется индивидуально или в микрогруппах, затем она сопровождается анализом и презентацией на практическом занятии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной | Балл за | Число | Баллы |
|--------------|---------|-------|-------|
|--------------|---------|-------|-------|

| деятельности студентов | конкретное задание | заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|--|---------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1 Устный опрос на практических занятиях | 1 | 15 | 0 | 15 |
| 2. Решение ситуационных задач | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №1 | | | | |
| Контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос на практических занятиях | 1 | 15 | 0 | 15 |
| 2. Решение ситуационных задач | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2 | | | | |
| Контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 10 | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 8 |
| 2. Активное участие в мероприятиях кафедры | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |

Критерии оценки контрольной работы

Группа взаимодействовала в попытке выполнить задание – 1 балл; группа предложила один вариант ответа – 2 балла; группа организовала качественное обсуждение – 3 балла; группа выбрала координатора и четко подчинялась регламенту – 4 балла; группа полностью выполнила задание – 5 баллов.

Критерий оценки заданий для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: 1 балл – предложено одно упражнение, методика или отличие, ответ не обоснован; 2 балла – то же, но с обоснованием; 3 балла – выделено несколько ответов; 4 балла – проведено практическое исследование; 5 баллов - результаты презентованы на практическом занятии.

Критерии оценки разработки и проведения практических упражнений

Критерии оценки: 15 балла – проведение упражнений с группой; за анализ программы – 10 баллов. Максимальная сумма баллов – 25.

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Разработка и проведение практических упражнений | 25 | 1 | 0 | 25 |
| ВСЕГО ЗА 1 МОДУЛЬ | | | 0 | 50 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Разработка и проведение практических упражнений | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активность на занятиях | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических и лабораторных занятий | | | 0 | -10 |
| ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ | | | 0 | 50 |
| За период изучения дисциплины | | | 0 | 110 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Итоговый контроль | 0 | 0 |
| Зачет с оценкой | | |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.