

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:30:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Тренинговая работа с детьми

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

Долгова Н. Ю.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и	Обучающийся должен знать: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы;	Не знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы;	Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для	Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия	Знает: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия	Контрольная работа

	технологии развивающей деятельности и психокоррекции	группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	активизации профессионального обучающегося фрагментарно и несистемно	организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, но имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с аргументацией	организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в полном объеме	
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной,	Обучающийся должен уметь: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций,	Не умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных	Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации	Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных	Умеет: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных	Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

<p>эмоциональн о-волевой сферы, познавательн ых процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>профессиональн ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся</p>	<p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихсяфрагме нтарно, не может обосновать выбор методики работы</p>	<p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся, но допускает ошибки, которые при анализе может исправить самостоятельно</p>	<p>ых собеседований, тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессиональн ого самоопределени я обучающихся и делает это осознанно и уверенно</p>	
<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования , разработки и реализации программы коррекционно -развивающей</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн</p>	<p>Не владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p>	<p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных</p>	<p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p>	<p>Владеет: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональн ой</p>	<p>Разработка и проведение практически х упражнений</p>

	<p>работы, оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>ой деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии</p>	<p>деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с незначительными погрешностями</p>	<p>деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в полном объеме</p>	
--	---	--	---	--	---	---	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Контрольная работа

1. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста
2. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного
3. Сотрудничество психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
5. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы
6. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Структура тренинга.
7. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге.
8. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге
9. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
10. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.
11. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.
12. Особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе.
13. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур.
14. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
15. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
16. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой шторм в психологическом тренинге.
17. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга.
18. Проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге.

Каждое задание – отдельная контрольная работа, которая выполняется в формате общегруппового обсуждения (можно в микрогруппе).

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить на демонстрацию упражнение по теме семинара. Определить цель, задачи проведения этого практикума. Подобрать по 2-3 упражнения в соответствии с возрастом ребенка. Продемонстрировать в группе упражнение на выбор, с последующим анализом.
2. Что такое мышечный панцирь? Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху. На основе данных характеристик заполните следующую таблицу:

Мышечный панцирь	Подавленные эмоции	Рекомендуемые физические упражнения для освобождения от мышечного панциря по В.Райху

3. Опишите три дыхательных упражнения в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
  4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности
  5. Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста (по М.В. Хозиевой)
  6. Методы активизации работы участников тренинга
  7. Составить продающий текст тренинга с детьми младшего школьного или подросткового возраста со всеми компонентами структуры продающего текста
  8. Провести презентацию тренинга с элементами проектной деятельности учащихся с детьми младшего школьного или подросткового возраста перед одноклассниками. Ответить на вопросы
- Каждое задание выполняется индивидуально и отчитывается в процессе индивидуальных консультаций с преподавателем.

#### **Разработка и проведение практических упражнений**

1. Составьте программу тренинга коррекции агрессивности (возраст на выбор)
2. Провести анализ игровой деятельности ребенка по схеме М.В. Хозиевой
3. Перечислите этапы руководства проектно-исследовательской деятельности учащихся. Составьте программу тренинга с элементами проектной деятельности учащихся.
4. Составьте программу тренинга для детей и младшего школьного и подросткового возраста по темам (на выбор): коррекция психических процессов; тренинг креативности; тренинг эмоциональной саморегуляции.
5. Составить программу и провести тренинг коррекции личностных особенностей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. В программе обязательно должны присутствовать этапы знакомства, разминки, основного этапа, рефлексии.
6. Провести рефлексии своей профессиональной деятельности. Сформулировать выводы и решения на будущее
7. Составить программу и провести тренинг коррекции межличностных отношений с детьми младшего школьного и подросткового возраста
8. Составить программу и провести тренинг коррекции агрессивности с детьми младшего школьного и подросткового возраста
9. Проанализировать программу тренинга профессиональной компетентности по указанной схеме:
  1. Общая характеристика программы.
  2. Методологические и теоретические основы программы (содержит теоретические основы, основные принципы, ключевые понятия программы).
  3. Цели и задачи, ожидаемые результаты.
  4. План и содержание программы.
  5. Характеристика используемого оборудования.
  6. Организация, формы и методы работы.
  7. Основные этапы работы по программе.
  8. Эффективность использования программы

Работа по первым 8 пунктам выполняется индивидуально или в микрогруппах, затем она сопровождается анализом и презентацией на практическом занятии.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Группа взаимодействовала в попытке выполнить задание – 1 балл; группа предложила один вариант ответа – 2 балла; группа организовала качественное обсуждение – 3 балла;



группа выбрала координатора и четко подчинялась регламенту – 4 балла; группа полностью выполнила задание – 5 баллов.

#### Критерий оценки заданий для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: 1 балл – предложено одно упражнение, методика или отличие, ответ не обоснован; 2 балла – то же, но с обоснованием; 3 балла – выделено несколько ответов; 4 балла – проведено практическое исследование; 5 баллов - результаты презентованы на практическом занятии.

#### Критерии оценки разработки и проведения практических упражнений

Критерии оценки: 15 балла – проведение упражнений с группой; за анализ программы – 10 баллов. Максимальная сумма баллов – 25.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольная работа	5	2	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Разработка и проведение практических упражнений	25	1	0	25
<b>ВСЕГО ЗА 1 МОДУЛЬ</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольная работа	5	2	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Разработка и проведение практических упражнений	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активность на занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических и лабораторных занятий			0	-10

<b>ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Итоговый контроль</b>	0	0
Зачет с оценкой		

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.