

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:28:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Школы и направления в лингвистике

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

*доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы
Дударева З. М.*

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	Обучающийся должен: знать терминологию понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.	Обучающийся не умеет применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.	Обучающийся слабо умеет применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.	Обучающийся отлично умеет применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК-3.1. Знает историю и современное	Обучающийся должен: уметь применять терминологию	Обучающийся не знает терминологию	Обучающийся слабо знает терминологию	Обучающийся на достаточном уровне, с	Обучающийся отлично знает терминологию	

	состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.	понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.	понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.	небольшими погрешностями знает терминологию понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.	понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.	я работа
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования.	Обучающийся должен: владеть различными методами, разработанным и в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка	Обучающийся не владеет различными методами, разработанным и в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой	Обучающийся слабо владеет различными методами, разработанным и в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой	Обучающийся с небольшими погрешностями владеет различными методами, разработанным и в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных	Обучающийся отлично владеет различными методами, разработанным и в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка	Устный опрос, контрольная работа

		и речевой деятельности.	деятельности.	деятельности.	аспектов языка и речевой деятельности.	и речевой деятельности.	
--	--	-------------------------	---------------	---------------	----------------------------------------	-------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

1. Междисциплинарность как условие объективного научного подхода к изучению феномена языка.
2. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в.
3. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
4. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики (интегративность, экспансионизм, экспланаторность, опора на теорию речевой деятельности; антропоцентризм и текстоцентризм).

Эти вопросы поднимаются при рассмотрении всех новых направлений современной лингвистики.

Контрольная работа № 1

1. На основе изученной основной и дополнительной литературы сформулируйте свою позицию по следующей проблеме: «За» и «против» теории лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
2. Дайте сравнительное описание собственно структурного и когнитивного подходов к изучению фактов языка по следующим параметрам: предмет исследования, объект, методология.

Контрольная работа № 2

1. На основе изученной основной и дополнительной литературы сформулируйте свою позицию по следующей проблеме: Актуальность идей В. фон Гумбольдта в современном отечественном языкознании.
2. Сопоставьте понятия языковой картины мира и внутренней формы языка (В. фон Гумбольдт), выявите моменты соположения терминов.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретическая лингвистика в конце XX в. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: младограмматическое (Бругман, Остхоф), структуралистское (Ф. де Соссюр), генеративное (Н. Хомский).
2. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.

3. Интегральные тенденции в современном языкознании. Постулаты современной лингвистики: экспланаторность, экспансизм, функционализм, антропоцентричность.
4. Школы функционализма. Принципы функциональных исследований. Понятие функции.
5. Психолингвистика. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки.
6. Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира.
7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Подходы к вычленению концептов.
8. Лингвопрагматика: предмет, задачи, основные направления исследования.
9. Дискурсивная лингвистика. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения.
10. Этнолингвистика: источники, этапы формирования, задачи.
11. Лингвокультурология. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы.
12. Предмет и основные направления прикладной лингвистики. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
13. Лингвоперсонология. Предмет, задачи, основные направления исследования.
14. Социолингвистика: источники, этапы формирования, задачи, основные направления исследования.
15. Политическая лингвистика: источники, этапы формирования, задачи, основные направления исследования.
16. Современные школы лингвистических исследований.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

1. Устный опрос

Подготовка сообщений по вопросам практических занятий с презентацией.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется магистранту, если он подготовил выступление по теме с презентацией и активно участвовал в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- 11-14 баллов выставляется магистранту, если он подготовил выступление без презентации и принимал участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;

- 6-10 баллов выставляется магистранту, если он не участвовал в подготовке выступления, но проявил активность в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- 1-5 баллов выставляется магистранту, если он не участвовал в подготовке выступления, проявляя слабую активность в обсуждении вопросов.
- 0 баллов выставляется магистранту, отсутствующему на занятиях.

2. Обсуждение видеолекции.

Описание методики оценивания

Работа по обсуждению видеолекции оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от степени аргументированности мнения обучающегося и его активности.

3. Контрольная работа

Описание методики оценивания

Критерии оценки (в баллах)

- 25 баллов выставляется обучающемуся, если в работе подробно рассмотрены все вопросы, ответы отличаются полнотой и аргументированностью;
- 20-24 балла выставляется обучающемуся, если в работе подробно рассмотрены все вопросы, ответы отличаются полнотой и аргументированностью, однако имеются некоторые неточности в формулировках;
- 15-19 баллов выставляется обучающемуся, если в работе подробно рассмотрены два вопроса, ответы достаточно полные и аргументированные;
- 8-14 баллов выставляется обучающемуся, если в работе подробно рассмотрен один вопрос, а на два вопроса даны схематичные ответы;
- 3-7 баллов выставляется обучающемуся, если в работе подробно не рассмотрен ни один вопрос, а даны лишь схематичные ответы;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если в работе на один вопрос дан схематичный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если в работе не дан ответ ни на один вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа 1. Истоки лингвистики XX века. 2. Основные школы и направления в истории языкознания.	5	3	0	15

3. Обсуждение видеолекции	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	12,5	2	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа	5	3	0	15
1. Особенности современного состояния лингвистики.				
2. Основные направления и школы в современном языкознании.				
3. Обсуждение видеолекции	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	12,5	2	0	25
Итого			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Выступление на конференции				3
2. Публикация статей				5
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.