

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:05:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Религия и духовная безопасность общества и государства*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 11 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|---|---|--|---|---|---|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении. | Обучающийся должен знать закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации. | Не владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе. | Владеет не в полной мере навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе. | В основном владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе. | В полном объеме владеет навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе. | Контрольная работа |
| | ПК-3.2. | Обучающийся | Не умеет | Умеет не в | В основном | В полном объеме | Тестовые |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|
| | <p>Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> | <p>должен уметь: -анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; -формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. -вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; -объяснять роль той или иной религии, духовного</p> | <p>анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного движения в</p> | <p>полной мере анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p> | <p>умеет анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p> | <p>умеет анализировать, обобщать, оценивать различные тенденции, факты и явления в религиозной сфере общества; формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам мировоззренческого характера. вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных конфессий и духовных движений; объяснять роль той или иной религии, духовного</p> | <p>задания.</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | движения в истории страны и региона. | истории страны и региона. | движения в истории страны и региона. | движения в истории страны и региона. | движения в истории страны и региона. | |
| ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования. | Обучающийся должен владеть навыками анализа и объяснения актуальных проблем, особенности и закономерности исторического развития религиозных верований, соотношения религии, науки и общества на современном этапе. | Не знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации. | Знает не в полной мере закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации. | В основном знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации. | В полном объеме знает закономерности исторического развития религиозных воззрений и их влияние на развитие мировой цивилизации. | Устный опрос. | |

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору

ПК-3.1 Перечень вопросов

2 Основные угрозы духовной безопасности России

2.2 Деструктивные религиозные культы как угроза духовнонравственной безопасности

Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки.

Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов: Неохристианские объединения.

Церковь объединения, Свидетели Иеговы. Саентологическое направление: Церковь саентологии.

Неоориенталистские культы: Международное общество сознания Кришны и основы его учения.

Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр.

2.3 Угроза религиозного фундаментализма

Рост религиозного фундаментализма как реакция на ускорение модернизационных и глобализационных процессов.

Идейная и психологическая дестабилизация. Развитие фанатизма и нетерпимости к другим конфессиям.

Негативное наложение этнической и религиозной депривации на представителей национальных меньшинств. Интенсификация тенденций этнического и конфессионального сепаратизма.

Тенденции противопоставления религиозного авторитета и государственности как фактор дезинтеграции и фрагментации общества, ослабления духовного единства нации.

2.4 Деструктивная роль части СМИ и массовой культуры

Высокий потенциал манипулирования общественным мнением и мифологизации массового сознания.

Технологии «черного пиара». Распространение вестернизированной массовой культуры.

Пропаганда индивидуалистических, потребительских моделей поведения. Традиционные для менталитета россиян стереотипы и ценности:

коллективизм, социальное соучастие, служение общенациональным интересам и целям.

Проблема возрождения позитивного образа государства и его морального авторитета средствами СМИ.

Комплекс национальной неполноценности россиян. Стимулирование интереса к высокой национальной культуре.

3 Институционализация духовной безопасности в политическом пространстве России

3.2 Укрепление традиционных религиозных институтов

Поддержка традиционных религиозных организаций.

Выстраивание отношений между государством и конфессиями, укрепление социально-интегративных функций института религии и создание условий для их реализации.

Недопущение развития деструктивных для общества форм как институционального, так и теневого сращения и симбиоза государственных и церковных структур в целях контроля над сознанием и поведением граждан.

ПК-3.2 Перечень тестовых заданий

Тесты

1. Как вы считаете, вероятность какого события больше:

а) «Жизнь на Земле и сам человек появились путем развития материи случайно, непреднамеренно»

б) «Любая обезьяна, долго стучащая по клавишам пишущей машинки, может напечатать роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?»

2. Выберите из списка традиционные религии в России.

а) Язычество

б) Буддизм

в) Православие

г) Католицизм

д) Ислам

е) Иудаизм

ж) Атеизм

3. Откуда на Русь пришло христианство?

а) Европа

б) Византия

в) Африка

г) Египет

д) Ватикан

4. Кто крестил Русь?

- а) Княгиня Ольга
- б) Князь Владимир
- в) Князь Ярослав

5. В каком году пришло христианство на Русь?

- а) 988
- б) 998
- в) 989

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
- Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

7. Выберите качества нравственного человека

- А) корысть
- Б) милосердие
- В) мстительность
- Г) бескорыстие
- Д) жадность
- Е) всепрощение
- Ж) злоба
- З) патриотизм

8. Продолжите предложение. Пророк Мухаммад очень много...

- А) читал
- Б) занимался физическим трудом
- В) занимался переводом иностранной литературы

9. Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина 2
- Б) Петр 1
- В) Николай 2

10. Мораль — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

11. Социальные нормы — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

12. Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

13. Традиции — это:

а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

14. Права — это:

а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

15.Религия — это:

а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

16.Нормы общественных организаций — представляют собой:

а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

ПК-3.3. Перечень вопросов контрольных работ

1.Рассмотрите научную категорию духовная безопасность в следующих ракурсах: безопасность как отсутствие опасности; безопасность как свойство социальной системы; безопасность как специфический вид деятельности.

2. Дуалистичная сущность человека и проблемы духовной безопасности

3. Проблема национальной безопасности как одна из приоритетных государственных проблем современного российского государства.

4. Процесс правового становления и развития Совета безопасности РФ.

5. Стратегии национальной безопасности страны.

6. Духовная безопасность и ключевая категория понятие угрозы.

7. Социальные трансформации как источник формирования угроз и рисков.

8. Социальная безопасность как фундаментальная интегрирующая категория человеческого бытия.

9. Проанализируйте структурные элементы духовной безопасности.

10. Основы религиозной безопасности общества и государства.

11. Взаимодействие органов государственной и муниципальной власти с религиозными организациями и общественными объединениями по вопросам этно-конфессиональных отношений.

12. Проблемы дестабилизации духовной безопасности.

13. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.

14. СМИ и манипулирование общественным мнением и проблемы мифологизации массового сознания.

15. Современные этнорелигиозные конфликты и процесс обеспечения духовно-нравственной безопасности Российской Федерации

16. Национализм, терроризм, и экстремизм – современные угрозы духовно-нравственной безопасности России

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины «Религия и духовная безопасность общества и государства»

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Религия и проблемы духовной безопасности в России». | | | | |
| Раздел 2. Основные угрозы духовной безопасности России | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос на практическом занятии) | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Контрольная работа | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Раздел 3. Институционализация духовной безопасности в политическом пространстве России. | | | | |
| Раздел 4. Духовная безопасность России: аспекты стратегии развития. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос на практическом занятии) | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Контрольная работа | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|----|
| Итоговый контроль | | | |
| 1. Зачет | | | 30 |

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) опроса

отлично - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, логично.

хорошо - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но приводит мало примеров, допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения.

удовлетворительно - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке суждений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно.

неудовлетворительно - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и суждений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.