

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:29:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Практикум по решению профессиональных задач

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программного, материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного	Не владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Недостаточно владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Хорошо владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Свободно владеет владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Контрольная работа

		образования					
ПК-7.2. Умеет: принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Не умеет подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Испытывает трудности при подборе материала для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Умеет с помощью преподавателя подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Умеет самостоятельно подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	Практическое задание	
ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического	Не знает нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы для участия в	Недостаточно знает нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы для	Хорошо знает нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы; программное,	Свободно ориентируется в нормативно-правовой документации, учебно-методических документах;	Реферат	

	дошкольного образования	обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования	совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	программное, материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности	Не владеет опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	Недостаточно владеет опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	Хорошо владеет опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	Свободно владеет опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	Контрольная работа
	ПК-9.2. Умеет:	Обучающийся	Не умеет	Испытывает	Умеет с	Умеет	Практичес

	принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	должен: уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ	трудности использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	помощью преподавателя использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ	самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ	кое задание
	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	Не знает методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности	Недостаточно знает методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности	Хорошо знает методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности	Свободно ориентируется в знать методах, приемах, принципах и правилах проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности	Реферат

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Перечислите компоненты педагогической деятельности воспитателя.
2. Назовите и охарактеризуйте комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Функции и виды психолого-педагогической диагностики.
4. Методика педагогического мониторинга.
5. Способы и процесс решения педагогической задачи.
6. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

Вариант 2.

1. Современные теории и технологии обучения детей дошкольного возраста.
2. Назовите и охарактеризуйте парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Классификация уровней профессиональных задач.
4. Методики психолого-педагогической диагностики.
5. Педагогический мониторинг.
6. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.

Вариант 1.

1. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста М. Монтессори и О. Декроли.
2. Охарактеризуйте модель взаимодействия педагога и воспитанников «Китайская стена».
3. Детские сады в образовательной системе Германии.
4. Дошкольное образование Японии.
5. Дошкольное образование в Израиле.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте модель негибкого реагирования «Робот».
2. Кто является автором теории диалога культур, являющейся методологической основой педагогической культуры педагога.
3. Дошкольное образование в Китае.
4. Дошкольное образование в США
5. Общие принципы работы Вальдорфских детских садов

Реферат

1. Напишите реферат на одну из тем:
2. Методики и технологии организации образовательной деятельности в ДО.
3. Способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в комплексных образовательных программах.
4. Способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в парциальных образовательных программах.
5. Педагогическая техника педагога ДОО.
6. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога ДОО.

1. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства.
2. Компьютерные (информационные технологии).
3. Технология программированного обучения.

4. Технология конструирования педагогического процесса.
5. Этнокультурные технологии.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Генезис дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития.
8. Идеи М.М. Монтессори в России.
9. Вальдорфский детский сад.
10. Ретроспективный отечественный и зарубежный опыт в теории и практике дошкольного воспитания.
11. Концепция дошкольного воспитания Давыдова В.и Петровского В.
12. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

Практическое задание

Задание 1. Решите предложенные педагогические ситуации, исходя из следующих позиций:

- Ваше сиюминутное решение, порыв?
- Назовите субъектов, чьи интересы затрагивает данная ситуация?
- Какие последствия для каждого из субъектов будет иметь уход от решения?
- Какое противоречие лежит в основе данной ситуации?
- Знание каких закономерностей позволит нам разрешить это противоречие?
- Какие варианты решения подсказывает нам знание этих закономерностей?
- Что будет для нас высшей ценностью, опорой в выборе решения?
- Какие из предложенных вариантов с точки зрения этих ценностей не могут быть приняты?
- Определите возможные + и – оставшихся вариантов?
- Какому из этих вариантов вы отдадите субъективное предпочтение и почему?

Решите педагогическую задачу 1.

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает. Ваши действия?

Решите педагогическую задачу 2.

Антон живет с мамой. Достаток в семье средний. На лето мама отправила Антона в лагерь. В отряде Антон стал всем рассказывать, что живет он в особняке, ездит на "Волге", у них есть обезьяна и огромная собака. Позже выясняется, что ничего этого нет. Дети стали дразнить Антона. Как вести себя воспитателю?

Решите педагогическую задачу 3.

Приближался праздник, День 8 МАРТА. Дети изготовили поздравительные открытки. Воспитательница предложила мальчикам поздравить девочек своей группы. Все мальчики решили подарить свои открытки одной и той же девочке. И не соглашались дарить свои открытки никому более. Как быть воспитателю?

Решите педагогическую задачу 4.

Мальчик взял игрушечный автомобиль у товарища, чтобы поиграть им. Но он его не возвратил обратно, а положил в свою сумку, так как хотел продолжить игру дома. Хозяину игрушки он ничего об этом не сказал. Друзья обвинили его в воровстве. Как быть воспитателю?

Задание 2. Представьте, что по вашей просьбе к вам на беседу пришла мать воспитанника «осложненного поведения». Как вы начнете с ней разговор? Куда предложите сесть? Где в это время будет находиться ребенок?

Задание 3. Удастся ли вам во взаимодействии с детьми осложненного поведения «не замечать» их низкого уровня культуры? Удастся ли при этом самому сохранить свойственный вам уровень культуры? Можете ли сформулировать, как такое совместить?

Опыт какого отечественного или зарубежного педагога Вы могли бы привести в пример? Чей педагогический опыт в области дошкольного воспитания Вам наиболее близок и почему?

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Реферат	5	2	0	10
2) Практическое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Реферат	5	2	0	10
2) Практическое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Примерный перечень вопросов к зачету

3. Понятие профессиональной задачи.
4. Основные виды профессиональных задач, решаемых в дошкольном образовательном учреждении.
5. Возможные алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Возможные алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Возможные алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Возможные алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
9. Возможные алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
10. Возможные алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
11. Правила и приемы оценки решения педагогической задачи.
12. Педагогический анализ: оперативный, тематический, итоговый.
13. Рефлексия в педагогической деятельности.
14. Экспертная деятельность в образовании: экспертиза игрушек,
15. Принципы обеспечения педагогической поддержки.
16. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
17. Педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.

18. Психологическая и социальная адаптация.
19. Просветительская работа с детьми и родителями.
20. Психолого-педагогическое сопровождение.
21. Аттестация работников образования
22. Методики диагностики познавательной сферы дошкольников
23. Методики диагностики личностных особенностей дошкольников
24. Основные направления профессионального образования и самообразования.
25. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
26. Мониторинг в образовании.
27. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
28. Качество образовательной среды.
29. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
30. Проектирование профессионального самообразования.
31. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
32. Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.
33. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.
34. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.
35. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)
36. Педагогическая деятельность педагога ДО: цель, мотивы, условия.
37. Структура и содержание педагогической деятельности воспитателя.
38. Виды педагогической деятельности педагога ДО.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Реферат	5	2	0	10
2) Практическое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Реферат	5	2	0	10
2) Практическое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
39. Посещение лекционных занятий			0	-6
40. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Перечень вопросов к зачету

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 25 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 18 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 5 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).

3. Составление списка литературы.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на практическом занятии, студенческой научно-практической конференции.

- Содержание работы должно отражать:
- Знание современного состояния проблемы;
- Обоснование выбранной темы;
- Использование известных результатов и фактов;
- Полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся дан-ной проблемой;
- Актуальность поставленной проблемы;

– материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется в начале изучения дисциплины. Работа представляется в отдельной папке.

1.2. Объем реферата – 15-25 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см., правое – 1,5см ; левое – 2,5см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (таблицы, схемы, рисунки, фото ит.д.).

Введение знакомит читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, на сколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1,18]. В списке литературы эти

квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы совсем и выходными данными, по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (таблицы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Защита реферата продолжается в течение 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Практическое задание

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям выполнения практических заданий, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.