

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 13:57:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Практикум по культуре речевого общения (английский язык)***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Иностранный язык (английский)***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)  
***ассистент Семендяева Ю. Ю.***  
***к. филол. н., доцент Матвеева Н. В.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания филологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знать: основные структурные элементы, входящие в систему познания филологии и особенности их функционирования, методы и приёмы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен знать: принципы осуществления речевого общения на иностранном языке; систему символов, используемых при создании письменных и устных текстов на иностранном языке; словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и	Обучающийся имеет существенные пробелы в знании принципов осуществления речевого общения на иностранном языке.	Обучающийся показывает неполное знание принципов осуществления речевого общения на иностранном языке.	Обучающийся показывает определенные знания принципов осуществления речевого общения на иностранном языке; системы символов, используемых при создании письменных и устных текстов на иностранном языке; словарного состава изучаемого языка,	Обучающийся показывает достаточно глубокие знания принципов осуществления речевого общения на иностранном языке; системы символов, используемых при создании письменных и устных текстов на иностранном языке; словарного состава изучаемого языка,	Групповой опрос Практическое задание

		грамматические элементы, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, отражающим особенности культуры страны изучаемого языка.			включающего лексические и грамматические элементы.	включающего лексические и грамматические элементы, значений новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, отражающим особенности культуры страны изучаемого языка.	
ПК-2.2. Уметь: выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; использовать полученные	Обучающийся должен: Владеть навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа. Уметь	Обучающийся не владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; демонстрирует	Обучающийся частично владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; демонстрирует	Обучающийся имеет определенные навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа;	Обучающийся владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; демонстрирует	Контрольная работа	

	<p>результаты в практической деятельности; применять в практике устной и письменной речи нормы современного языка.</p>	<p>использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух (аудировать) иноязычную устную речь независимо от длительности и темпа, особенностей текста и способов воспроизведения; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств и использовать фоновую, логико-</p>	<p>несформированность умений использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух (аудировать) иноязычную устную речь; формулировать свои мысли на иностранном языке, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка.</p>	<p>частичные умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух (аудировать) иноязычную устную речь независимо от длительности и темпа, особенностей текста и способов воспроизведения; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств.</p>	<p>демонстрирует определенные умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух (аудировать) иноязычную устную речь независимо от длительности и темпа, особенностей текста и способов воспроизведения; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств.</p>	<p>умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух (аудировать) иноязычную устную речь; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		композиционную и лингвистическую информацию в соответствии с профессиональным контекстом деятельности;					
ПК-2.3. Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых структурных единиц, входящих в систему познания филологии, обобщения и систематизации информации по проблеме; способен анализировать языковые единицы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен владеть: основами фонетической организации изучаемого языка; навыками коммуникации в иноязычной среде; основными морфологическими и синтаксическими структурами; основными стратегиями чтения и навыками работы с различными типами текста.	Обучающийся демонстрирует несформированность навыков коммуникации в родной и иноязычной среде.	Обучающийся демонстрирует частичное владение навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; основными морфологическими и синтаксическими структурами; основными стратегиями чтения	Обучающийся демонстрирует определенное владение навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; основными морфологическими и синтаксическими структурами; основными стратегиями чтения и навыками работы с различными типами текста.	Обучающийся владеет основами фонетической организации изучаемого языка; демонстрирует сформированность навыков коммуникации в родной и иноязычной среде; владение основными морфологическими и синтаксическими структурами; основными стратегиями чтения и навыками работы с различными типами текста.	Контроль ная работа	

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов для зачета:

1. Социальные отношения.
2. Представление.
3. Знакомство.
4. Вопросы о семейном положении, социальном статусе
5. Особенности коммуникации.
6. Ошибки в речи.
7. Путешествие по миру.
8. Тайна, неизведанное в природе
9. Отношения между родителями и детьми.
10. Проблемы в семье, решение этих проблем.
11. Экономика в нашей жизни.
12. Планирование бюджета.
13. Лотерея.
14. Правила ведения дискуссий, диспутов.
15. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания.
16. Прерывание выступления, отказ продолжать дискуссию

Групповой опрос

1. Умение вести научную дискуссию.
2. Особенности проблемных вопросов.
3. Клише научного стиля.
4. Приведение аргументов «за» и «против».
5. Выражения запроса информации. Ожидание ответа.
6. Выражение поддержки точки зрения/ несогласия с точкой зрения.
7. Условия успешной коммуникации: понимание собеседника, легкость понимания.
8. Выражение эмоций человеком.
9. Положительные и отрицательные эмоции.
10. Особенности спонтанной речи.
11. Представление себя, друга, коллеги
12. Знакомство: этикетные фразы, клише.
13. Выражение вежливой просьбы.
14. Вопросы о семейном статусе, родственниках.
15. Приглашение людей на официальное/неофициальное мероприятие.
16. Отказ от приглашения, принятие приглашения.
17. Прерывание выступления, отказ продолжать дискуссию, просьба прокомментировать точку зрения.
18. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания.

Практическое задание (монологическое высказывание)

1. Реальный мир и вымышленный.
2. Природа родного края.
3. Проблемы в семье, решение этих проблем.
4. Жизненный опыт.
5. Процветание и падение империй.
6. Роль удачи в нашей жизни.
7. Лотерея.
8. Смех и юмор в нашей жизни.
9. Экономика в нашей жизни.

## 10. Планирование бюджета.

### Контрольная работа (аудирование)

Аудирование текста из раздела Listening 1.3, p.7, 2.6, 2.7 p.27, 5.10, 5.12 p.75 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File/Upper-intermediate. Student's book, Oxford University Press, 2015. 160 pp. (10 экз.).

### Контрольная работа (чтение и анализ текста научного стиля)

Escape from the Amazon/ Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File/Upper-intermediate. Student's book, Oxford University Press, 2015. 160 pp. (10 экз.) P.54.

### Темы практических занятий

1. Социальные отношения. Представление. Знакомство. Вопросы о семейном положении, социальном статусе
2. Общение на английском: особенности коммуникации. Ошибки в речи.
3. Путешествие по миру.
4. Отношения в семье.
5. Планирование бюджета. Лотерея.
6. Проблемные вопросы и научные доводы.

### Вопросы для практических занятий

#### Занятие № 1

1. Сущность и определение социальных отношений.
2. Установка социальных связей.

#### Занятие № 2

1. Представление себя,
2. Представление друга.
3. Представление коллеги.

#### Занятие № 3

1. Знакомство: этикетные фразы.
2. Знакомство: клише.

#### Занятие № 4

1. Вопросы о семейном статусе.
2. Вопросы о родственниках.

#### Занятие № 5

1. Устойчивые выражения приветствия: стилевое различие устойчивых выражений.
2. Устойчивые выражения прощания: стилевое различие устойчивых выражений.

#### Занятие № 6

1. Различные виды вопросов, коммуникативные ситуации.
2. Выражение вежливой просьбы.

#### Занятие № 7

1. Путешествие по суше.
2. Путешествие по воде.

#### Занятие № 8

1. Природа родного края.

Занятие № 9

1. Установка социальных связей.
2. Приглашение людей на официальное/неофициальное мероприятие.

Занятие № 10

1. Отказ от приглашения.
2. Принятие приглашения.

Занятие № 11

1. Отношения между родителями и детьми.

Занятие № 12

1. Проблемы в семье, решение этих проблем.

Занятие № 13

1. Способы выражения неуверенности, сомнения в правдивости действия.
2. Способы выражения неуверенности, сомнения в целесообразности действия.
3. Способы выражения неуверенности, сомнения в необходимости действия.

Занятие № 14

1. Экономика в нашей жизни.

Занятие № 15

1. Выражение согласия с собеседником.
2. Выражение несогласия с собеседником.
3. Одобрение / неодобрение.

Занятие № 16

1. Выражение недовольства.
2. Выражение отказа.

Занятие № 17

1. Уверенность/ неуверенность.

Занятие № 18

1. Правила ведения дискуссий, диспутов.

Занятие № 19

1. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания.

Занятие № 20

1. Прерывание выступления,
2. Отказ продолжать дискуссию.
3. Просьба прокомментировать точку зрения.

Занятие № 21

1. Умение вести научную дискуссию.

Занятие № 22

1. Особенности проблемных вопросов.

### Занятие № 23

1. Клише научного стиля.

### Занятие № 24

1. Приведение аргументов «за».
2. Приведение аргументов «против».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленные в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Групповой опрос предполагает развернутые ответы на вопросы по темам программы. Количество вопросов для каждой темы: 1-3. 2 балла выставляется студенту за активное участие в 1 групповом опросе, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание клише, лексических единиц и грамматических структур, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, отражающим особенности культуры страны изучаемого языка. 1 балл выставляется студенту за активное участие в 1 групповом опросе, если студент дал достаточно развернутый ответ, допустив несколько ошибок.

Практическое задание ориентировано на проверку навыков подготовленного монологического высказывания. 3 балла выставляется студенту, если студент умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка; объем монологического высказывания составляет 20-25 предложений. 2 балла – если студент умеет формулировать свои мысли, используя соответствующие языковые средства, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка; объем монологического высказывания составляет 15-19 предложений; и (или) если студент допустил ошибки; 1 балл – если при соблюдении некоторых норм современного английского языка студент формулирует свои мысли, но испытывает трудности при использовании соответствующих языковых средств и (или) объем монологического высказывания не превышает 14 предложений.

Контрольная работа направлена на проверку уровня сформированности навыков аудирования и чтения. Задания на аудирование ориентированы на проверку понимания на слух иноязычной устной речи независимо от длительности и темпа, особенностей текста и способов воспроизведения. 10 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал свободное владение навыком аудирования, умение применять информацию из аудиозаписи при выполнении практических заданий, выполнил практические задания по тексту аудирования полностью без неточностей и ошибок; 8 баллов – если студент допустил несущественные ошибки; 5 баллов – если студент продемонстрировал владение навыком аудирования, выполнил практические задания, допустив несколько ошибок; 3 балла – если студент понял основную идею текста на аудирование.

Работа с текстом предполагает чтение и анализ текста научного стиля. 15 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении анализа текста, знает особенности научного стиля,

выполнил комплексный анализ текста научного стиля полностью без неточностей и ошибок; 12 баллов – если студент допустил несущественные ошибки; 8 баллов – если студент выполнил анализ, допустив несколько ошибок; 5 баллов – если студент продемонстрировал основы анализа текста научного стиля.

Виды работы на практических занятиях предусматривают групповой опрос и практические задания.

Критерии оценки (в баллах) за текущий контроль:

- 25 баллов в модуле выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание клише, лексических единиц и грамматических структур, связанных с тематикой обучения и соответствующих ситуациям общения, отражающим особенности культуры страны изучаемого языка, без затруднений ответил на дополнительные вопросы, привел правильные примеры во время 5 групповых опросов; продемонстрировал знание активного вокабуляра, умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка во время 5 практических заданий; объем монологического высказывания составляет 20-25 предложений;
- 0 баллов в модуле выставляется студенту, если студент отказался отвечать на теоретический вопрос во время 5 групповых опросов; не выполнил 5 практических заданий.

Критерии оценки (в баллах) за рубежный контроль:

- 25 баллов в модуле выставляется студенту, если студент продемонстрировал свободное владение навыком аудирования, умение применять информацию из аудиозаписи при выполнении практических заданий, выполнил практические задания по тексту аудирования полностью без неточностей и ошибок; если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении анализа текста, знает особенности научного стиля, выполнил комплексный анализ текста научного стиля полностью без неточностей и ошибок во время контрольной работы;
- 0 баллов в модуле выставляется студенту, если студент не смог продемонстрировать владение навыком аудирования и основами анализа текста научного стиля во время контрольной работы.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b> Аудиторная работа			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Групповой опрос	2	5	0	10
2. Практическое задание (монологическое высказывание)	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	2	5	0	10

(аудирование)				
2. Контрольная работа (чтение текста)	3	5	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b> Аудиторная работа			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Групповой опрос	2	5	0	10
2. Практическое задание (монологическое высказывание)	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа (аудирование)	2	5	0	10
2. Контрольная работа (чтение текста)	3	5	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				6
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				-

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.