

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Общие проблемы контрастивной лингвистики

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Басырова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности	Не владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Не способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,	Не полностью владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и подходами,	Свободно владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	Тестовые задания

		обучающихся	тенденциями и перспективами ее современного развития	и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тенденциями и перспективами ее современного развития	и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Не знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не полностью знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Основательно знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока		Устный опрос
ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы	Обучающийся должен: Владеть приемами создания проблемно-	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов,	Не полностью может осуществлять отбор предметного содержания,	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов,	Свободно может осуществлять отбор предметного содержания, методов,		Реферат

	организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с	Не владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Поверхностно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, но в некоторых случаях допускает недочеты	Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Тестовые задания

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.					
ПК-3.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Обучающийся должен: Уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Поверхностно знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, но допускает ошибки в определениях.	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.		Устный опрос
ПК-3.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет оказывать	Может	Умеет оказывать		Реферат

	оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	должен: Владеть приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы, до допускает серьезные недочеты	оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, но не умеет планировать самостоятельную работу	помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении и в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	
--	---	--	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету

1. Контрастивная лингвистика как раздел языкознания и ее базовые понятия.
2. Виды контрастивных исследований.
3. Этапы становления контрастивной лингвистики: лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, Пражская школа, неогумбольдтианство; постструктурализм.
4. Эквивалентность, конгруэнтность, лакуны, безэквивалентная лексика.
5. Контрастивная лингвистика и двуязычие.
6. Общие вопросы теории двуязычия, дистинкция понятий «диглоссия» и «двуязычие».
7. Классификация языковых ситуаций.
8. Эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации.
9. Актуальные проблемы языковой политики.
10. Программно-теоретический и юридический аспекты.
11. Языковая компетенция, коммуникативная компетенция, -речевая компетенция.
12. Коммуникативное сознание и коммуникативное поведение.
13. Понятия: тип языка, тип в языке, языковой тип.
14. Классификация языков и контрастивная лингвистика
15. Морфологическая классификация языков в контрастивных описаниях
16. Генеалогическая классификация языков.
17. Контрастивно-социолингвистическая характеристика языков.
18. Языковой контакт: взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.
19. Основные векторы контактирования: дивергенция, конвергенция.
20. Модели смешения языков: субстрат, суперстрат, адстрат.
21. Проблема языковой личности в контрастивной лингвистике.
22. Понятие языковой личности.
23. Структура языковой личности.
24. Концептуальная и языковая картины мира.
25. Концепт как основная единица картины мира.
26. Основные методы исследования концептов в современной лингвистике.
27. Понятие концептосферы и менталитета.
28. Понятие лакунарности в современной лингвистике. Виды и типы лакун.
29. Понятие контрастивного исследования.
30. Контрастивное исследование как основной метод выявления межъязыковых лакун.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Основные контрастивные сопоставления. Структура контрастивной лингвистики.

1. Основные контрастивные сопоставления: дистинкция терминов «значениесмысл», коммуникативная ситуация, речевой акт, проблемы коммуникации, изоморфизм, алломорфизм.

2. Структура контрастивной лингвистики, - соизмеримость языков и сводимость лингвистических описаний.

Семинарское занятие № 2-3. Многоязычие и языки-посредники.

1. Контрастивная лингвистика и двуязычие.

2. Общие вопросы теории двуязычия, дистинкция понятий «диглоссия» и «двуязычие».
3. Понятия: родной, второй язык.
4. Термины: владение, усвоение, обучение второму языку.
5. Понятие языковой ситуации. Классификация языковых ситуаций.
6. Мировая языковая ситуация.
7. Международные и мировые языки.
8. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики в разных странах.
9. Языковая компетенция, коммуникативная компетенция, речевая компетенция.

Семинарское занятие № 4. Фонетическая система русского и тюркских языков.

1. Звуки речи.
2. Основные фонетические законы.
3. Алфавит.
4. Состав гласных фонем русского и тюркских языков.
5. Состав согласных фонем русского и тюркских языков.

Семинарское занятие №5. Лексическая система русского и тюркских языков.

Морфемный состав слова в русском и тюркских языках.

1. Соотношение объема значений слов в башкирском и тюркских языках.
2. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в тюркских и русском языках.
3. Парадигматические связи слов в тюркских и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
4. Заимствованные слова в лексике русского и тюркских языков. Интернационализмы. Слова-кальки.
5. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и тюркских языках.
6. Типы и разновидности морфем в тюркских и русском языках.

Семинарское занятие № 6. Синтаксическая система русского и тюркских языков.

1. Основные синтаксические единицы русского и тюркских языков. Словосочетание.
2. Лингвистический статус словосочетания в тюркских и русском языках.
3. Предложение. Классификация предложений в тюркских и русском языках.
4. Классификация сложных предложений.

Вопросы контрольной работы:

1. Как соотносятся указанные пары слов (по внутренней форме): русск. *Дневник* – баш. *көндәлек*; русск. *трудодень* – баш. *эш көнө*; русск. *зарплата* – баш. *эш хакы*; русск. *дед-мороз* – баш. *кышбабай*; русск. *донор* – баш. *кан биреүсе*; русск. *человечность* – баш. *кешелеклек*.

2. Как соотносятся приведенные ниже русские слова с их соответствиями в других языках? Русск. *водка* – ит. *aquavite*; русск. *уснуть* – тур. *uykuyalamak*; рус. *жена* – исп. *medianaranja*; русск. *птицевод* – укр. *птахівник*; русск. *законопроект* – польск. *projectustawy*; русск. *вундеркинд, чудо-ребенок* – англ. *aninfantphenomenon*; русск. *правая рука* – яп. *мигитэ*; русск. *винокурный завод* – чеш. *lihovar*; русск. *мальчишеская выходка* – фр. *farcedecollegien*; русск. *точка зрения* – нем. *dieEinstellung*; русск. *Полярная звезда* –

латыш. *ziemelzvaigzne*; русск. с коломенскую версту –болг. катовърлина.

3. Сравните значения указанных пар слов. Как соотносятся они? русск. *натура*–баш. *табиғи*; русск. *картина*–баш. *рәсем*; русск. *игрушка*–баш. *уйынсыҡ*.

4. Сравните значения указанной пары слов. Как соотносятся эти слова? русск. *ил*–баш. *ил*(страна, государство).

5. Докажите, что слова *библия*, *игуменья*, *лампада* являются лакунарными по отношению к башкирскому языку. Приведите три примера башкирских слов, лакунарных по отношению к русскому языку.

6. Определите тип языка. Аргументируйте свои выводы.

а) *избегать*–*избежать*; *в ногах*
б) турецк. *okullarda*– русск. *в школах*
в) чукотск. *т-ы-к*, *аа-нмы-ркын*– русск. *я убиваю оленя*, где. *нмы*- корень глагола убивать, *ркын*- суффикс глагола наст. вр., *т*- префикс 1-го лица, ед. числа, *к*, *аа*- сокращенная форма существительного *к*, *оран(г)ы*– олень, *ы*- гласный, соединяющий различные значимые части слов;

г) *гунжень*(кит.) (букв. работа + человек) –*рабочий*(русс.).

7. Объясните причины появления ошибок.

а) в русской речи башкир: *ызба*(вм. *изба*), *ветры шумит*(вм. *ветры шумят*), *голубой река*(вм. голубая река);

б) в башкирской речи русских: *ант бирү*(вм. *ант игу*);

в) в русской речи башкир и русских: *плакаю*, *пахаяю*, *махаяю*;

г) в речи обучающихся английскому языку: *mans*, *womans*, *foots*.

8. Какие ошибки можно прогнозировать, если знать, как соотносятся приведенные ниже башкирские слова (родной язык) и русские слова (изучаемый язык)? Русск. *корень*, *жила*, *род*, *племя*–баш. *тамыр*; русск. *мальчик*, *сын*–баш. *малай*; русск. *хлопок*, *вата*–баш. *мамык*; русск. *заноза*, *спичка*–баш. *шырпы*; русск. *вареный*, *печеный*–баш. *бешкән*.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Основные контрастные сопоставления: дистинкция терминов «значение-смысл», коммуникативная ситуация, речевой акт, проблемы коммуникации, изоморфизм, алломорфизм.

2. Этапы становления контрастной лингвистики.

3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра; Пражская школа; неогумбольдтианство; постструктурализм.

4. Контрастная лингвистика и двуязычие.

5. Общие вопросы теории двуязычия, дистинкция понятий «диглоссия» и «двуязычие».

6. Понятия: родной, второй язык.

7. Термины: владение, усвоение, обучение второму языку

8. Понятие языковой ситуации. Классификация языковых ситуаций. Мировая языковая ситуация.

9. Классификация языков и контрастная лингвистика.

10. Морфологическая классификация языков в контрастных описаниях
Генеалогическая классификация языков.

11. Контрастно-социолингвистическая характеристика языков.

12. Языковой контакт: взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции; языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста, интерференция и ложные друзья переводчика.
13. Основные векторы контактирования: дивергенция, конвергенция.
14. Модели смешения языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы.
15. Языковой контакт: взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции; языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста, интерференция и ложные друзья переводчика.
16. Проблема языковой личности в контрастивной лингвистике.
17. Проблема лакуарности. Эквивалентность, конгруэнтность, лакуны, безэквивалентная лексика.

Темы рефератов

1. Этапы становления контрастивной лингвистики.
2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра; Пражская школа; неогумбольдтианство; постструктурализм.
3. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики в разных странах.
4. Классификация языков и контрастивная лингвистика.
5. Проблема языковой личности в контрастивной лингвистике.
6. Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.
7. Контрастивная лингвистика и двуязычие.

Темы научного доклада и презентаций

1. Контрастивная лингвистика как раздел языкознания ее базовые понятия.
2. Виды контрастивных исследований.
3. Эквивалентность, конгруэнтность, лакуны, безэквивалентная лексика.
4. Контрастивная лингвистика и двуязычие.
5. Языковая компетенция, коммуникативная компетенция, -речевая компетенция.
6. Коммуникативное сознание и коммуникативное поведение.
7. Понятия: тип языка, тип в языке, языковой тип.
8. Основные методы исследования концептов в современной лингвистике.
9. Понятие концептосферы и менталитета.
10. Понятие лакуарности в современной лингвистике.

Тестовые задания

1. Выбрать языковые единицы, которые изучает фонетика.
 - 1) морфема
 - 2) звук
 - 3) предложение
 - 4) слог
2. Отметить верный вариант определения слова *морфология*.
 - 1) учение о произношении форм слова
 - 2) учение о формальной организации предложения
 - 3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях
 - 4) учение о значении слова

3. К какому термину относится данное определение: «... - это совокупность языковых элементов, лексических и словообразовательных, свойственных определенной возрастной или профессиональной группе людей»?

- 1) литературный язык
- 2) диалект
- 3) жаргон
- 4) аргот

4. Какими признаками характеризуется языковая ситуация, сложившаяся в Бельгии?

- 1) однокомпонентная одноязычная
- 2) однокомпонентная многоязычная
- 3) многокомпонентная многоязычная
- 4) демографически равновесная
- 5) демографически неравновесная

5. Определите тип языковой ситуации, сложившейся в Эфиопии (объясните выбор):

- 1) экзогоссная
- 2) эндогоссная
- 3) эндоэкзогоссная

6. Выберите верное определение термина «диглоссия»

- 1) сосуществование двух разновидностей одного и того же языка в пределах одного и того же коллектива, использующего эти подсистемы в различных социальных ситуациях
- 2) сосуществование двух языков в пределах одного и того же коллектива, использующего эти языки в различных социальных ситуациях
- 3) такое двуязычие, одним из признаков которого является оппозиция языков по престижности

7. Как вы понимаете процесс функционального разграничения языков в двуязычном обществе? 11. Типичными случаями двуязычия являются:

- 1) язык межнационального общения – местный язык
- 2) язык межнационального общения – региональный язык
- 3) национальный язык – профессиональный язык
- 4) национальный язык – территориальные варианты языка
- 5) национальный язык – социальные варианты языка

8. Выберите верное определение цели научной дисциплины Типология

- 1) выявляет и формулирует языковые универсалии группы родственных языков
- 2) выявляет особенности и общие черты географически или типологически близких языков
- 3) сопоставляет разные языки безотносительно к степени их родства и делает выводы о Языке вообще

9. Главной отличительной чертой психолингвистики является:

- 1) рассмотрение языка в виде сложного многоуровневого образования, в котором единицы нижних уровней выступают составляющим элементов высших уровней
- 2) рассмотрение речевых событий и ситуаций, имевших место в условиях национального дискурса
- 3) рассмотрение уровней языковой системы с т.зр. их функционирования в речевой деятельности

10. Как в современной лингвистике определяется термин «языковая личность»? Назовите отличительные черты языковой личности. Какое из утверждений имеет отношение к парадигматическим связям между словами?

- 1) отражают закономерности речевой деятельности
- 2) демонстрируют системный характер отношений между лексемами в языковом сознании

11. Определить тип связи между словами студент – бедный, вечный, голодный, веселый, учиться

- 1) синтагматические
- 2) парадигматические

12. Ассоциации между словами могут быть мотивированы (отметить верное утверждение):

- 1) особенностями культуры
- 2) профессией
- 3) возрастом
- 4) местом жительства

13. Предметом изучения какой науки, в первую очередь, являются единицы языка и дискурса, обладающие культурно-значимым наполнением:

- 1) психолингвистики
- 2) этнопсихолингвистики
- 3) лингвокультурологии
- 4) социолингвистики

14. Чем является (в этнолингвистическом аспекте) выражение тип трудолюбив как муравей

- 1) штамп
- 2) клише
- 3) сравнение
- 4) стереотип

15. Концептосфера – это...

- 1) информационно-эмоциональное поле
- 2) совокупность концептов
- 3) способ восприятия действительности
- 4) сфера мысли

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	26	0	26
2. Устный опрос				
Рубежный контроль				

Тестовые задания	11	2	0	22
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	6	5	0	30
2. Устный опрос				
Рубежный контроль				
Научный доклад	11	2	0	22
Поощрительные баллы				10
1. Реферат	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль – зачет				

Критерии оценки (в баллах) при зачете:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) ответов практических занятий:

Независимо от набранной дисциплинарном модуле текущей суммы баллов, обязательным условием является выполнение студентом предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, выполнение тестовых заданий, СРС и др. видов работ.

- 0 баллов выставляется студенту, если обучающимся посещено менее 50% аудиторных занятий;

- 5 баллов выставляется студенту, если посетил от-50 до 75%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания;

- 10 баллов выставляется студенту, если посетил от-50 до 89%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания;

- 20 баллов выставляется студенту, если посетил от-90 до 100%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания.

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- от 5 до 10 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- от 10 до 20 баллов выставляется студенту, если студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование

лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытайтесь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Требования к научному докладу

Научный доклад - продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой микроисследования научной проблемы, анализ конкретного текстового материала в соответствии с поставленными задачами в рамках изучения темы, модуля или дисциплины в целом. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно из списка тем, предложенных в программе данной дисциплины. При выполнении доклада рекомендуется получить консультацию преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению доклада. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4.

Структура доклада:

1. Титульный лист (Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры).

2. Оглавление (последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

4. Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

6. Список литературы. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Критерии оценки (в баллах) научного доклада:

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил доклад, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил доклад, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил доклад, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил доклад, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.