

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Методология и методы социально-гуманитарного познания

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.01.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин  
Тарасов О. В.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>23</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. ПК 2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные в истории;	Обучающийся не знает специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; не знает важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные в истории; не знает	Обучающийся фрагментарно знает специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; слабо знает важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные	Обучающийся в общем знает специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; в целом знает важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные	Обучающийся в полной мере знает специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; всесторонне знает важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения,	Оценивание чтения и обсуждения докладов на семинарах

		специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования	специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; не понимает особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования	в истории; путано знает специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; лишь частично понимает особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования	специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; в основном понимает особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования, но иногда допускает ошибки	представленные в истории; знает специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; глубоко и системно понимает особенности проблем и методов собственной профессиональной деятельности в области образования	
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат,	Обучающийся должен: уметь сопоставлять и анализировать	Обучающийся не умеет сопоставлять и анализировать формы	Обучающийся слабо умеет сопоставлять и анализировать формы	Обучающийся в целом умеет сопоставлять и анализировать формы	Обучающийся свободно умеет сопоставлять и анализировать формы	Проверка СРС (устный опрос по словарю)	

<p>содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>формы мировоззрения, концепции методологии науки; осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, концепции методологии науки; не может осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; не способен оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, концепции методологии науки; не всегда может осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; лишь эпизодически способен оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, концепции методологии науки; в целом может осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; в основном способен оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности, но действует неуверенно</p>	<p>мировоззрения, многообразные концепции методологии науки; легко может осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; способен уверенно и творчески оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-2.3. Способен организовать</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками</p>	<p>Обучающийся в целом владеет навыками</p>	<p>Обучающийся свободно и эффективно</p>	<p>Рубежное контрольное</p>

	<p>преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования</p>	<p>навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; выявления и целостного видения проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; а также навыками выявления и целостного видения проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; а также навыками выявления и целостного видения проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; как и навыками выявления и целостного видения проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования, но не всегда действует эффективно</p>	<p>владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; а также навыками выявления и целостного видения проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>тестирование</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.1.

Задания на семинарские занятия

(перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

Занятие по теме 1: Особенности познавательной деятельности

1. Специфика познавательной деятельности. Виды познания. Наука как особая форма познания.
2. Субъект и объект в познавательной деятельности. Соотношение чувственного и логического в познании.
3. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке.
4. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины.
5. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки.

Занятие по теме 2: Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания

1. Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода.
2. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов.
3. Проблема всеобщего (философского) метода познания. Метафизика как способ мышления и методология.
4. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования.
5. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Основные принципы диалектики.

Занятие по теме 3: Эмпирические и теоретические методы науки

1. Общенаучные методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды.
3. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура. Функции и виды эксперимента. Измерение.
4. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование.
5. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации.
6. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Историко-генетический метод.

Занятие по теме 4: Общелогические методы познания. Системный подход

1. Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции.
2. Дедуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода.
3. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной

аналогии.

4. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента.
5. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы.
6. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы.
7. Вероятностно-статистические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований.

Занятие по теме 5: Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании

1. Донаучное, ненаучное и вненаучное знание об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры гуманитарного знания.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современная трактовка.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект.
5. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Явное (объективное) и неявное (личностное) знание.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
7. Роль научной картины мира, стиля мышления и познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Занятие по теме 6: Коммуникативность социогуманитарного познания

1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
2. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
3. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности гуманитарной науки. Природа и типы объяснений в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
5. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Особенности языка социально-гуманитарного знания.

Занятие по теме 7: Проблема истинности в социогуманитарном познании

1. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
2. Классическая и неклассическая концепции истины.
3. Экзистенциальная истина, Истина и правда.
4. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
5. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании. «Встроенность» веры в процессы познания и жизнедеятельности. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей».
6. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера»

как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Занятие по теме 8: Исследовательские программы социально-гуманитарного познания

1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
2. Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм).
3. Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеологизм, культуросцентризм, психологизм, феноменологизм).
4. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам).
5. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук на рубеже XX – XXI веков. Смена лидирующих дисциплин. Преобразование социально-гуманитарных дисциплин.
6. Возрастание роли социально-гуманитарного знания. «Общество знания».

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.2.

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю)

Объективность научного знания

Сциентизм

Агностицизм

Антисциентизм

Научная парадигма

Научная революция

Принцип верификации

Принцип фальсификации

Принцип соответствия

Фундаментальная наука

Прикладная наука

Псевдонаука

Научная теория

Проблема демаркации

Метафизика

Научная картина мира

Интернализм

Экстернализм

Эксперимент

Научная идеализация

Научный факт

Научный закон

Аксиоматизация

Формализация

Гипотетико-дедуктивный метод

Абстрагирование

Научное моделирование

Фаллибилизм

Эмпиризм

Рационализм  
Неявное знание  
Редукционизм  
Классическая наука  
Неклассическая наука  
Постнеклассическая наука  
Догматизм  
Детерминизм  
Индетерминизм  
Позитивизм  
Неопозитивизм  
Постпозитивизм  
Постмодернизм  
Интуиция  
Конвенционализм  
Интуитивизм  
Феноменологизм  
Наблюдение  
Измерение  
Индукция  
Дедукция  
Самоорганизация  
Натурализм  
Интерпретация  
Антинатурализм  
Системный подход  
Аксиология  
Ценностная нейтральность  
Антропоцентризм  
Герменевтика  
Объяснение и понимание  
Идеология  
Коллективное бессознательное  
Психологизм  
Биологизм  
Социоцентризм  
Географический детерминизм  
Культуроцентризм  
Антагонизм  
Коммуникация  
Диалектика  
Миф и религия  
Релятивизм  
Утилитаризм  
Фатализм  
Цензура  
Нигилизм  
Личность  
Историзм  
Историцизм

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.3.

Задания к рубежному контрольному тестированию

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, обычно называется...

- 1) философия
- 2) наука
- 3) искусство
- 4) религия

Объективность научного знания означает...

- 1) независимость знания от человека – субъекта вообще
- 2) независимость от личности исследователя – субъекта
- 3) абсолютность – незыблемость знаний
- 4) независимость знания от метода его получения

Существенные, устойчивые и повторяющиеся взаимосвязи, «открыть» которые стремятся ученые – это...

- 1) явления
- 2) законы
- 3) условия
- 4) качества

Вероятностный стиль мышления, характерный для современной науки, называется...

- 1) фаллибилизмом
- 2) индетерминизмом
- 3) пробабиллизмом
- 4) ригоризмом

Как называется концепция, согласно которой любое научное знание является незавершенным, подверженным ошибкам?

- 1) детерминизм
- 2) интернализм
- 3) фаллибилизм
- 4) верификационизм

Согласно современным представлениям, процесс научного познания начинается с...

- 1) постановки эксперимента
- 2) наблюдений и сбора фактов
- 3) построения модели
- 4) формулирования проблемы

Признаки, отличающие гуманитарные знания от естественнонаучных:

- 1) эмоциональность, образность языка, историчность
- 2) математизированность, экспериментальность
- 3) формализованная однозначность и строгость языка
- 4) эмпирическая проверяемость, технологичность

Какой уровень научного знания обычно не выделяют?

- 1) метаэмпирический
- 2) метатеоретический
- 3) теоретический

4) эмпирический

О какой нагруженности факта часто говорится в современной методологии научного знания?

- 1) об эмпирической
- 2) о метафизической
- 3) о теоретической
- 4) об экспериментальной

Какое утверждение относительно науки является верным?

- 1) в науке, в отличие от религии, нет места предсказаниям и интуиции
- 2) наука, как и идеология, отражает интересы определенных слоев общества
- 3) наука отличается от идеологии тем, что ее истины общезначимы
- 4) наука, как и философия, стремится к объяснению мира в целом

Критерий научности эмпирической теории как совокупности теоретических разработок, применимых к поддающимся эмпирической верификации объектам, сформулированный К. Р. Поппером в 1935 году, называется...

- 1) фальсифицируемость
- 2) демаркационность
- 3) верифицируемость
- 4) фаллибильность

Как Т. Кун называет «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»?

- 1) программа
- 2) концепция
- 3) парадигма
- 4) схема

Определите автора следующего положения: наука представляет собой по сути анархистское предприятие: теоретический анархизм более гуманен и прогрессивен, чем его альтернативы, опирающиеся на закон и порядок

- 1) Л. Витгенштейн
- 2) И. Лакатос
- 3) К. Поппер
- 4) П. Фейерабенд

Отличительным признаком псевдонауки является...

- 1) системный характер
- 2) не критический подход к исходным данным
- 3) полное соблюдение этических норм
- 4) полное соответствие наблюдаемым фактам

Идейная позиция, состоящая в критическом отношении к науке, её положению в культуре и её возможностям, называется...

- 1) гуманизм
- 2) агностицизм
- 3) культуризм
- 4) антисциентизм

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называется...

- 1) прикладная наука
- 2) конвенциональная наука
- 3) конструктивистская наука
- 4) фундаментальная наука

В преднауке цивилизаций Древнего Востока передача знаний от учителя к ученику не предполагала процедуры «доказательства» и была...

- 1) либеральной
- 2) авторитарной
- 3) тоталитарной
- 4) демократичной

Родиной науки как самостоятельной сферы человеческой деятельности, главным образом, считается...

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Египет
- 3) Древняя Индия
- 4) Древний Китай

Особенностями науки античного периода были...

- 1) абстрактность и математизированность
- 2) аналитичность и механицизм
- 3) метафизичность и натурфилософичность
- 4) символизм и теологизм

Отличительной особенностью науки Средних веков было...

- 1) гуманистическое мировоззрение
- 2) редукция всех форм движения материи к механическому движению
- 3) представление о материи как первооснове всех вещей
- 4) понимание природы как результата божественного творения

Девиз «Познать - значит измерить» можно считать важнейшим для...

- 1) естествоиспытателей Нового времени
- 2) натурфилософов античной эпохи
- 3) схоластов Средних веков
- 4) постмодернистов Новейшего времени

С возникновением каких наук завершается формирование науки как системы дисциплин?

- 1) естественных
- 2) инженерно-технических
- 3) социально-гуманитарных
- 4) теологических

Когда возникает дисциплинарная организация науки с присущими ей особенностями трансляции знаний, их применением и способами воспроизводства субъекта научной деятельности?

- 1) в конце XIX – начале XX века
- 2) в конце XV – первой половине XVI столетия
- 3) в конце XVIII – первой половине XIX столетия

- 4) в конце XIII – первой половине XIV века

На какие две большие группы предложил разделить все науки В. Дильтей?

- 1) науки о естественном и науки о сверхъестественном
- 2) науки номотетические и науки идиографические
- 3) науки о природе и науки о духе
- 4) науки экспериментальные и науки теоретические

Кто предложил классификацию наук в виде восходящей лестницы от математики к социологии, в которой учитывается историческая последовательность развития наук, переходящих от изучения простых и общих явлений к изучению все более сложных и частных?

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Бэкон
- 3) О. Конт
- 4) Б. Рассел

Как называется сведение одних форм движения материи к другим, одних форм знания к другим (обычно более сложных к более простым)?

- 1) эмпиризм
- 2) формализм
- 3) релятивизм
- 4) редукционизм

Как называется теория интерпретации и понимания исторических, литературных и т.п. текстов?

- 1) майевтика
- 2) номиналистика
- 3) герменевтика
- 4) схоластика

Какую из нижеследующих социально-гуманитарных исследовательских программ можно назвать натуралистической?

- 1) культуроцентризм
- 2) социал-дарвинизм
- 3) идеологизм
- 4) феноменологизм

Что характерно для научной гипотезы?

- 1) логическая непротиворечивость
- 2) абсолютная истинность
- 3) принципиальная проверяемость
- 4) догматичность

Изучение чего-либо с помощью такого объекта, который отображает (воспроизводит, имитирует) некоторые существенные черты объекта-оригинала, называется...

- 1) научным моделированием
- 2) научным описанием
- 3) научным анализом
- 4) научным наблюдением

Особое предложение, фиксирующее эмпирическое знание, утверждение или условие,

которое может быть проверено – это...

- 1) научный факт
- 2) обыденное мнение
- 3) художественный образ
- 4) научная парадигма

Область социологических знаний, направленная на использование полученных социологических законов для решения жизненно важных общественных задач – это...

- 1) проектирование социо-технических систем
- 2) прикладная социология
- 3) фундаментальная социология
- 4) социальное прогнозирование

К функциям прикладной социологии не относятся:

- 1) познавательная
- 2) прогностическая
- 3) технологическая
- 4) обучающая

Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются...

- 1) теоретическими
- 2) прикладными
- 3) социальными
- 4) эмпирическими

Кто из философов писал, что «науки об обществе – это науки о духе»?

- 1) И. Лакатос
- 2) К. Поппер
- 3) В. Дильтей
- 4) О.Конт

Социально-гуманитарные науки участвуют, прежде всего, в проведении...

- 1) контроля власти
- 2) экспертиз социальных проектов
- 3) проверки соблюдения моральных норм
- 4) экспертиз законов

Какая функция научной картины общества связана с разработкой образцов решения научных проблем?

- 1) мировоззренческая
- 2) объясняющая
- 3) эвристическая
- 4) парадигмальная

Какой принцип научной этики отражает необходимость служить науке, а не личным целям?

- 1) универсализм
- 2) всеобщность
- 3) бескорыстность
- 4) организационный скептицизм

Кто из философов создал концепцию «осевого времени»?

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) В. Дильтей
- 4) К. Ясперс

Герменевтика – это...

- 1) наука о правилах объяснения природных явлений
- 2) наука о правилах понимания и интерпретации знаковых систем, текстов
- 3) наука о законах составления поэтических текстов
- 4) наука о правильном практическом использовании природных явлений

Д. Белл является автором теории...

- 1) посткоммунистического общества
- 2) постиндустриального общества
- 3) культурно-исторических типов
- 4) общественно-экономических формаций

Исследовательские программы, исходящие из того, что развитие общества определяется влиянием климата – это программы...

- 1) натуралистические
- 2) технологические
- 3) метафизические
- 4) телеологические

Какой голландский ученый первой половины XVII века, заложивший основы науки о государстве и праве, сформулировал идею общественного договора?

- 1) Б. Спиноза
- 2) Т. Гоббс
- 3) Г. Гроций
- 4) Дж. Локк

Кто первым в истории европейской мысли создал утопический проект идеального государства?

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Протагор
- 4) Плотин

Что в истории мысли обозначалось понятием «общественный договор»?

- 1) официальное международное соглашение
- 2) концепция происхождения государственной власти
- 3) система отношений между социальными группами
- 4) разновидность договора между юридическими лицами

Как называется произведение Н. Макиавелли, в котором он описывает способы создания сильного государства?

- 1) «Государь»
- 2) «О гражданине»
- 3) «Государство»
- 4) «Об общественном договоре»

В марксизме определяющим фактором общественной жизни и общественного познания считается...

- 1) религия
- 2) нравственное развитие
- 3) идеология
- 4) материальное производство

Как называется теория, согласно которой человек как партнер государства для реализации своих естественных прав должен частично отказаться от свободы в обмен на государственную защиту его безопасности и собственности?

- 1) теория коллективного договора
- 2) патриархальная теория
- 3) теория общественного договора
- 4) психологическая теория

Как называется принципиальная возможность наблюдения явления разными субъектами?

- 1) Ординарность
- 2) Интерсубъективность
- 3) Экстраобъективность
- 4) Интенциональность

Неокантианцами, разрабатывавшими методологию гуманитарных наук, были...

- 1) Ф. Ницше и О. Шпенглер
- 2) Э. Мах и Р. Авенариус
- 3) О. Конт и Г. Спенсер
- 4) Г. Риккерт и В. Виндельбанд

Форма научного знания, обладающая способностью прогнозировать, в границах которой отдельные понятия и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы, как правило, называется...

- 1) научная конструкция
- 2) научная гипотеза
- 3) научная теория
- 4) научная прогностика

Особая форма систематизации знаний, представляющая собой качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий, называется...

- 1) научное мировоззрение
- 2) научная картина мира
- 3) философское мировоззрение
- 4) философская картина мира

В истории науки существует два крайних подхода к анализу развития научного знания и механизмов этого развития. Определите их.

- 1) прогрессизм и эволюционизм
- 2) кумулятивизм и антикумулятивизм
- 3) рационализм и эмпиризм
- 4) редуccionизм и антиредуccionизм

Любая новая научная теория при наличии старой, хорошо проверенной теории, находится с ней не в полном противоречии, а даёт те же следствия в некотором предельном приближении (частном случае). Какой методологический принцип утверждает данное

положение?

- 1) принцип соответствия
- 2) принцип дополнительности
- 3) принцип относительности
- 4) принцип непротиворечивости

На какое направление в историографии и философии науки двадцатого века, объясняющее возникновение и развитие научных идей и теорий, в значительной мере повлиял марксизм?

- 1) интернализм
- 2) кумулятивизм
- 3) экстернализм
- 4) антиглобализм

Что означает научная революция в исторически ориентированных концепциях науки (Т. Кун, С. Тулмин и др.)?

- 1) переход к «законам природы» более высокого уровня
- 2) опровержение принятой и выдвижение новой «смелой» теории
- 3) переход к более «прогрессивной» исследовательской программе
- 4) скачок через пропасть между «несоизмеримыми» парадигмами

Необходимым условием развития «нормальной науки», т. е. быстрого накопления научных знаний, согласно Т. Куну, является...

- 1) научная революция
- 2) научная реформация
- 3) научная традиция
- 4) научная пролиферация

Для какого типа научной рациональности характерна установка на непосредственное соотнесение знания с реальностью, стремление устранить из теории все, что связано с субъектом познания?

- 1) для доклассического типа
- 2) для классического типа
- 3) для неклассического типа
- 4) для постнеклассического типа

Какой критерий для определения типов научной рациональности не предлагается В.С. Степиным?

- 1) характер идеалов и норм познания в данный период времени
- 2) тип системной организации осваиваемых объектов
- 3) тип используемых экспериментальных приборов
- 4) способ философско-методологической рефлексии

Какой тип научной рациональности выражен в указании В. Гейзенберга на то, что ответ природы на вопрос исследователя зависит не только от её устройства, но и от способа постановки вопроса?

- 1) доклассический
- 2) классический
- 3) неклассический
- 4) постнеклассический

Современная (постнеклассическая) наука во все большей мере концентрирует свое

внимание на сложных саморазвивающихся системах, включающих...

- 1) вымершие виды
- 2) человека и общество
- 3) опасные микроорганизмы
- 4) внеземные цивилизации

Как называется характерное для постнеклассической науки междисциплинарное направление исследований, ставящее в качестве своей основной задачи познание закономерностей, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных?

- 1) синергетика
- 2) неравновесная динамика
- 3) евгеника
- 4) квантовая механика

Объяснение и понимание исторически развивающихся «человекообразных» объектов (медико-биологические объекты, объекты экологии и биотехнологии, системы человек-машина) не только допускают, но и предполагают включение в состав объясняющих положений...

- 1) онтологических факторов
- 2) гносеологических факторов
- 3) аксиологических факторов
- 4) историософских факторов

Одной из примечательных особенностей современной науки является то, что ее представителям приходится все чаще и все основательнее заниматься...

- 1) педагогическими и этнографическими проблемами
- 2) историческими и экономическими проблемами
- 3) мировоззренческими и эстетическими проблемами
- 4) этическими и юридическими проблемами

Какая действующая в науке моральная норма амбивалентна, по мнению Р. Мертона, той, согласно которой ученый должен быть восприимчивым по отношению к новым идеям?

- 1) ученый должен знать все относящиеся к области его интересов работы коллег
- 2) ученый должен как можно быстрее делать свои результаты доступными для коллег
- 3) ученый должен сохранять самостоятельность своего мышления
- 4) ученый должен быть свободным от слепого следования интеллектуальной моде

Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется...

- 1) синтез
- 2) идеализация
- 3) анализ
- 4) аксиоматизация

Выберите теоретический метод получения знаний

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) формализация
- 4) измерение

Как называется общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) анализ

Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

- 1) идеализация
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) измерение

Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это...

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков – это...

- 1) абстрагирование
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) дедукция

Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным целым?

- 1) социология
- 2) социальная психология
- 3) социометрия
- 4) социальная инженерия

Сторонниками теории «общественного договора» были...

- 1) Б. Бауэр, Л. Фейербах, К. Маркс
- 2) Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит, О. Конт, Г. Спенсер
- 4) Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер

Т. Гоббс характеризовал догосударственное состояние общества как...

- 1) всеобщую гармонию, свободу и равенство
- 2) войну всех против всех
- 3) дикость и варварство
- 4) господство мифологического сознания

Какой методологический принцип был одним из основополагающих в концепции славянофилов?

- 1) индивидуализм
- 2) идеализация прошлого

- 3) космополитизм
- 4) идеализация будущего

В соответствии с марксистской теорией, главной производительной силой любого общества являются...

- 1) люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками
- 2) государственные служащие, контролирующие производство
- 3) собственники средств производства
- 4) наиболее угнетенные группы трудящихся

Какая наука изучает отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления?

- 1) Политология
- 2) Политэкономика
- 3) Геополитика
- 4) Этнополитика

Основными источниками понимания окружающего мира на ранних этапах общественного развития были...

- 1) родовые обычаи
- 2) религиозные верования
- 3) моральные нормы
- 4) мифы

Согласно Аристотелю, главной опорой государства должны быть...

- 1) низшие слои общества
- 2) средние слои общества
- 3) высшие слои общества
- 4) одаренные личности – философы

Как кратко называется труд Т. Гоббса, посвященный обществу и государству?

- 1) «О государстве»
- 2) «О праве войны и мира»
- 3) «Город солнца»
- 4) «Левиафан»

В марксизме историческая ступень общественного развития, основанная на определенном способе производства, со своим базисом и надстройкой, называется...

- 1) общественно-экономическая формация
- 2) культурно-исторический тип
- 3) цивилизационный цикл
- 4) историко-диалектический этап

Кто отрицает существование границы между философией и наукой, наукой и религией, наукой и мифом?

- 1) П. Фейерабенд
- 2) К. Поппер
- 3) И. Лакатос
- 4) Б. Рассел

То, что задачей истории науки является изучение социальных, культурных, психологических и прочих обстоятельств, сопровождающих открытие, считал...

- 1) О. Конт
- 2) Э. Мах
- 3) Л. Витгенштейн
- 4) Р. Мертон

Способом существования человека, по Гадамеру, является...

- 1) воображение
- 2) труд
- 3) понимание
- 4) борьба

Какую стадию в развитии познавательной деятельности не выделял О. Конт?

- 1) мифологическую
- 2) теологическую
- 3) метафизическую
- 4) научную

Как называется методологический подход, в котором развитие науки рассматривается как процесс, детерминированный внешними для познания социокультурными факторами?

- 1) фаллибилизм
- 2) интернализм
- 3) экстернализм
- 4) историцизм

В Новое время характерным признаком теоретических толкований (в том числе человеческой жизни и общества) был...

- 1) органицизм
- 2) механицизм
- 3) телеологизм
- 4) историзм

И «материальная точка», и «историческая эпоха» являются примерами...

- 1) реального объекта
- 2) идеализированного объекта
- 3) парадигмального объекта
- 4) эмпирического объекта

Все природные и социальные процессы характеризуются одновременно стохастичностью и детерминированностью, с точки зрения...

- 1) герменевтики
- 2) кибернетики
- 3) аксиоматики
- 4) синергетики

Метод истолкования, в основе которого лежит постижение смысла – это...

- 1) диалектика
- 2) эклектика
- 3) синергетика
- 4) герменевтика

Идеографический метод – это способ...

- 1) сохранения объектов культурного наследия

- 2) познания уникальных явлений
- 3) познания областей родственных явлений
- 4) преобразования природных объектов

Когда наука формируется в качестве особого социального института, особой сферы духовного производства?

- 1) в XVII – начале XVIII века
- 2) в конце XVIII – первой половине XIX века
- 3) в середине XX века
- 4) в эпоху эллинизма, в конце I тыс. до н.э.

Особенно актуальной проблема социальной ответственности ученых становится...

- 1) во второй половине XIX века
- 2) в первой половине XX века
- 3) во второй половине XX века
- 4) в начале XXI века

Объединение естественных и гуманитарных наук возможно на основе принципа...

- 1) ноосферного антропоцентризма
- 2) космологического универсализма
- 3) глобального эволюционизма
- 4) парадигмального традиционализма

Понимание явления в его исторической конкретности, согласно В. Дильтею, составляет задачу...

- 1) «наук о природе»
- 2) «наук об обществе»
- 3) «наук о духе»
- 4) «наук о человеке»

Что считается основным герменевтическим способом достижения истины в гуманитарных науках?

- 1) контент-анализ
- 2) монолог
- 3) диалог
- 4) интент-анализ

Какой тип рациональности учитывает соотношенность знаний об объекте не только с особенностями средств познания, но и с ценностно-целевыми структурами (внутри- и вненаучными)?

- 1) доклассический
- 2) классический
- 3) неклассический
- 4) постнеклассический

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	5	2	0	10
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	15	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	5	2	0	10
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	15	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада, конференция, публикация статьи				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0
Итого			0	110

Критерии оценки чтения и обсуждения докладов на семинарах (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ ни на один вопрос семинара, не подготовил информацию и материал к занятию.

2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал по одному из вопросов семинара, но не владеет им в устной форме.

3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос семинара (сделать доклад).

4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос (сделал доклад), но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал.

5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос (сделал доклад), полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы, участвовал в обсуждении других докладов.

Критерии оценки устного ответа по терминологическому словарю (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения двух терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

15 баллов выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения 30 терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания.

1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильный ответ).

25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 25 вопросов в варианте тестового задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.