

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности.	7
2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.	7
3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору).	7
1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника».	8
2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками.	8
3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	8
1. Суть проектного метода и проектной деятельности.	8
2. Цель, задачи работы над проектами в начальной школе, порядок действий в работе с проектами.	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания	Обучающийся не владеет умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся плохо владеет умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обнаружено частичное знание	Обучающийся владеет умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Обнаружено знание большей части учебного материала, однако допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся хорошо владеет умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подготовка презентации

				большей части учебного материала.			
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания	Обучающийся не может определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического	Обучающийся плохо определяет основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Обнаружено частичное знание большей части учебного материала.	Обучающийся может определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания. Обнаружено знание большей	Обучающийся свободно может определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания	контрольная работа

			о содержания		части учебного материала, однако допускаются незначительные ошибки.		
	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся не знает содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания	Обучающийся плохо знает содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания	Обучающийся знает содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания. Обнаружено знание большей части учебного материала, однако допускаются незначительные ошибки	Обучающийся хорошо знает содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания.	дискуссия

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Дискуссия	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат	1	15	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Дискуссия	10	1	0	10
2. Презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	1	15		15
Итого				70
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
2. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				100

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблемы содержания воспитания.
2. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.
3. Национальный воспитательный идеал.
4. Цель духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.
6. Духовно-нравственное развитие младших школьников.
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
8. Базовые национальные ценности.
9. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
11. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках ИЗО.
14. Нравственное воспитание младших школьников на уроках физической культуры.
15. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности младших школьников.

16. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на традициях народной педагогики.
17. Формирование нравственных качеств личности младших школьников с позиций личностно-ориентированной педагогики.
18. Роль семьи в нравственном воспитании младших школьников.
19. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников.
20. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
21. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
22. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников

1. Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников.
2. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности.
3. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.

Занятие 2. Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников

1. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников.
2. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников

Занятие 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника

1. Национальный воспитательный идеал.
2. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

Занятие 4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. Базовые национальные ценности.
2. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Занятие 5. Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности

1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности.
2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.
3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору).
4. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.

Занятие 6. Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников

1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника».
2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками.
3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.
4. Характеристика воспитательных технологий.

Занятие 7. Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. Руководство исследовательской работой учащихся

1. Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности.
2. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности.
3. Основные методы изучения воспитанности младших школьников.
4. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Суть проектного метода и проектной деятельности.
2. Цель, задачи работы над проектами в начальной школе, порядок действий в работе с проектами.
3. Внеклассная проектная деятельность с использованием регионального компонента.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы

1. Сделать выписки из нормативных документов, характеризующих задачи и результаты духовно-нравственного воспитания в современной школе
2. Составьте глоссарий и кластер по данной теме: духовность, нравственность, мораль, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, ценности, духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, значение, смысл, национальный воспитательный идеал, нравственная воспитанность, духовно-нравственная сфера личности; духовно-нравственные идеалы, убеждения, потребности, понятия; нравственные качества личности, светский характер образования, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, межнациональный мир и согласие, социализация.
3. Составьте сравнительную таблицу «Существующие системы ценностей» (гуманистическая, этническая, религиозная системы ценностей).

Тестовые задания

1. Личная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, регулирующие индивидуальное поведение человека:
гуманность
нравственный идеал
нравственность
нравственная норма

2. Кому принадлежит высказывание: «Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни»

И.Г. Песталоцци

Я.А.Коменский

К.Д. Ушинский

3. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

укрепление нравственности

формирование морали

здоровье

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций

4. В системе нравственного воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

умению общаться

формирование потребности в здоровом образе жизни

эстетическое развитие детей

формирование духовности средних школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации

5. Какая проблема решается через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений?

проблема физического воспитания

проблема нравственного воспитания

проблема психического воспитания

6. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося

общественные организации

педагогическая культура учителя

педагогическая культура родителей обучающихся

7. В области формирования социальной культуры школьника:

Укажите два правильных ответа

1) формирование основ российской гражданской идентичности пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

2) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

3) сознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности

8. В области формирования семейной культуры школьника:

Укажите два правильных ответа

1) формирование отношения к семье как основе российского общества

2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим

3) формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

4) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

9. Какие ценности относятся к воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- доверие к людям
- забота о старших и младших
- стремление к познанию и истине
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни

10. Какие ценности относятся к воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- творчество и созидание
- экологическое сознание
- красота

11. Какие ценности относятся к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду
- справедливость
- нравственный выбор
- ответственность и чувство долга

12. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, социально-психологическое. Относятся:

формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

13. Какие ценности относятся к воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
- свобода совести и вероисповедания;
- бережливость
- творчество и созидание

14. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к родине и стремление к миру- основная цель:

- гражданского воспитания
- экономического воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

15. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы младшие школьники подражали тем, кто оказывал на них наиболее сильное впечатление

- помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу
- сообщить о новых нравственных положениях

16. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- воспитательная работа
- воспитательная система

- воспитательное мероприятие
система воспитательной работы
17. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
- гуманистического воспитания
 - гуманитарного воспитания
 - демократического воспитания
 - поликультурного воспитания
18. Социализация в широком значении характеризуется как:
- взаимодействие человека и общества
 - приспособление человека к требованиям общества
 - развитие и саморазвитие человека
 - общественное воспитание
19. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:
- социальное воспитание
 - диссоциальное воспитание
 - коррекционное воспитание
 - семейное воспитание
20. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
 - ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
21. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
- ценностно-смысловой сферы личности
 - эмоционально-волевой сферы личности
 - когнитивной сферы личности
 - деятельностной сферы личности
22. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
- гуманистических ценностей
 - общечеловеческих ценностей
 - базовых национальных ценностей
 - общенациональных ценностей
23. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:
- методологическому уровню знания
 - методическому уровню знания
 - теоретическому уровню знания
 - технологическому уровню знания
24. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
- конституцией Российской Федерации
 - законом Российской Федерации об образовании
 - концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

25. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:
- работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
 - работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
 - работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
 - работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Выполнение санитарно-гигиенических правил младшими школьниками.
2. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект.
4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
5. О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания.
6. Особенности личности младшего школьника.
7. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы

Реферат

1. Духовно-нравственное образование детей младшего школьного возраста в начале 20-го века в России.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в начале 20-го века за рубежом.
3. Российские образовательные учреждения 20-го века: особенности в образовании и воспитании обучающихся начальных классов.
4. Современные субкультуры и их роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Виртуальная реальность: плюсы и минусы влияния виртуальной среды на духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.
6. Социальные сети – благо или зло для воспитания?
7. Духовно-нравственное воспитание в 21-м веке: новые тенденции и современные взгляды на проблемы воспитания детей в начальной школе.
8. Современные идеалы и кумиры младших школьников: особенности и характеристики.
9. Роль современных гаджетов в духовно-нравственном развитии детей.
9. Современные мультфильмы и видеофильмы как средства воспитания подрастающего поколения.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, используют зарубежный и отечественный опыт педагогической практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;

- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Задания для контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;

- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;

- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;

- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах)

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Презентация

Критерии оценки (в баллах)

- **1балл** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **2 балла** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **3 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **4 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **5 баллов** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Реферат

10. Духовно-нравственное образование детей младшего школьного возраста в начале 20-го века в России.

11. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в начале 20-го века за рубежом.

12. Российские образовательные учреждения 20-го века: особенности в образовании и воспитании обучающихся начальных классов.

13. Современные субкультуры и их роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

14. Виртуальная реальность: плюсы и минусы влияния виртуальной среды на духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.

15. Социальные сети – благо или зло для воспитания?

16. Духовно-нравственное воспитание в 21-м веке: новые тенденции и современные взгляды на проблемы воспитания детей в начальной школе.

17. Современные идеалы и кумиры младших школьников: особенности и характеристики. 9. Роль современных гаджетов в духовно-нравственном развитии детей.

18. Современные мультфильмы и видеофильмы как средства воспитания подрастающего поколения.

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссия

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.