

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:26:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Управление и социально-экономическое развитие региона*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.23
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*
код наименование направления

Программа

Государственное и муниципальное управление

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

Ягодина А. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-3.1. Особенности регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Обучающийся должен: - структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; - основные принципы регионального управления и территориального планирования ; - уровни территориального	Отсутствие знаний об особенностях регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Фрагментарные представления об особенностях регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Сформированные представления об особенностях регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	устный опрос

		<p>управления в РФ;</p> <p>- альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления</p>					
	<p>ПК-3.2. Использование методов регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p>	<p>Обучающийся должен:- использовать различные методы государственного регулирования экономически отношений на региональном уровне;</p> <p>- уметь использовать различные методы планирования</p>	<p>Отсутствие умений выбирать методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p>	<p>Фрагментарное использование умений выбирать методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p>	<p>Сформированное умение выбирать альтернативные методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства</p>	<p>тестовые задания</p>

		территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов					
ПК-3.3. Разработка планов развития территории с учетом их особенностей	Обучающийся должен: навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной ; -навыками работы с правовыми актами и нормативным и документами; -навыками разработки планов развития территорий с учетом географическ	Отсутствие навыков использования основных и специальных методов разработки планов развития территории с учетом их особенностей	Фрагментарное применение навыков использования основных и специальных методов разработки планов развития территории с учетом их особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных и специальных методов разработки планов развития территории с учетом их особенностей	Успешное и систематическое применение навыков использования основных и специальных методов разработки планов развития территории с учетом их особенностей	Контрольная работа	

		их особенностей регионов;					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

1. Общие вопросы становления и развития государственного и муниципального управления.
2. Особенности геополитического положения и территориального развития России.
3. История становления местного самоуправления в России.
4. Зарубежный опыт местного самоуправления.
5. Состояние местного самоуправления в России
6. Правовые основы деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти
7. Распределение полномочий по уровням государственной власти.
8. Порядок распределения полномочий
9. Становление местного самоуправления в России.
10. Органы местного самоуправления

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе "Умения"

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
 - 1.1 проект планировки территории
 - 1.2 территориальное планирование
 - 1.3 генеральный план
2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)
 - 2.1 территориальное планирование
 - 2.2 проект планировки территории
 - 2.3 градостроительное зонирование
3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования
 - 3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
 - 3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
 - 3.3 жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
4. Какое основное назначение пригородной зоны
 - 4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
 - 4.2 оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
 - 4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий
5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города
 - 5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
 - 5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
 - 5.3 железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного
6. Какие основные принципы создания микрорайонов
 - 6.1 освоение городских территорий без сноса жилых
 - 6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства

б) обеспечение доступности общественных учреждений

в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

Контрольная работа

1. Должностная инструкция и личное дело государственного и муниципального служащего.
2. Испытательный срок. Цели установления, сроки и ограничения.
3. Продвижение по государственной и муниципальной службе и перевод муниципального служащего.
4. Прекращение государственной и муниципальной службы: основания.
5. Гарантии и льготы на государственной и муниципальной службе.
6. Денежное содержание и поощрение государственной и муниципальных служащих.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (проектное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
Раздел 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (проектное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
		Итого:	0	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.