Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:13:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет ***Башкирской и тюркской филологии***
Кафедра ***Татарской и чувашской филологии***

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Практический курс родного (татарского, чувашского) языка***

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.16
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Мукимова Н. А.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) 3

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) 6

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания 13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**				**Вид оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**				**5**
			неуд.	**удовл.**	**хорошо**	**отлично**	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка	Обучающийся должен: Знать нормы и принципы татарской орфографии, орфоэпии, пунктуации, закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в речи	Не знает нормы и принципы татарской орфографии, орфоэпии, пунктуации, закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в речи	Слабо знает нормы и принципы татарской орфографии, орфоэпии, пунктуации, закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в речи	Хорошо знает нормы и принципы татарской орфографии, орфоэпии, пунктуации, закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в речи	Отлично знает нормы и принципы татарской орфографии, орфоэпии, пунктуации, закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в речи	устный опрос, диктант
	ПК-1.2. Умеет интерпретировать лингвистические, историко-литературные,	Обучающийся должен: Уметь реализовывать на практике полученные знания и	Не умеет реализовывать на практике полученные знания и навыки по	Слабо умеет реализовывать на практике полученные знания и навыки по	Хорошо умеет реализовывать на практике полученные знания и навыки по	Отлично умеет реализовывать на практике полученные знания и навыки по	контрольная работа, грамматический анализ

	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач	навыки по данной дисциплине, оперировать специальными лингвистическими терминами	данной дисциплине, оперировать специальными лингвистическими терминами	данной дисциплине, оперировать специальными лингвистическими терминами	данной дисциплине, оперировать специальными лингвистическими терминами	данной дисциплине, оперировать специальными лингвистическими терминами	
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языка и литературы с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной	Обучающийся должен:Владеть навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическим и нормами родного языка, нормами фонетического, лексического, грамматическог	Не владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическим и нормами родного языка, нормами фонетического, лексического, грамматического анализа	Слабо владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическим и нормами родного языка, нормами фонетического, лексического, грамматического анализа	Хорошо владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическим и нормами родного языка, нормами фонетического, лексического, грамматического анализа	Отлично владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическим и нормами родного языка, нормами фонетического, лексического, грамматическог	тест, выступление с сообщением

	литературы, информационных баз данных	о анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	о анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устный опрос осуществляется в ходе аудиторных занятий с целью систематической проверки качества изученных тем. В основном, такие вопросы доводятся до студентов заранее. Критериями оценки являются правильность ответа по содержанию вопроса. При этом учитывается полнота и глубина ответа, количество усвоенных фактов, понятий, логика изложения и раскрытия вопроса, использование дополнительных источников и т.д.

Вопросы для устного опроса

1. Тартыклар нинди нигездә төркемләнәләр?
2. Авазлар ясалуда нинди органнар катнаша?
3. Кече тел кайсы авазларны ясаганда актив була?
4. Иреннәр кайсы авазлар ясалганда катнаша?
5. Орфоэпия нәрсәне өйрәнә?
6. Графика нәрсәне өйрәнә?
7. Иҗек нәрсә ул?
8. Орфография нинди фән ул? Орфография принциплары.
9. Сөйләм нинди фонетик кисәкләргә бүленә?
10. Сигармонизм законының эчтәлеге?
11. Нәрсә ул ассимиляция һәм диссимиляция?
12. Графика нәрсәне өйрәнә?
13. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре.
14. Ирен гармониясен аңлатыгыз.
15. Нәрсә ул иҗек?
16. Рәт гармониясен аңлатыгыз.
17. Сузыклар һәм тартыкларның бер-берсенә җайлашуы нәрсәдән гыйбарәт?
18. Сүз нинди кисәкләрдән тора?
19. Кушымчаларның нинди төрләре бар?
20. Татар телендәге сүзьясалыш ысулларын әйтегез.
21. Татар телендә ничә сүз төркеме бар? Алар нинди төркемнәргә бүленә?
22. Исемнең грамматик билгеләрен әйтегез.
23. Сыйфатның грамматик билгеләрен әйтегез.
24. Рәвешнең төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
25. Фигыльнең төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
26. Санның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
27. Алмашлыкның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
28. Теркәгечләр нинди төркемнәргә бүленә?
29. Кисәкчәләрнең мәгънәви төркемнәрен әйтегез.
30. Хәбәрлек сүзләр, ымлыклар, аваз ияртемнәренә мисаллар китерегез.
31. Җөмләнең нинди грамматик кисәкләре була?
32. Нинди хәлләр бар?
33. Аныклагыч нинди җөмлә кисәге?
34. Җөмләнең модаль кисәкләренә нинди кисәкләр керә?
35. Җөмләнең кайсы кисәкләре аерымлана?
36. Ике составлы һәм бер составлы җөмләләр арасында нинди аерма бар?
37. Кушма җөмләләрне ничек төркемлиләр?
38. Тезмә кушма җөмләләрдәге бәйләүче чараларны әйтегез.
39. Синтетик бәйләүче чараларга нинди чаралар керә?

40. Аналитик бәйләүче чараларга нинди чаралар керә?
41. Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан нинди төрләре бар?
42. Катлаулы кушма җөмләгә билгеләмә бирегез. Төрләрен әйтегез.
43. Нәрсә ул чит һәм туры сөйләм?
44. Текстка билгеләмә бирегез.

Задания для контрольной работы

Контрольные работы по практическому курсу татарского языка направлены, прежде всего, на выполнение различных видов анализа языковых единиц. В этих целях студентам предлагаются тексты с различными заданиями. Оценивание контрольной работы зависит от правильности выполнения заданий. Тексты подобраны из произведений татарской художественной литературы.

Пример варианта контрольной работы:

1. Затранскрибировать 5 пословиц о родном языке.
2. Произвести фонетический анализ выделенных слов по данным выше образцам. Хәзер мин бүтән уеннарымны онытып, көнозын колын тирәсендә бөтерелә башладым (Г.И.)
3. Опираясь на принципы орфографии татарского языка, объясните написание слов в тексте. Текст из сборника упражнений. (Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 344 б.) Упражнение 539 на стр. 189.
4. Поставить пропущенные знаки препинания и буквы.

Туган тел... үзәкнең иң түренә кереп утырган әрнүле... татлы бер тылсым... синең гармун ыңгырашуы аша колакка килеп бәрелгән бер сүзең яшә...нең мәгънәсен көчәйтеп җибәрә... күңелне пак...ләндерә... хыял-өм...тләрне тергезә... торм...штагы а...ырлыкларны... г...делсезлекләрне җиңеп чыгарга көч өсти... “И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле!” – дип юкка гына әйтмәгән бөек шагыйр....

Тестовые задания

1. [ү] сузыгына дөрес билгеләмәне күрсәтегез.
1) түбән күтәрелешле, иренләшмәгән, алгы рәт сузыгы
2) түбән күтәрелешле, иренләшмәгән, арткы рәт сузыгы
3) югары күтәрелешле, иренләшмәгән, арткы рәт сузыгы
4) югары күтәрелешле, иренләшкән, алгы рәт сузыгы

2. Кайсы сүзләрдә һ хәрефе языла?
1) зи...енле, зә...әр
2) ...әбәр, тари...
3) рә...әт, и...тыяҗ
4) бә...етле, ә...лак

3. Сүзләрнең дөрес язылган рәтен күрсәтегез.
1) къыен, яшкельт, ябалакъ
2) кыйэн, йәшькелт, йабалак
3) кыен, яшькелт, ябалак
4) къыйэн, йәшкельт, йабалакъ

4. Кайсы сүздә ъ билгесе аеру функциясен үти?
1) игътибар
2) вәгъдә

3) унъеллык
4) мәгърифәт

5. Түбәндәге сүзләрдә нинди хәреф төшеп калган?
Сәл...мәтлек, т…ләп, җәз..., һ...ләк.
1) ә
2) а
3) я
4) э

6. Кайсы рәттә бирелгән сүзләр сызыкча аша язылалар?
1) ак (кош), сабан (туй), гөл (җимеш)
2) эт (шомырты), тимер (юл), каен (җиләге)
3) табак (савыт), ут (су), ата (ана)
4) ал (япкыч), кул (яулык), көн (чыгыш)

7. Кисәкчәләрнең дөрес язылган рәтен билгеләгез.
1) бардыңмы, килдеңме, уйнадыңмы
2) әлләкем, әлләнәрсә, әлләнигә
3) кем дер, кайда дыр, күпме дер
4) кып кызыл, ямь яшел, ап ак

8. -да, -дә кушымча булып килгән җөмләне билгеләргә.
1) Яфрак (та) түгел, ботак (та) түгел,
Үзе агачта үсә. (Т.)
2) Икесе (дә) ак, икесе (дә) вак,
Аерыйм дисәң – кап. (Т.)
3) Көч белем (дә), белем корал (да). (М.)
4) Җәй (дә) егет, кыш (та) егет,
Картайганы юк, гел егет. (Т.)

9. Түбәндәге җөмләдә канат сүзенең лексик мәгънәсен билгеләгез.
Камышлык арасында, бер канаты белән генә талпынып, кыр казы очарга азаплана. (М.Гафури)
1) исем сүз төркеме, берлек санда
2) авылларда идән себерү өчен кирәкле эш коралы
3) тамыр һәм бәйләгеч кушымчалардан тора
4) кошларга очу өчен ярдәм итә торган әгъза

10. Нинди сүз тамырдан, ясагыч, модальлек һәм бәйләгеч кушымчалардан тора?
1) сайлаучылар
2) кибетченең
3) авылдашларыбыз
4) китапханәләрне

11. Сүзтезмәдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләргә.
Яшькелт күлмәк, сусыл алма, җылымса аш, күгелҗем офык.
1) гади (төп) дәрәҗәдә
2) чагыштыру дәрәҗәсендә
3) артыклык дәрәҗәсендә
4) кимлек дәрәҗәсендә

12. Билгесез үткән заман хикәя фигыль ясаучы кушымчалар рәтен билгеләргә.
1) -ды, -де, -ты, -те
2) -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк
3) -ган, -гән, -кан, -кән
4) -ыр, -ер, -ар, -әр, -р

13. Җыючы теркәгечләр генә язылган рәтне билгеләргә.
1) һәм, та, тә, тагын
2) ләкин, әмма, бәлки
3) я, яки, яисә
4) чөнки, әгәр, гүя

14. Исем сүзтезмә кергән рәтне билгеләргә.
1) әнине сөю, мәктәпне ярату
2) җылы кояш, сөйкемле укучы
3) ахырдан алтынчы, кырыйдан икенче
4) сөйләгәнчә эшләү, бәйрәмчә матур

15. Нарат җиләге йөзем җиләге шикелле сабакка тезелеп үсә бит ул! (Э.Касыймов)
Бу җөмләдә нарат җиләге нинди җөмлә кисәге булып килә?
1) тәмамлык
2) ия
3) хәл
4) аергыч

16. Түбәндәге җөмләләрдән гади җөмләне күрсәтергә.
1) Минем, берәүдән дә курыкмыйча, аның белән сөйләшеп торасым килә.
2) Кызарып кояш чыкканда, уйсу җирдә су кибә.
3) Кайчан әйтсәң, шул вакытка килермен.
4) Бер-ике көн ява да, аннары, матур булып, кояш чыгып җитә.

17. Кем үзен тыйнак тота, аны һәрчак хөрмәт итәләр. Бу җөмләдә мәгънәсе ягыннан иярчен җөмлә нинди?
1) иярчен ия
2) иярчен хәбәр
3) иярчен тәмамлык
4) иярчен аергыч

18. Җөмлә башында килеп, көчле басым белән әйтелгәндә, эндәш сүздән соң нинди тыныш билгесе куела?
1) сызык
2) өтер
3) сорау
4) өндәү

19. Биредә (…) балалар янында (…) анага күңелле булып китте. Бу җөмләдә нинди тыныш билгеләре куела?
1) сызыклар
2) ике нокта
3) өтерләр
4) нокталы өтер

20. Гомумиләштерүче сүз янында нинди тыныш билгесе куела?
Көзге урман, басу, кырлар (...) барысы да уйга чумганнар.
1) сызык
2) ике нокта
3) өтер
4) нокталы өтер

21. Җөмләдә тыныш билгесенең куелышы кайсы вариантта дөрес күрсәтелгән?
Мин (...) туган җиремнең сөекле баласы (...) чит илдә шуны аңладым (...) минем өчен туган ил (...) иң изге нәрсә.
1) сызык, сызык, өтер, өтер
2) өтер, өтер, ике нокта, сызык
3) өтер, өтер, нокталы өтер, сызык
4) өтер, өтер, сызык, сызык

22. Кайсы вариантта өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дөрес күрсәтелгән?
Сугыш бетеп (1) бер ел узгач (2) кайтты ул (3) минем кара егетем (4) минем Бәхетгәрәем. (Ә.Еники)
1) 2, 4
2) 2, 3, 4
3) 1, 2, 3, 4
4) 1, 2, 4

23. Түбәндәге җөмләдә калын хәрефләр белән бирелгән сүзнең дөрес тәрҗемәсен табыгыз.
Когда приехала бабушка, мы испекли вкусный пирог.
1) кыздырдык
2) пешердек
3) ясадык
4) пешерде

24. Җөмләнең башы булырлык татарча вариантны күрсәтегез. ... , все выбежали на улицу.
1) Җәй салкын булганга
2) Син әйткәннән бирле
3) Ул кычкыргач
4) Кайчан килерсең

25. Җөмләнең дөрес тәрҗемәсен табыгыз. Синең бурыч бирәсең бар.
1) Ты должен отдать долг.
2) Тебе надо было отдать долг.
3) Тебе можно отдать долг.
4) Тебе надо отдать долг.

26. Фразеологизмның дөрес тәрҗемәсен табыгыз. Үз сүзендә тору -
1) стоять на своем
2) дать слово
3) начать разговор
4) болтать лишнего

Текстны укырга һәм биремнәрне үтәргә
(1) Безнең кайсыбызның гына батыр буласы, илне шаулатырлык эшләр эшлисе килми икән? (2) Батыр кешеләрнең тормышлары турында укыганда, йөрәкләребез ялкынлана, җанда әллә нинди хыяллар уяна. (3) Әйе, батырлык яшь күңелне бервакытта да битараф

калдырмый, ул гел дәртләндерә, ашкындыра, матур яшәргә, матур эшләргә чакыра. (4) Ләкин, дуслар, батырлык турында һәрберебез хыялланса да, батырлык дигән кеше тормышындагы гүзәл мизгелнең нәрсә икәнен без әле белеп бетермибез.

(5) Ә бүгенге көндә батырлык эшләп буламы соң? (6) Әйдәгез, бу сорауга җавап биргәнче, батырлыкның нәрсә икәнлеге турында уйланып алыйк әле. (7) Беренче карашка, батыр булу өчен күп нәрсә кирәкми кебек. (8) Батыр булу өчен тәүге шарт (...) куркак булмау.

(9) Дөньяда барлык батырлыклар да үз-үзеңне җиңүдән, көндәлек кыенлыклар алдында каушап калмаудан, һәр кылган эшең өчен үзеңдә җаваплылык тоюдан башлана.

(Фәнис Яруллинның “Яз сулышы” китабыннан)

27. Текстта кайсы тема чагылыш таба?
1) Нәрсә ул батырлык?
2) Сугышта эшләнгән батырлык
3) Ватанны ярату
4) Үз-үзеңне җиңеп чыгу

28. 2 нче җөмләдә нинди тел-сурәтләү чарасы кулланылган?
1) гипербола
2) сынландыру
3) метафора
4) чагыштыру

29. Бирелгән өзек нинди стильдә язылган?
1) әдәби стильдә
2) публицистик стильдә
3) фәнни стильдә
4) сөйләмә стильдә

30. Кайсы раслау текстның эчтәлегенә туры килми?
1) Батырлык яшь күңелне матур эшләргә чакыра.
2) Солдатлар сугышта батырларча көрәште.
3) Батыр булу – үзеңдәге куркаклыкны бетерү.
4) Кыенлыклар алдында каушап калмау – батырлыкның бер билгесе.

Проверочная работа

1. Поставить слова в нужной форме. Произвести словообразовательный анализ подчеркнутых слов. Выделенные жирным шрифтом слова разобрать по составу.
...Менә кыз, әкрен генә башлап, аннан тавышын күтәрә төш..., сузып кына җырлый:
Сарман буй..., ай, киң ялан,
Печәннәре җитәр берзаман шул,
Печәннәре җитәр берзаман...
Һәм егет... күз алдына, үтә ачык булып, әллә кайларга кадәр җәелеп яткан чуп-чуар чәчәкле болын килә. Үлән баш¬лар..., чәчәкләрне селкетеп, йомшак кына җил исә, имеш. Каяндыр, тургай сайрауларына кушылып, чалгы янаган та¬вышлар ишет... кебек, йомшак җил кибеп яткан покосларның хуш исен китерә кебек, тик егет печән чабучылар ягына нигәдер борылып карый алмый, имеш. Ул да булмый, аның күз алдына бормаланып киткән тар гына болын юлы килә. Хәтта бермәлгә егет үзе дә ике рәт үлән арасындагы тәгәрмәч эзеннән, җылы туфракка яланаяк баса-баса, китеп бара кебек... (Ә. Е.)

2. Поставить знаки препинания. Произвести морфолого-синтаксический анализ

подчеркнутых предложений.
Сабыйның рухы ни бирсәң шуны алучан ни салсаң шуны үзенең гомерлек хәзинәсе итеп урнаштыручан. Бирелгән нәрсәләр милли тәрбиягә нигез булсын өчен иң элек үз анасының теле билгеле ысул белән йөрәгенә ярып салынырга тиеш бала иҗ элек үз халкының хәрефләрен күрсен үз авазын ишетсен үз сүзләрен үз җөмләләрен тикшерсенкечкенә куллары иҗ элек үз хәрефләре белән үз ана теленең сүзләрен язсын. Һәр нәрсәне йотып алырга хәзер торган сабый йөрәгендә болар каты мәгъдәнгә үткел корыч белән казып язылган кебек мәңге бетмәс тирән эз салачаклар һәм шул беренче нигез булачак. Сабыйның гакылы икенче дәрәҗәдә тора һәр нәрсәне ул тойгысы белән каршы ала. Аның тойгысына азык булачак нәрсәләр дә милли телнең асыл җәүһәрләре булсын иң элек укыган әкиятләре үз телендә үз бабаларыннан калган үзенә таныш каһарманнар хакында булсын иң элек ишеткән зур вакыйгалары олуг каһарманнары иң элек исемен күргән телен ишеткән язучылары үз халкыннан булсын. (Г. И.)

Диктант с грамматическим заданием.

Агыйдел таңы.
Рухны күтәрә, дәрт уята, тәнгә көч бирә торган салкынча таң. Агыйдел таңы.
Тын. Бик тын. Күктә соңгы1 йолдызлар сүнә. Куаклар артын¬дагы түгәрәк күлдә ана үрдәк, бак-бак килеп, балаларын йо¬кыдан уята.
Әнә Агыйдел – үзе турында бик күп җырлар җырлаткан, әкиятләр сөйләткән ямьле Агыйдел! Аның өстеннән акрын гына сыек томан күтәрелә. Су читендә ялгыз көймә. Ул салмак кына чайкала. Ә әнә тегендә, Агыйделнең аргы як читендәге сирәк камышлыкта, түшен тәкәббер киереп, шул ук вакытта бик сакланып, аккош йөзә...
Әнә ничек сизелер-сизелмәс кенә таң сызыла. Офык читендә, бер карасаң, бөтерелеп килгән диңгез дулкыннары төсле, бер карасаң, эрүсәгән (кечерәеп калган) кар өемчекләре төсле чал болыт. Болыттан арттарак – түгәрәк ай, аңардан әз генә өстә, күктәге йолдызлар арасында, иң зур, иң якты йолдыз – Чулпан йолдызы. Аның тын Идел өстенә төшкән шәүләсе, алтын багана булып, су төбенә сузылган. Әз генә җил исеп, су өсте шадраланып2 киткәндә, шәүлә киртләч-киртләч булып сына, әллә ничә җирдән өзелә. Су өсте тынгач, шунда ук, бик шома алтын багана булып, тагын Агыйдел төбенә сузыла. (Ә. Е.)
1 – фонетк анализ
2 – сүз төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү

Выступление с сообщением

Подготовить сообщение об ономастике родного края

Перечень вопросов к зачету
1. Сузык авазларның артикуляцион төркемнәрен әйтегез.
2. Тартык авазларның акустик төркемнәрен әйтегез.
4. [һ] авазына фонетик сыйфатлама бирегез.
5. [ө] авазына фонетик сыйфатлама бирегез.
6. Кече тел ассимиляциясенә мисаллар китерегез.
7. Орфографиянең морфологик принцибы буенча язылышны аңлатыгыз һәм мисаллар китерегез.
8. Татар язуы тарихында латин графикасы кулланылган чоры турында сөйләгез.
9. Бәйләгеч кушымчаларны атагыз, мисаллар китерегез.
10. Татар телендәге сүзьясалыш ысулларын әйтегез.
11. Синтаксик ысул белән сүз ясалышы турында сөйләгез.
12. Сүзләрнең аналитик төзелеше турында сөйләгез.

13. Алмашлыкның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
14. Фигыльдә наклонение категориясе.
15. Затланышлы фигыльләр һәм аларның лексик-семантик, грамматик үзенчәлекләре турында сөйләгез.
16. Затланышсыз фигыльләр һәм аларның лексик-семантик, грамматик үзенчәлекләре турында сөйләгез.
17. Кисәкчәләрнең мәгънәви төркемнәрен әйтегез.
18. Хәбәрлек сүзләр, ымлыклар, аваз ияртемнәренә мисаллар китерегез.
19. Җөмләнең нинди грамматик кисәкләре була?
20. Катлаулы кушма җөмләләрнең төрләрен әйтегез.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Оценка устного опроса

Критерии оценки (в баллах)

5 баллов выставляется студенту, если студент полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои примеры, излагает материал логически последовательно и правильно.

-от 3 до 4 баллов выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 незначительные ошибки.

От 1 до 2 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота устного ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

- 0- баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл

Описание методики оценивания проверочных работ:

….-5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил правильно письменную контрольную работу с 1-2 незначительными неточностями.

-3-4 баллов выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу, но при этом допустил от 2 до 3 неточностей.

-1-2 баллов выставляется студенту, если студент выполнил письменную контрольную работу, при этом допустил от 4 до 6 ошибок.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил письменную контрольную работу.

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.
Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%
Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».
Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:
На экзамене выставляется оценка:
- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины *(при необходимости)*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Работа студента на практических занятиях	2	5		10
2.Самостоятельная работа	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Работа студента на практических занятиях	2	5		10
2. Самостоятельная работа	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Тест	1	15		15
Поощрительные баллы				
1 Участие в научных конференциях.				4
2. Публикация статей				6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

• отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
• хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
• удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
• неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.