

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:17:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Родная (татарская, чувашская) диалектология

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.15
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Коротаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 14 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | Обучающийся должен: Знать основные диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные | Не владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, навыком работы с диалектными словарями разных типов. | Частично владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, навыком работы с диалектными словарями разных типов, допускает некоторые ошибки. | Владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, не умеет работать с диалектными словарями разных типов. | Владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, работает с диалектными словарями разных типов. | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------|--|
| | | традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и тюркских языков. | | | | | |
| ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами. | Обучающийся должен: Уметь выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; знать их историю, читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно | Не умеет выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно соотносить их с уровнями языковой системы, | Умеет выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно соотносить их с уровнями языковой системы, но не умеет | Выделяет группы говоров, описывает диалектный ландшафт своего района; знает их историю, читает и анализирует записи диалектной речи, определяет и объясняет особенности микросистемы говора, адекватно соотносит их с уровнями языковой системы, но с | Выделяет группы говоров, описывает диалектный ландшафт своего района; знает их историю, читает и анализирует записи диалектной речи, определяет и объясняет особенности микросистемы говора, адекватно соотносит их с уровнями языковой системы, | Тестовые задания | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | соотнести их с уровнями языковой системы, определить территориальную принадлежность говора. | определить территориальную принадлежность говора. | определить территориальную принадлежность говора. | трудностью определяет территориальную принадлежность говора. | определяет территориальную принадлежность говора. | |
| ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно | Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | Не знает диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях; историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и | Знает основные диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); но не знает историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) научную и | Достаточно хорошо знает основные диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) | Отлично знает основные диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|---|---|--|
| | эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях. | | тюркских языков. | методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и тюркских языков. | научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и тюркских языков. | научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и тюркских языков. | |
|--|---|--|------------------|---|---|---|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Занятие № 1-2. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке.
2. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.).
3. Структура современного чувашского национального языка.
4. Чувашский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «наречие», «говор».
5. Диалектные различия и их виды. История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, А.С. Канюковой, Л.П. Сергеева, А.Д. Ахвандеровой).
6. Научное и практическое значение диалектологии.

Занятие № 3-4. Историческая и описательная диалектология

1. Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования.
2. Историческое развитие чувашского национального языка. Диалекты древнебулгарского языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке.
3. Образование верхового и низового диалектов чувашского языка.
4. Основные источники исторической диалектологии.
5. Внутренняя и внешняя реконструкция как методы исторической диалектологии.

Занятие № 5-6. Общая характеристика чувашского диалектного языка

1. Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров.
2. Карта чувашских диалектов.
3. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны.
4. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики (Татарстан, Башкортостан, Куйбышевская, Саратовская, Ульяновская, Пензенская, Оренбургская обл.). Особенности этих говоров (смешанные признаки верхового, низового диалектов и переходных говоров).

Занятие № 7-8. Общие признаки верхового и низового диалектов

1. Особенности верхового диалекта. Его границы.
2. Фонетические особенности верхового диалекта.
3. Морфологические особенности верхового диалекта.
4. Синтаксические особенности верхового диалекта.
5. Лексические особенности верхового диалекта.
6. Говоры верхового диалекта и их территориальное распространение.
7. Особенности низового диалекта.
8. Фонетические особенности низового диалекта.
9. Морфологические особенности низового диалекта.
10. Синтаксические особенности низового диалекта.
11. Лексические особенности низового диалекта.
12. Говоры низового диалекта и их территориальное распространение.

Занятие № 9-10. Фонетическая система чувашских диалектов.

1. Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Дифтонги. Долгие гласные.

2. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение гласных фонем. Выпадение слогов.

3. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем.

4. Соответствия гласных. Чередования согласных. Выпадение согласных. Вставка согласных.

5. Ударение.

Занятие № 11-12. Особенности в морфологическом строе.

1. Категория рода имен существительных в говорах. Склонение имен существительных в говорах.

2. Морфологические особенности имен прилагательных в говорах. Форма превосходной степени имен прилагательных и ее особенности в диалектах.

3. Морфологические особенности местоимений. Местоименное склонение и его особенности.

4. Морфологические особенности глаголов в говорах.

5. Диалектные особенности наречий.

6. Морфологические особенности служебных частей речи в говорах

Занятие № 13-14. Синтаксические особенности чувашских диалектов

1. Способы выражения главных членов; особенности грамматической связи в словосочетаниях и простых предложениях; средства связи в сложном предложении.

2. Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений. Деепричастия с аффиксом *-са (-се)* в роли сказуемого.

3. Союзы в сложных предложениях. Их диалектные особенности.

4. Цели и задачи изучения диалектного синтаксиса

Занятие № 15-16 Лексический состав диалекта. 1. Состав лексики чувашских говоров. Признаки диалектного слова.

2. Типы лексических диалектизм. Лексико-семантические группы диалектных слов.

3. Историческое развитие диалектного словаря. Этнографизмы.

4. Заимствованные слова в лексике говоров чувашского языка. Татарско-башкирские заимствования в говорах чувашского языка.

5. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов.

6. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов.

7. Словари диалектной лексики.

8. Исчезновение диалектных различий в современную эпоху.

9. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизм из их речевой практики.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Литература чѣлхи тата диалект. Диалектологи ытти дисциплинăсемпе сыхăнса тăни.

2. Чăваш диалектĕсене тĕпченин историйĕ. Диалектологин наукăри тата практикăри пĕлтерĕшĕ.

3. Диалект пулса кайнин сълтавёсем. Диалектологин тѣпчев җалкуҗёсем тата тѣпчев мелёсем.
4. Диалект классификацийё тума май пуррипе җукки җинчен калакан шухашсем.
5. Тури диалектн пѣтѣмѣшле паллисем. Унн чикки. Кашни калаҗавн паллисем.
6. Анатри калаҗавн паллисем. Унн чикки. Кашни калаҗавн паллисем.
7. Вата диалектн пѣтѣмѣшле паллисем. Унн чикки. Калаҗавёсем.
8. Чаваш диалекчёсен уҗа саса тытамё. Уҗа сасасен тўр килёвёсем.
9. Чаваш диалекчёсен хупа сасасен тытамё. Хупа сасасене хак пани. Хупа сасасен тўр килёвёсем. Хупа сасасем тухса ўкни, кёрсе ларни.
10. Хисеп тата падеж категорийёсендиалектри уйрәмләхёсем.
11. Самах майлашавн тата предложенисен диалектри уйрәмләхёсем.
12. Лексика диалектизмёсен тёсёсем. Диалект лексикине пѣлтерёш ушканёсем тарах тѣпчени.
13. Диалект лексикин словарьёсем. Кашни словарь пирки тѣплн каласа пама пѣлмелле.
14. Диалект лексикинчи вырас, җармас тата тутар йышанавёсем. Тёслѣхсемпе җирѣрлетсе памалла.
15. Экспедици тата анкетировани мелёсем. Вёсен лайах енёсемпе җитменлѣхёсем. Диалектологи экспедицийёсем пирки тѣплн каласа паряр.

Тестовые задания

1. Диалектологи словарь въл:
 - а) выранти калаҗусенче җеҗ уса куракан самахсен словарьёсем;
 - б) чѣлхе аслалахн словарьсем тавас еҗн теорийёпе практикине җутатса паракан пайё;
 - в) диалектн пѣчѣкрех пайёсенчен пѣри.
2. *Җынсам*. Хаш ялта җак самаха калаҗҗё?
 - а) Новоселка, Федоровка районё;
 - б) Слакпуҗ, Пелепей районё;
 - в) Паслак, Пишпўлек районё.
3. *Хусамяр, мамак*. Пана самахсем хаш диалект ушканне кѣреҗҗё?
 - а) анатри диалект;
 - б) тури диалект;
 - в) хуташ диалект.
4. *Вулат, ма-ке* самахсем диалектн хаш уйрәмләхне кѣреҗҗё?
 - а) фонетика уйрәмләхёсем;
 - б) морфологи уйрәмләхёсем;
 - в) лексика уйрәмләхёсем.
5. Диалект въл:
 - а) чѣлхен выранти уйрәмләхё, тёсё, пѣр-пѣр выранта пуранакан җынсене хутшанма пулашакан хатѣр;
 - б) выранти калаҗусен материалне пухса тѣпчеме ирттерекен ятарла экспедицисем;
 - в) литература чѣлхинчи самахах, саса тытамё тѣлѣшнчен вёсем пѣрешкел, анчах та лексика пѣлтерёшѣ пачах расна.
6. Мён въл топонимика?
 - а) чѣлхе наукин географи объектёсен ячёсене тѣпчекен пайё;
 - б) самахсен грамматика формисене тишкерекн аслалах;
 - в) тача җыханура таракан самах җавранашёсене тѣпчекен чѣлхе науки.

7. Мён вӓл диалектизм?
- а) пӓр ӓнлавах пӓлтерекен сӓмахсен ушкӓнӓ;
 - б) уйрӓм вырӓнта усӓ куракан сӓмах;
 - в) кивелсе манӓҫа тухнӓ сӓмах.
8. *ҫӓккӓр, тутӓр* сӓмахсем мён пулаҫҫӓ?
- а) изоглосса;
 - б) гемината;
 - в) метатеза.
9. Диалектизма тупӓр.
- а) кӓмака;
 - б) ҫӓккӓр;
 - в) кушак.
10. *Ҫынсам, пӓлимас, макӓр*. Панӓ сӓмахсем хӓш диалект ушкӓнне кӓреҫҫӓ?
- а) анатри диалект;
 - б) тури диалект;
 - в) хутӓш диалект.
10. *Маҫак, мамак, салакайӓк* сӓмахсем диалектан хӓш уйрӓмлӓхне кӓреҫҫӓ?
- а) фонетика уйрӓмлӓхӓсем;
 - б) морфологи уйрӓмлӓхӓсем;
 - в) лексика уйрӓмлӓхӓсем.
11. Сӓмахсенчи уҫӓ сасӓсен хытӓлӓхпа ҫемҫелӓх килӓшӓвӓ:
- а) корелляци;
 - б) ассимиляци;
 - в) сингармонизм.
12. Вырӓсла – божья коровка. Хӓшӓ литература сӓмахӓ пулать?
- а) вир кукамай;
 - б) уяр;
 - в) вирелле.
13. Хупӓ сасӓсен пӓрпекленӓвӓ:
- а) ламдаизм;
 - б) консонантизм;
 - в) ассимиляци.
14. Сингармонизма пӓхӓнман тӓслӓхе тупӓр.
- а) инче;
 - б) нӓкӓ;
 - в) писсук.
15. Сингармонизма пӓхӓннӓ тӓслӓхе тупӓр.
- а) сурхури;
 - б) сарӓмсак;
 - в) сахвитке.
16. Лексика диалектизмне тупӓр.
- а) картахви – паранкӓ;
 - б) эмел – амаль;
 - в) ҫомӓр – ҫӓмӓр.
17. Хӓшӓ литература сӓмахӓ пулать?
- а) навӓс;
 - б) тирӓс;
 - в) тислӓк.

18. *Куккаль* сáмах хáш чéлхерен кёнё?
 а) вырáс;
 б) мари;
 в) тутар;
19. *Çынсам* сáмаха хáш тáрáхра каласçё?
 а) Авáркас районё, Çёнял;
 б) Пишпúлек районё, Пáслáк;
 в) Пелепей районё, Слакпуç.
20. Литература чéлхинчи сáмахах, сасá тытáмё тёлéшёнчен вёсем пёрешкел, анчах та лексика пёлтерёшё пачах расна. *Чёнё* сáмах вырáнти каласура *чáх* пулать.
 а) семантика диалектизмё;
 б) фонетика диалектизмё;
 в) лексика диалектизмё.
21. *К=кк*. Çак пулáм хáш района характерлá?
 а) Пишпúлек р-нё;
 б) Федоровка р-нё;
 в) Мияки р-нё.
22. Сасáсен пёрпекленёвё вáл:
 а) икё уçá сасá пёри тепринпе ылмашни;
 б) пуплевре юнашар тáракан хупá сасáсем пёр-пёрне витерни;
 в) уçá сасáсен хытáлáхпа сёмселёх килёшёвё.
23. Тутар чéлхинчи *кайчы* сáмахáн пёлтерёшне тёрёс палáртáр.
 а) каччá;
 б) кай;
 в) хачá.
24. Чéлхе географийё вáл:
 а) тёрлё вырáнти каласусем аёр-пёринпе сасá тёлéшёнчен уйрáлса тáни;
 б) чéлхе áслáлáхён пайё. Вáл диалект факчёсемпе пулáмёсене (сасáсемпе сáмахсене, грамматика формисене, лексика материалне) пухса пёр карттáра ўкерсе áнлантарать, кашни пулáм е сáмах мён таран сарáлнине, унáн чиккине кáтартать, вара вёсене халáх историйёпе, чéлхе историйёпе сáхáнтарса áнлантарать;
 в) чéлхери элементсене перекетлён уçá курни.
25. Хáшё литература сáмахё пулать?
 а) сёрулми;
 б) картахви;
 в) паранкá;
26. *Шáпчáк*, *нáкá* сáмахсенче пусáма хáш сыпáк сине лартса каламалла..
 а) пёрремёш;
 б) иккёмёш.
27. «Краткий обзор чувашских диалектов» (1930) кёнеке авторё:
 а) Т.М. Матвеев;
 б) Л.П. Сергеев;
 в) Н.И. Егоров.
28. ... – литература чéлхине йышáнман пачах расна сáмах, вáл литература чéлхинчи сáмахáн синонимё пулать.
 а) фонетика диалектизмё;
 б) лексика диалектизмё;
 в) грамматика диалектизмё;

29. *Пускил – кўриш, куян – мулкач.* Панă тĕслĕхсем вырăнти калашу сăмахĕсен хăш тĕсĕ пулат?

- а) лексика диалектизмĕ;
- б) семантика диалектизмĕ;
- в) грамматика диалектизмĕ.

30. *Эп паян холая ирех кайса килсе.* Панă тĕслĕхĕн уйрăмлăхне кăтартар.

- а) лексика уйрăмлăхĕсем;
- б) морфологи уйрăмлăхĕсем;
- в) синтаксис уйрăмлăхĕсем.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Вырăнти калашу сăмахĕсене пухнă, кĕнекесем калăпласа кăларнă пĕр-пĕр тĕпчевшĕн ёçне илсе хак парар.

2. Хăвăr ял калаçавне сăнаса унăн тĕп уйрăмлăхĕсене палартар.

а) фонетикара: уçă е хупă сасăсен ылмашăвĕсем, сасăсем тухса ўкни е кĕрсе ларни, хупă сасăсем пĕрпекленни т. ыт. те.

б) грамматикара: уйрăм грамматика формисем (тĕслĕхрен, *çынсам* т. ыт. те);

в) лексикара: ял калаçавĕнче уçă куракан сăмахсене сырса илмелле, вĕсен пĕлтерĕшĕсене тĕплĕ аңлантарса памалла.

3. Сырса панă предложенисенче диалект сăмахĕсене тупар, вĕсен пĕлтерĕшĕсене контекст тăрăх аңланма тăрăшар. Сирĕн ял калаçавĕнче вăл сăмахсем вырăнне мĕнлисене калаççĕ?

1. *Куçа тару яртартăм.* 2. *Кукусем патĕнче картухха кăлартăмăр.* 3. *20-мĕш апрельта пĕр сутка çăмăр çурĕ.* 4. *Арăм курăкĕнчен шăпăр тăватпăр.* 5. *Пурçан явлăксемпе сўреç ёнтĕ халь.* 6. *Вĕсем мĕн калаçнине кайит чамалап.*

4. Фонетика диалектизмĕсене литература чĕлхинче сирĕпленнĕ сăмахсемпе мăшарлатса вулар. Тĕслĕх: *пор – пур, çок – çук, полă – пулă.*

а) Ойăх, чол, хор, йот, пойан, той, отмăл, хорлăхан;

б) çăмăр, арам, йăмах, йăвăç, йăвăr, çăвах;

в) пузăк, вурăн, мускара, вурттăн, вурă, вуй.

5. Панă терминсене аңлантарар: *вырăнти калашу, вак калашу, диалект, дифтонг, лексика уйрăмлăхĕсем.*

Контрольная работа № 2

1. Панă сăмахсен малтан литература чĕлхинчи эквивалентне тупар, унтан Пушкăртстан республикин картти сине хăш сăмаха аста каланине палартса тухмалла: *акка, алама, айăх, ёстел, имкен, какша, пахил, рехет, эрем ту, яххалан, юрамал.*

2. Панă терминсене аңлантарар: *изоглоссăсен сыххи, чăваш диалекчĕсен картти, чĕлхе географийĕ, чĕлхе ландшафтĕ, хутăш дилект.*

3. Текстра диалектизмсене (лексика, фонетика, грамматика) тупар, вĕсене ушкăнласа сырса илĕр. Диалект уйрăмлăхĕсене шута илсе ана хăш вырăнта сырса илнине каласа парар.

Пĕр йалта пĕр поханак порăннă тет. Он опăшки полман. Порăнсан - порăнсан çа поханак опăшка шырама кайат. Пĕр-ик шырасан, вăл хуне вăл-и опăшка топат – шăше. Халь ёнте он шăши опăшка полчă. Вăлсам иккĕшĕ килелле таврăначчă. Киле ситсен, поханкак екерчĕ пĕсерме тăрчă, шăшине çу вărлама йарчă. Поханак екерчĕ пĕсерет. Он шăши çу илсе килмен. Вара вăл шăшине хоа шырама кайат. Кайсан-кайсан, вăл шăши... Опăшкине топат, вилĕ выртат, тет. Вара вăл çаксенчен итме пуçлат: кам вĕлерсе тесе. Вара

она херёс ответ параччă: Çу вăрлама килсен çапса прахрăмăр, теччĕ. Поханак вара макра-макра шăши виллине çĕтĕк çапата çине хорса тортса кайат. Килне çитсен, екерччине шăши.

4. Вырăнти калаçусенче тăванлăх сăмахĕсем йышлă. Вĕсем хушшинче фонетика диалектизмĕсем те, лексика диалектизмĕсем те пур. Çырса панă тăванлăх сăмахĕсене вулăр та хăшĕсем диалект сăмахĕсем, хăшĕсем литература чĕлхинче пĕрешкел пуллине калăр. Фонетикапа лексика диалектизмĕсене палăртăр, вĕсене хăвăр ялти сăмахсемпе танлаштарăр.

1. Ват асанне «прабабушка», мăн асанне, тĕп асанне, ват мамак. 2. Ват асатте «прадед», мăн асатте, ват маçак, тĕп асатте. 3. Асанне «бабушка (по отцу)», асланне, аслапай, асапай, аслă апай, апай, мамак, мамок, мами, мăн ами, аненне, анинне, анянь, апакка, апиikka, эпи, няння, паппи. 4. Асатте «дедушка (по отцу)», аслă атте, аслатте, аслатти, аслати, асать, маçак, маçок, маçi, мăнаçi, атетте, атитте, атикка, атять, папай, тяття. 5. Анне «мать», апай, апи, ави, апо, апок. 6. Атте «отец», атти, аттă, ати, аçi. 7. Йысна «зять (муж мл. сестры отца)», йăсни, йысни, исни. 8. Пичче «дядя (мл. брат отца)», пичей, пичи, тятя, тете.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Диалектологи предмечĕ тата тĕллевĕсем. Диалектологи ытти дисциплинасемпе сыхăнса тăни.
2. Чăваш литература чĕлхи тата диалектсем.
3. Вырăнти калаçу уйрăмлăхĕсене тĕпчесе вĕреннин пĕлтерĕшĕ.
4. Диалектологи тата чăваш чĕлхи методики.
5. Тури диалектăн пĕтĕмĕшле паллисем (фонетика, лексика, морфологипе синтаксис уйрăмлăхĕсем).
6. Анатри диалектăн пĕтĕмĕшле паллисем. Вăл вырăнти калаçусем çине пайланни.
7. Хутăш калаçăвăн пĕтĕмĕшле паллисем. Унăн чикки.
8. Чăваш республикинче пурăнман чăвашсен калаçăвĕ.
9. Хальхи саманара диалект уйрăмлăхĕсем пĕтсе пыни.
10. Уçă фонемăсен характеристики. Дифтонгсем. Вăрăм уçă сасăсем.
11. Уçă сасăсен ыlmашăвĕсем.
12. Сасăсем тухса ўкни, кĕрсе ларни.
13. Сингармонизм законĕ. Хытăлăхпа çемçелĕх гармонийĕ. Сингармонизм пăсăлнин сăлтавĕсем.
14. Тутапа калакан сасăсен гармонийĕ.
15. Хупă сасăсен характеристики. Вăрăм хупă сасăсем.
16. Хупă сасăсен пĕрпекленĕвĕ.
17. Хупă сасăсен ыlmашăвĕсем.
18. Метатеза. Хупă сасăсем тухса ўкни, хушăнни.
19. Пусăм йĕрки.
20. Вырăнти калаçури хисеп тата падеж категорийĕ.
21. Вырăнти калаçури сăмах майлашăвĕн тата предложенин уйрăмлăхĕсем.
22. Диалект лексикин уйрăмлăхĕсем.
23. Вырăнти калаçу лексикине семантика ушкăнĕсем тăрăх пăхса тухни.
24. Вырăнти калаçу сăмахĕсен словарĕсем.
25. Хальхи саманари калаçу лексикки.

26. Чѣлхе географийѣн кѣске историйѣ.
27. Чăваш диалекчѣсен картти.
28. «Чăваш чѣлхин диалектологи атласѣ» тата унăн тытăмѣ.
29. Диалект лексикинчи вырăс, мари, тутар, пушкăрт йышăнăвѣсем.
30. Вырăнти калашу сăмахѣсемпе илемлѣ литературăра усă курасси.
31. Мѣн вăл антропонимика? Тѣслѣхсемпе ҫирѣплетѣр.
32. Мѣн вăл топонимика? Тѣслѣхсемпе ҫирѣплетѣр.
33. Диалектологи экспедицийѣсем пирки каласа парăр.
34. Чăваш чѣлхин вырăнти калашăвѣсене пухмалли программăсем.
35. Чăваш диалекчѣсене тѣпчинин историйѣ (Н.И. Ашмарин, В.Г. Егоров, А.С. Канюкова, Г.Е. Корнилов, Т.М. Матвеев, Л.П. Сергеев, Ф.Т. Тимофеев, Р.И. Цаплина, Н.И. Егоров, А.Д. Ахвандерова т.ыт. еҫѣсем, вѣсен аслăлăхри пѣлтерѣшѣ).
36. Чăваш диалекчѣсене тѣпчинин историйѣ (П.С. Паллас, В.Г. Пуцек-Григорович, Ф.И. Страленберг, Г.Ф. Миллер тата ытисен еҫѣсем, вѣсен аслăлăхри пѣлтерѣшѣ).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Самостоятельная работа. - подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Письменная контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа. | | | | |

| | | | | |
|--|-----|----|---|-----------|
| - устный опрос на семинарах | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Письменная контрольная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 2. Тестирование | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| 3. Контрольная работа. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Атлас говора, диалекта | | | 0 | 2 |
| 2. Публикация статей. | | | 0 | 4 |
| 3. Работа в проблемной группе, участие на конференциях. | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания устного опроса:

- **12-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **8-12 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **4-8 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-4 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания тестирования:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично – не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо – не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно – не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно – менее 50% правильно выполненных заданий.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов. Максимальная сумма баллов – 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.