

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Психология экстремальных и кризисных ситуаций

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.14  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование направления

Программа  
Психология и социальная педагогика

Форма обучения  
Очная  
Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Малолеткова А. В.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов	Не знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Терминологический диктант Тестовый контроль

		психологическое консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования фрагментарно и не системно	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, однако затруднятся в обосновании их использования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в полном объеме	
ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	Не умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Неуверенно умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся или применяет их фрагментарно, не может обосновать выбор методики работы	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, испытывает незначительны	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;	Домашняя контрольная работа Контрольные задания

		выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся			е затруднения в применении	анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся и делает это осознанно и уверенно	
ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Не владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Неуверенно владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, психологическ	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Задания для самостоятельной работы студентов Кейс-задачи	

		журналы, психологические заключения и отчеты)	ие заключения и отчеты) или использует их со значительными погрешностями	психологические заключения и отчеты) или использует их со значительными погрешностями	ие заключения и отчеты) с недостаточной степенью аргументации	ие заключения и отчеты) уверенно и в полном объеме	
--	--	---	--	---	---	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Терминологический диктант**

Написать определения понятий: кризис, эмоциональное состояние, возрастной кризис, эмоциональный кризис, профессиональный кризис, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, шоковое состояние, суицид, поддерживающие действия.

### **Тестовый контроль**

#### **1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при истерике**

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

#### **2. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:**

- a) галлюцинации
- b) бред
- c) все ответы верны

#### **3. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре**

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) лишить пострадавшего внимания окружающих
- c) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

#### **4. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при агрессии**

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

#### **5. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче**

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) успокоить, укутать, дать горячий чай
- d) дать поплакать и вывести на разговор

#### **6. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении**

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) успокоить, укутать, дать горячий чай
- d) дать поплакать и вывести на разговор

#### **7. Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:**

- A) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности
- Б) физиологические, психофизиологические, психологические
- В) активационные, тонические, тензионные, временные

#### **8. К первичным функциям страха относится:**

- A) мотивация когнитивных и поведенческих актов
- Б) активация коры головного мозга
- В) мобилизация ресурсов организма

**9. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:**

- А) воссоздание образа опасности
- Б) осознание опасности
- В) активизация защитной системы
- Г) возникновение интрапсихического конфликта

**10. Эустресс объединяет стадии:**

- А) первичного шока и тревоги
- Б) резистентности и истощения
- В) тревоги и резистентности

**11. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:**

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

**12. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:**

- А) ощущение враждебности со стороны окружающих
- Б) сексуальные проблемы
- В) повышенная способность к концентрации
- Г) асоциальное (делинквентное) поведение

**13. Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:**

- А) первичной эмоциональной реакции
- Б) переработки
- В) эскейпа
- Г) чередования отрицания и вторжения

**14. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:**

- А) чрезмерно острая реакция на критику
- Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами
- В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость

**15. Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является:**

- А) фаза фрустрации
- Б) фаза эмоциональной оглушенности
- В) фаза эйфории

**16. Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются:**

- А) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение
- Б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность
- В) отчаяние или чувство безнадежности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия

**17. К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят:**



- А) интровертированность
- Б) травмы головы у родителей
- В) мужской пол

**18. Психогенные патологические реакции делятся до:**

- А) 3 месяцев
- Б) 6 месяцев
- В) 12 месяцев

**19. Одной из типичных форм невротических состояний у пострадавших в катастрофах является:**

- А) невроз навязчивых состояний
- Б) истерическая невротическая реакция
- В) фугиформная реакция

**20. Для параэкстремальных условий жизнедеятельности характерно:**

- А) включение гормональной регуляции
- Б) высокая вероятность патологических изменений
- В) первичная мобилизация функциональных резервов
- Г) относительный комфорт

**21. Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия:**

- А) суггестии
- Б) ступора
- В) шока
- Г) агрессии
- Д) гиперстеничности

**22. К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:**

- А) отсутствие концентрации внимания
- Б) регрессия поведения
- В) подавленность
- Г) слабость

**23. Принцип преемственности оказания медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях достигается:**

- А) разделением процесса оказания помощи на этапы
- Б) постепенным наращиванием сил и средств психологической помощи
- В) едиными взглядами на патогенез, клинику, дифференциальную диагностику и реабилитацию и единой четкой документацией

**24. На первом этапе психолого-психиатрической помощи осуществляется:**

- А) проведение квалифицированной сортировки с распределением пострадавших по группам
- Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения
- В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой

**25. На втором этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток пострадавших разделяется на:**

- А) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой
- Б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогении
- В) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями

**26. К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся:**

- А) волевые качества;
- Б) состояние сознания;
- В) особенности темперамента;
- Г) особенности личности

## **Контрольные задания**

1. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях
2. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций
3. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний
4. Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации
5. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации
6. Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации
7. Реабилитационная деятельность в посттравматический период

*Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.*

## **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Упражнение «Моя эмоциональная жизнь». Инструкция: Разделите лист бумаги на две части горизонтальной чертой. Вверху поставьте максимальный плюс, внизу - максимальный минус. Поделите горизонтальную линию на годы жизни от момента, когда Вы себя помните. Это может быть три года, пять... и до момента, который Вы хотите пережить в своем воображении. Это может быть сегодняшний Ваш возраст или возраст в будущем. А теперь проследите свою эмоциональную жизнь по периодам. Вспомните любые, первые пришедшие в голову отрицательные переживания и поставьте возраст, когда это было. И положительные, счастливые переживания и тоже поставьте возраст, когда это было. Отметьте крестиком, звездочкой или кружочком. Причем силу своих эмоциональных переживаний тоже отразите на вертикальной линии.
2. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма -девиация – патология»
3. Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице
4. Ответить на Опросник (по А.Н. Моховикову) и незаконченные предложения по теме: «Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями». Обсудить в парах (малых группах), группе результаты опросника. Обсудить мифы относительно суицида

## **Домашняя контрольная работа**

1. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
2. «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

3. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
4. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.

### **Кейс-задачи**

1. Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издали увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?».

Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

*Вопросы: 1) Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2) Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3) Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?*

2. Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. *Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?*

3. Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается. *Вопросы: 1) Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2) Какая психологическая помощь может быть оказана? 3) Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.*

### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
5. Гендерные особенности протекания кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс
6. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
7. Типы жизненных кризисов
8. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
9. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса

10. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
11. «Застревающие» реакции утраты. Формы осложненного горя
12. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
13. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, череда развития реакции
14. Типы реакции детей на развод
15. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
16. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов). Детерминанты формирования внутренней картины болезни
17. Возраст, его значение в болезни. Темперамент, его значение в болезни
18. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни. Социальное положение больного, его значение в болезни
19. Эмоциональная реакция на болезнь. Болевой синдром. Госпитализация
20. Дети и болезнь
21. Отношение врача к больному
22. Отношение человека к своей болезни
23. Определение секты. Критерии деструктивности секты
24. Сектантство как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
25. Втягивание в секту. Этапы и особенности. Уязвимость человека к попаданию в секту
26. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
27. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
28. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
29. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
30. Психологические последствия терроризма
31. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.
32. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, основные фазы
33. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ. Методы самопомощи заключенного
34. Потеря работы, психологическое состояние человека. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания
35. Понятие и виды профессиональных кризисов. Способы преодоления профессионального кризиса

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ**

- **28-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **23-27 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **16-22 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

- **4-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета,

#### **Терминологический диктант**

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

#### **Перечень вопросов домашней контрольной работы**

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная оценка – 5 баллов

#### **Тестовый контроль**

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов

## Контрольные задания

*Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.*

*Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении – 1 балл; представлено описание и результаты исследования – 2 балла; описание и результаты исследования дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями – 4 балла; работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.*

## Задания для самостоятельной работы студентов

*Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.*

*Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении – 1 балл; представлено описание и результаты исследования – 2 балла; описание и результаты исследования дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями – 4 балла; работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.*

## Кейс-задачи

*Критерии оценки: 1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует; 2 балла – необходимая консультационная беседа состоялась, однако ее стратегия не отвечает требованиям; 3 балла – кейс выполнен, получено одно возможное решение; 4 балла – предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы; 5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.*

## Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Кейс-задачи	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15

<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольные задания	5	1	0	5
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Домашняя контрольная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>70 (+10)</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>80</b>
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.