

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:45:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

**Юридическая психология**

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.13**  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**40.03.01**  
код

**Юриспруденция**  
наименование направления

Программа

**Государственно-правовой профиль**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

**Стуколова Л. С.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1. Знает содержание и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности	Обучающийся должен: психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	Не знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности и правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	Плохо знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности и правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	В целом усвоил психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности и правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	В полном объеме знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности и правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	Контрольные вопросы

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Обучающийся должен: сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.</p>	<p>Не умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; – познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.</p>	<p>Не достаточно умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.</p>	<p>С незначительными ошибками умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.</p>	<p>Свободно, без ошибок умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: навыками установления психологического контакта с различными категориями лиц;</p>	<p>Не владеет навыками установления психологического контакта с различными</p>	<p>Не достаточно владеет навыками установления психологического контакта с</p>	<p>В целом владеет навыками установления психологического контакта с</p>	<p>Отлично владеет навыками установления психологического контакта с</p>	<p>Тестирование</p>

	на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	различными категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности;	различными категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	различными категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	
--	---	---	--	--	---	---	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. Какие психологические причины побуждают преступников к саморазоблачению и в чем оно может выражаться?
3. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
4. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите ее признаки.
5. Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

Задача 1.

В переулке, ширина проезжей части которого равна 6 м, произошло столкновение четырех машин: легковых «Москвич» и «Жигули», грузовых автофургонов «Газель» и ЗИЛ. Сотрудник ГИБДД, зафиксировав положение машин после аварии, сфотографировал обстановку. Дознаватель принял решение вызвать на место происшествия специалиста – автотехника и эксперта-криминалиста вручил им постановление о назначении экспертизы. Содержание вопросов сводилось к объяснению механизма ДТП. Исследование непосредственно на месте происшествия взаимного положения объектов, следов торможения, следов на автомашинах позволило экспертам полностью в четкой логической последовательности восстановить механизм происшествия. Раскройте психологический аспект принципа активности осмотра места происшествия. Что понимается под профессиональной готовностью следователя к осмотру места происшествия? В чем она проявилась в данной ситуации?

Задача 2.

Жительница города К. сообщила в милицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу, она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови. Оперативные сотрудники уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью выявления возможных свидетелей происшествия. Ими были собраны данные о том, что в доме проживали двое престарелых, которые вели скромный, замкнутый образ жизни и к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, с соседями общались неохотно. Осмотр места происшествия позволил установить следующее. В доме имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один – с веранды, выходящей в сторону улицы, другой – с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях оказались неповрежденными, дверь на крыльцо – незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью. В коридоре, между дверями комнат, лежал труп одного из стариков. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом – лужа крови. Другой был в бессознательном состоянии; на голове – многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер. Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шкафов открыты. Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан,

столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки. Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 ч. Смерть старика по заключению эксперта наступила за 5 ч. до обнаружения трупа. При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное престарелым. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В письме сообщалось, что он, вероятно, должен их навестить. Дайте психологический анализ следственных версий, которые могут быть выдвинуты по вышеизложенной ситуации.

Задача 3.

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Задача 4.

Следователь Громов учил младшего коллегу Королева мыслить логически.

– Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал.

– Я не отравлял Сергеева. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, – настаивал Волков.

– Сергеев сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергеева, – говорил Ронин.

– Ронин не виноват. Сергеева отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, – убеждал следствие Одинцов.

– А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи:

Вопрос: КТО ПРЕСТУПНИК?

Задача 5.

Составьте психологический портрет главного героя рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник». Предложите тактики его защиты

Тесты

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Навыки»

1) Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление:

- А) эмоциональных состояний;
- Б) шизофрении;
- В) психопатии;
- Г) алкоголизма.

2) Деятельность юриста, заключающаяся в сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач:

- а) организационная,

- б) достоверительная,
  - в) поисковая,
  - г) социальная.
- 3) Повышенная чувствительность к внешним воздействиям, одно из важных нервно-психических качеств юриста - это:
- а) эмоциональная устойчивость,
  - б) пластичность психических процессов,
  - в) сензитивность,
  - г) рефлексия.
- 4) Интуиция это:
- а) процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии выходить за пределы непосредственного восприятия внешнего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.
  - б) знание, возникающее как бы неосознанно, без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания;
  - в) отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
  - г) все ответы верны.
- 5) К факторам профессиональной пригодности юриста относятся:
- а) высокий уровень профессиональной адаптации;
  - б) высокий уровень интеллектуального развития;
  - в) коммуникативная компетентность;
  - г) все ответы верны.
- 6) К диагностическим признакам аффекта относятся:
- а) нарушения протекания психических познавательных процессов,
  - б) постаффектное истощение,
  - в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (темп и артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика),
  - г) все ответы верны.
- 7) Изменение уровня и структуры преступности за определенный период времени:
- а) характер преступности,
  - б) «цена» преступности,
  - в) динамика преступности,
  - г) коэффициент преступной интенсивности.
- 8) Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:
- а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
  - б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
  - в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
  - г) все ответы верны.
- 9) Преступник осуществляет самооправдание посредством:
- А) утравивания виновности жертвы;
  - Б) обесценивания общественных и правовых норм;
  - В) перенесения ответственности на других лиц, на сложившиеся обстоятельства;
  - Г) Все ответы верны.
- 10) Наркомания относится к:
- а) девиантному поведению;
  - б) инстинктивному поведению;
  - в) опосредованному поведению;
  - г) преступному поведению.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и история развития юридической психологии.
2. Система и методы юридической психологии.
3. Виды психических явлений и их характеристика (познавательная, эмоционально-волевая сфера, свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности).
4. Отличительные особенности юридической деятельности от других видов профессиональной деятельности. Профессиограммы различных категорий работников юридического труда.
5. Понятие и структура психологического воздействия. Психологический контакт в следственной деятельности.
6. Меры принуждения, предусмотренные законом. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
8. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
11. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
12. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
13. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
14. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
16. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
17. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико- психологическая, психолого-искусствоведческая экспертизы.
18. Детерминация преступного поведения. Влияние биологических и социальных факторов на формирование личности преступника.
19. Психологические особенности личности различных категорий преступников.
20. Причины возникновения организованных групп. Виды организованных групп.
21. Состав организованных групп, особенности межличностных отношений и связей между членами группы. Приемы, способы совершения преступлений организованными группами.
22. Слабые места в совершении преступлений организованными группами и их учет в ходе расследования. Трудности расследования и особенности деятельности правоохранительных органов в отношении организованной преступности.
23. Психологические особенности терроризма и террористов, их отличие от уголовных элементов. Психологическая мотивация террористов.
24. Массовые беспорядки. Социально-психологические особенности, виды и участники толпы. Прогнозирование и преодоление массовых беспорядков.
25. Типы потерпевших, психологические особенности и привлекательность разных категорий потерпевших для совершения в отношении их преступления.
26. Виды, способы, приемы совершения преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
27. Трудности расследования преступлений в отношении различных категорий потерпевших. Отношение потерпевших к расследованию.
28. Факторы, влияющие на показания потерпевших. Особенности допроса, меры борьбы и профилактики преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
29. Психология реконструкции события и создания картина преступления.
30. Отличие деятельности следователя от других видов профессиональной деятельности.

- Факторы, позитивно и негативно влияющие на успешность деятельности следователя.
31. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия.
  32. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска.
  33. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.
  34. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.
  35. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.
  36. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.
  37. Биологические и социальные факторы, негативно влияющие на развитие личности несовершеннолетних, и их учет в профилактике, расследовании преступлений несовершеннолетних и определении мер наказания и воспитания.
  38. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних (подростков), их значение в совершении преступлений, учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.
  39. Отличительные особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.
  40. Особенности преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, специфика их расследования, меры борьбы и профилактики.
  41. Содержание деятельности участников судебного процесса и требования, предъявляемые к ним.
  42. Учет психологических особенностей и психического состояния лиц, дающих показания в суде.
  43. Психологические основы полемики в судебном процессе. Установление контакта. Проведение спора.
  44. Формирование убеждения и принятие решения судом. Этапы формирования убеждения. Воспитательное воздействие суда.
  45. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Направления и содержание деятельности психолога в исправительных учреждениях.
  46. Цели наказания и их реализация в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические особенности организации труда осужденных и роль факультативных факторов (учеба, творчество, самодеятельность) в перестройке личности.
  47. Характеристика личности и деятельности воспитателя исправительных учреждений.
  48. Структура коллектива осужденных.
  49. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Факторы, негативно влияющие на формирование личности осужденного, находящегося в ИТУ.
  50. Категории лиц, освободившихся из мест заключения. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Устранение факторов, способствующих повторному преступлению

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и история развития юридической психологии.
2. Система и методы юридической психологии.
3. Виды психических явлений и их характеристика (познавательная, эмоционально-

- волевая сфера, свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности).
4. Отличительные особенности юридической деятельности от других видов профессиональной деятельности. Профессиограммы различных категорий работников юридического труда.
  5. Понятие и структура психологического воздействия. Психологический контакт в следственной деятельности.
  6. Меры принуждения, предусмотренные законом. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
  7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
  8. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
  9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
  10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
  11. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
  12. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
  13. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
  14. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
  15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
  16. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
  17. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико- психологическая, психолого-искусствоведческая экспертизы.
  18. Детерминация преступного поведения. Влияние биологических и социальных факторов на формирование личности преступника.
  19. Психологические особенности личности различных категорий преступников.
  20. Причины возникновения организованных групп. Виды организованных групп.
  21. Состав организованных групп, особенности межличностных отношений и связей между членами группы. Приемы, способы совершения преступлений организованными группами.
  22. Слабые места в совершении преступлений организованными группами и их учет в ходе расследования. Трудности расследования и особенности деятельности правоохранительных органов в отношении организованной преступности.
  23. Психологические особенности терроризма и террористов, их отличие от уголовных элементов. Психологическая мотивация террористов.
  24. Массовые беспорядки. Социально-психологические особенности, виды и участники толпы. Прогнозирование и преодоление массовых беспорядков.
  25. Типы потерпевших, психологические особенности и привлекательность разных категорий потерпевших для совершения в отношении их преступления.
  26. Виды, способы, приемы совершения преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
  27. Трудности расследования преступлений в отношении различных категорий потерпевших. Отношение потерпевших к расследованию.
  28. Факторы, влияющие на показания потерпевших. Особенности допроса, меры борьбы и профилактики преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
  29. Психология реконструкции события и создания картина преступления.
  30. Отличие деятельности следователя от других видов профессиональной деятельности. Факторы, позитивно и негативно влияющие на успешность деятельности следователя.
  31. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия.
  32. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на

- успешность проведения обыска.
33. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.
34. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.
35. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.
36. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.
37. Биологические и социальные факторы, негативно влияющие на развитие личности несовершеннолетних, и их учет в профилактике, расследовании преступлений несовершеннолетних и определении мер наказания и воспитания.
38. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних (подростков), их значение в совершении преступлений, учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.
39. Отличительные особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.
40. Особенности преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, специфика их расследования, меры борьбы и профилактики.
41. Содержание деятельности участников судебного процесса и требования, предъявляемые к ним.
42. Учет психологических особенностей и психического состояния лиц, дающих показания в суде.
43. Психологические основы полемики в судебном процессе. Установление контакта. Проведение спора.
44. Формирование убеждения и принятие решения судом. Этапы формирования убеждения. Воспитательное воздействие суда.
45. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Направления и содержание деятельности психолога в исправительных учреждениях.
46. Цели наказания и их реализация в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические особенности организации труда осужденных и роль факультативных факторов (учеба, творчество, самодеятельность) в перестройке личности.
47. Характеристика личности и деятельности воспитателя исправительных учреждений.
48. Структура коллектива осужденных.
49. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Факторы, негативно влияющие на формирование личности осужденного, находящегося в ИТУ.
50. Категории лиц, освободившихся из мест заключения. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Устранение факторов, способствующих повторному преступлению

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Виды учебной	Балл за	Число	Баллы
--------------	---------	-------	-------

деятельности студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Контрольные вопросы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Тестирование	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
3. Контрольные задания	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>50</b>
Письменная контрольная работа		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Участие в конференциях			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Зачет</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого баллов</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.