

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Суицидология*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.13***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***37.04.01***

***Психология***

код

наименование направления

Программа

***Клиническая психология***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Усманова С. Г.***

***кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	3
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	5
Задача 1 .....	7
Задача 2.....	7
Задача 3.....	7
Задача 4.....	7
Задача 5.....	7
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	13

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического	ПК-3.3. Владеть навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья, разработки и реализации программ	Обучающийся должен: применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	не владеет навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья, разработки и реализации программ			владеет навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья, разработки и реализации программ	практические задачи, тестовые задания
	ПК-3.2. Уметь разрабатывать и реализовывать	Обучающийся должен: подбирать и разрабатывать	не умеет разрабатывать и реализовывать			не умеет разрабатывать и реализовывать	реферат, презентация

здоровья населения	совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения			совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	ПК-3.1. Знать теоретические основы консультирования, основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Обучающийся должен: использовать инструменты оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья	не знает теоретические основы консультирования, основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы			знает теоретические основы консультирования, основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	устный опрос, письменный опрос

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Определение самоубийства Э. Дюркгейма, М. Фарбера, Э. Шнейдмана.
2. Определение суицидального поведения А.Г. Амбрумовой.
3. Понятие о дезадаптации, позиции личности, суицидальном риске.
4. Поводы и мотивы суицидальных действий.
5. Уровни и классификация суицидальных действий.
6. Ритуальные самоубийства.
7. Медицинская, правовая, социологическая и философская плоскости самоубийства.
8. Индивидуально-психологические и социальные факторы риска суицида.
9. Дезадаптация и суицид.
10. Концепции суицида.
11. Конфликт как фактор риска развития суицида.
12. Психология конфликта.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Антивитальные переживания, ангедония, депрессия.
15. Антисуицидальные факторы.
16. Пресуицидальный синдром.
17. Суицидальные факторы.
18. Фазы суицидального акта и периоды развития постсуицидального состояния.
19. Психологический смысл и субъективное значение суицидального поведения.
20. Особенности суицидального поведения молодежи и подростков.

### **Перечень вопросов к письменному опросу**

Вариант 1

1. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
2. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки

Вариант 2

1. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
2. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.

Вариант 3

1. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.
2. Работа с семьей суицидной личности.

Вариант 4

1. Мифотворчество о самоубийстве разных народов.
2. Ритуальные самоубийства.

Вариант 5

1. Конфликт как фактор риска развития суицида.
2. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.

Вариант 6

1. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте
2. Медицинская и правовая плоскость самоубийства

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

### Реферат

1. История развития суицидологии;
2. Мифология самоубийства;
3. Социологические концепции самоубийства;
4. Психологические концепции самоубийства;
5. Интегративные концепции самоубийства;
6. Суицид как форма девиантного поведения;
7. Факторы суицидального риска;
8. Суицидальные действия лиц с пограничными психическими расстройствами и психически здоровых;
9. Психологический смысл суицидального поведения;
10. Кризисная психотерапия;
11. Методы профилактики суицидальных действий.
12. Телефон доверия.
13. Пограничные психические расстройства и суицид.
14. Расстройства личности и суицидальное поведение.
15. Понятие о психогениях и их связь с суицидальными действиями.
16. Алкоголизм и наркомания как фактор риска суицида.
17. Основные этапы и виды профилактики суицидальных действий.

### Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Ценить настоящее.
2. Основные признаки и причины суицидального поведения.
3. Подростковый суицид.
4. Мы выбираем...
5. Уровни и профилактика суицида.
6. Профилактика суицида.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

### Практические задачи

#### Задача 1

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

#### Задача 2

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

#### Задача 3

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, где курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать — «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

#### Задача 4

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

#### Задача 5

Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и пил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8 класса.

### Тестовые задания

1. Принято считать, что низкий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
  - а). до 5;
  - б). до 10;
  - в). до 20;
  - г). более 30.

2. Принято считать, что высокий уровень самоубийств (на 100 тысяч человек):
- а). до 10;
  - б). более 20;
  - в). более 30
  - г). более 40.
3. Основываясь на идеях М. Селигмана, сделано предположение, что в результате столкновения с неконтролируемыми стрессовыми событиями (развод родителей, смерть близких и т. д.), человек обучается беспомощности, формирует убеждение, что он не способен контролировать негативные события в своей жизни:
- а). Дисфункциональные установки и убеждения;
  - б). Негативный атрибутивный стиль;
  - в). Недостаточный уровень развития способности к решению проблем;
  - г). Склонность к переживанию безнадежности и сниженная способность к прогнозированию позитивных событий в будущем.
4. К биологическим факторам суицидального риска относят:
- а). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
  - б). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
  - в). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
  - г). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
5. К социально-средовым факторам суицидального риска относят:
- а). наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
  - б). наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
  - в). наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
  - г). сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.
6. Целенаправленное оперирование средствами формирует этап суицидальных тенденций:
- а). мировоззренческий;
  - б). пассивные мысли;
  - в). активные мысли;

- г). суицидальные попытки.
7. Поведение, предполагающее нанесение ущерба, мести обидчику, т.е. тому, кто считается при-чиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже от моей смерти», относится к типу:
- а). «Протеста»;
  - б). «Призыва»;
  - в). «Избегания»;
  - г). «Самонаказания».
8. Поведение проявляется в ситуациях угрозы наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании психического или физического страдания, относится к типу:
- а). «Протеста»;
  - б). «Призыва»;
  - в). «Избегания»;
  - г). «Самонаказания».
9. Цель и мотивы деятельности полностью совпадают при данном поведении: Мотивом является отказ от существования, а целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть», относится к типу:
- а). «Отказа от жизни»;
  - б). «Призыва»;
  - в). «Избегания»;
  - г). «Самонаказания».
10. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п., но когда настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причина для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти – это:
- а). уход в себя;
  - б). капризность, привередливость;
  - в). депрессия;
  - г). агрессивность.
11. Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат - не-приязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо внимания человек добивается осуж-дения со стороны товарищей:
- а). уход в себя;
  - б). капризность, привередливость;
  - в). депрессия;

- г). агрессивность.
12. Некоторые люди планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям, знакомым, сослуживцам свои вещи. Специалисты по суициду утверждают, что эта зловещая акция - прямой предвестник грядущего несчастья:
- а). нарушение аппетита;
  - б). раздача подарков окружающим;
  - в). психическая травма;
  - г). перемены в поведении.
13. Сдержанный, немногословный, замкнутый человек неожиданно для окружающих начинает много шутить, смеяться, болтать, стоит присмотреться к нему это:
- а). нарушение аппетита;
  - б). раздача подарков окружающим;
  - в). психическая травма;
  - г). перемены в поведении.
14. «Намеки» на возможность суицидальных действий – «репетиция самоубийства» (публичная демонстрация петли из брючного ремня, веревки и т. п.; «игра» с оружием с имитацией самоубийства):
- а). Угроза прямая;
  - б). Угроза косвенная;
  - в). Подготовка попытки;
  - г). Фиксация.
15. Сосредоточенность на примерах самоубийства (повышенный интерес, частые разговоры о са-моубийствах вообще):
- а). Угроза прямая;
  - б). Угроза косвенная;
  - в). Подготовка попытки;
  - г). Фиксация.
16. Суицид возникает в результате чрезмерно сильной социальной интеграции и наблюдается у людей сильно интегрированных в социальную группу:
- а). Фаталистический;
  - б). Аномический;
  - в). Альтруистический;
  - г). Эгоистический.
17. Суицид возникает в результате чрезмерно жесткой регуляции обществом поведения индивидов:
- а). Фаталистический;
  - б). Аномический;

- в). Альтруистический;
  - г). Эгоистический.
18. Целью демонстративно-шантажных суицидов является:
- а). действительное лишение себя жизни;
  - б). совершение «любых действий, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти;
  - в). активация негативных ожиданий и установок;
  - г). стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться об-легчения своей судьбы.
19. Эффект Вертера распространяется на возраст:
- а). детей до 10 лет;
  - б). подростков до 20 лет;
  - в). взрослых людей 30 – 33 лет;
  - г). зрелых людей до 45 лет.
20. Уровень суицидов зависит от интеграции общества:
- а). прямо пропорционально;
  - б). логарифмически;
  - в). обратно пропорционально;
  - г). синусоидно.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Эпидемиология суицидального поведения.
2. Определение и классификация суицидов.
3. Виды суицидального поведения, суицидальные мысли, тенденции, попытки.
4. Завершенные (истинные) суициды и незавершенные суициды.
5. Аффективные и демонстративные суицидальные попытки.
6. Понятие «пресуицида» (острого и хронического)
7. Понятие постсуицидального состояния и постсуицидального периода.
8. Психопатологическая концепция суицидального поведения
9. Психологическая концепция суицидального поведения
10. Социальная концепция суицидального поведения.
11. Представления Э. Дюркгейма о механизмах суицидального поведения.
12. Представления З. Фрейда, Меннингера, Г. Салливэн о механизмах суицидального поведения.
13. Представления А. Адлер, К. К. Хорни о механизмах суицидального поведения.
14. Представления Р. Мэй, К. Роджерса о механизмах суицидального поведения.
15. Представления В. Франкла о механизмах суицидального поведения.
16. Представления Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального

- поведения.
17. Динамика социально-психологической дезадаптации (предиспозиционная и суицидальная фазы).
  18. Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой.
  19. Общие черты, характерные для всех суицидов.
  20. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.
  21. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные.
  22. Прогностические критерии суицидального риска.
  23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
  24. Мотивы, поводы и условия самоубийства.
  25. Ресурсы человека и антисуицидальные факторы личности.
  26. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
  27. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
  28. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.
  29. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности ГПС МЧС.
  30. Оценка степени суицидального риска.
  31. Методики психодиагностики суицидальных намерений.
  32. Принципы первой помощи при суицидальной опасности.
  33. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом.
  34. Ведение беседы с потенциальным суицидентом.
  35. Консультирование клиентов с депрессией
  36. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.
  37. Особенности психологической помощи сотруднику ГПС МЧС, поведение которого кажется суицидоопасным.
  38. Консультирование уцелевших после самоубийства.
  39. Профилактика профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.
  40. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами.
  41. Основные задачи и принципы реориентационного тренинга.
  42. Профессиональный психологический отбор и профориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями.
  43. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения.
  44. Роль психолога подразделений в профилактике конфликтных ситуаций и повышении психологической устойчивости сотрудников ГПС МЧС.
  45. Роль лечебно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

- от 0 до 5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 6 до 10 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 11 до 15 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменного опроса**

- от 0 до 5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 6 до 10 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 11 до 15 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) презентации**

- 1-2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- 3-4 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

*Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;*

*- 9-10 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.*

#### **Критерии оценки (в баллах) практической задачи**

*- 1 балл выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;*

*- 2 балла выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;*

*- 3 балла выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;*

*- 4 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.*

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

*- 2 балла выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ*

#### **Критерии оценки зачета**

*Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой*

«зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	20	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
3. Практические задачи	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	2	10	0	20
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный опрос	2	10	0	20
2. Презентация	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	2	10	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.