

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 16:52:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Сравнительная типология английского и родных языков*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.13***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.05***

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Салимова Г. Н.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного	Обучающийся должен знать: общие принципы структурно-семантической организации грамматического , лексического и фонетического строя английского языка; систему выделения частей речи с их категориальным и функциональными признаками; принципы системной организации	не знает общие принципы структурно-семантической организации грамматического , лексического и фонетического строя английского языка; систему выделения частей речи с их категориальным и функциональными признаками; принципы системной организации словосочетаний;	недостаточно хорошо знает общие принципы структурно-семантической организации грамматического , лексического и фонетического строя английского языка; систему выделения частей речи с их категориальным и функциональными признаками; принципы системной организации	знает на хорошем уровне общие принципы структурно-семантической организации грамматического , лексического и фонетического строя английского языка; систему выделения частей речи с их категориальным и функциональными признаками; принципы системной организации	знает общие принципы структурно-семантической организации грамматического , лексического и фонетического строя английского языка; систему выделения частей речи с их категориальным и функциональными признаками; принципы системной организации словосочетаний;	Устный опрос

	произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	словосочетаний; принципы системной организации простых и сложных предложений; семантико-синтаксический аспект построения монологических и диалогических высказываний; основные этапы исторического развития языка; специфику организации и функционирования в речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды	принципы системной организации простых и сложных предложений; семантико-синтаксический аспект построения монологических и диалогических высказываний; основные этапы исторического развития языка; специфику организации и функционирования в речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды развития языка.	словосочетаний; принципы системной организации простых и сложных предложений; семантико-синтаксический аспект построения монологических и диалогических высказываний; основные этапы исторического развития языка; специфику организации и функционирования в речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды	словосочетаний; принципы системной организации простых и сложных предложений; семантико-синтаксический аспект построения монологических и диалогических высказываний; основные этапы исторического развития языка; специфику организации и функционирования в речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды	принципы системной организации простых и сложных предложений; семантико-синтаксический аспект построения монологических и диалогических высказываний; основные этапы исторического развития языка; специфику организации и функционирования в речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды развития языка.	
--	---	---	---	---	---	---	--

		развития языка.		развития языка.	развития языка.		
ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами.	Обучающийся должен уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики, лексики и фонетики английского и родного языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; сопоставлять грамматические факты и делать компетентные выводы из этого сопоставления.	не умеет наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики, лексики и фонетики английского и родного языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; сопоставлять грамматические факты и делать компетентные выводы из этого сопоставления.	умеет наблюдать, сопоставлять и систематизировать некоторые факты грамматики, лексики и фонетики английского и родного языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; сопоставлять грамматические факты и делать компетентные выводы из этого сопоставления.	умеет наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики, лексики и фонетики английского и родного языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; сопоставлять грамматические факты и делать компетентные выводы из этого сопоставления.	умеет наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики, лексики и фонетики английского и родного языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; сопоставлять грамматические факты и делать компетентные выводы из этого сопоставления.		Контрольное задание
ПК-2.3. Владеет	Обучающийся должен владеть:	не владеет теоретико-	частично владеет теоретико-	владеет на хорошем уровне	владеет теоретико-		Тестовое задание

	<p>навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>теоретико-грамматической терминологией; элементарными приемами исследования фактического материала; способами использования знаний теоретической грамматики в анализе английской речи; способами анализа неродственных языков.</p>	<p>грамматической терминологией; элементарными приемами исследования фактического материала; способами использования знаний теоретической грамматики в анализе английской речи; способами анализа неродственных языков.</p>	<p>грамматической терминологией; элементарными приемами исследования фактического материала; способами использования знаний теоретической грамматики в анализе английской речи; способами анализа неродственных языков.</p>	<p>теоретико-грамматической терминологией; элементарными приемами исследования фактического материала; способами использования знаний теоретической грамматики в анализе английской речи; способами анализа неродственных языков</p>	<p>грамматической терминологией; элементарными приемами исследования фактического материала; способами использования знаний теоретической грамматики в анализе английской речи; способами анализа неродственных языков</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Сравнительная типология английского и родных языков

Вопросы к устному опросу:

1. Изоморфные и алломорфные явления в системах вокализма английского и родного языков.
2. Изоморфные и алломорфные явления в системах консонантизма английского и родного языков.
3. Типология суперсегментных средств английского, родного языков.
4. Типология слоговых структур английского, родного языков.
5. Типологические различия грамматических категорий имени существительного в английском, родном языках.
6. Типологические различия в системах имен прилагательных английского, родного языков.
7. Типологические различия имени числительного английского, родного языков.
8. Типология служебных частей речи английского, родного языков.
9. Типология местоимений в английском, родном языках.
10. Типология глагольной категории времени в английском, родном языках.
11. Типология видовой категории английского, родного глагола.
12. Типология категории наклонения в английском, родном языках.
13. Типологические различия залогов в системах английских, русских глаголов.
14. Типология неличных форм глагола английского, родного языков.
15. Типология словосочетаний в английском, родном языках
16. Типология членов предложения в английском, родном языках.
17. Типология предложений в английском, родном языках.
18. Типология слова как парадигматической единицы английского, родного языков.
19. Типология служебных частей речи английского и родного языков.
20. Случаи фонетической интерференции и пути её преодоления при обучении английскому языку.

### Контрольное задание:

#### Типология фонологических систем.

Дать характеристики гласных в английском и русском текстах по признакам долготы-краткости, лабиализации-нелабиализации, по характеру безударных гласных.

Дать характеристики согласных в обоих языках с учётом придыхательности, аспирированности, палатализованности, характера ассимиляции.

Определить специфику средств слогоделения в английском и родном языках на примерах из текстов.

Каковы функции слогоделения в английском и родном текстах? Найти примеры в текстах.

Сопоставить интонационные структуры основных коммуникативных типов предложений, представленных в текстах.

#### **Англ.**

custom-house  
curvature  
cumulate  
hunting-horn  
methylated

#### **Русск.**

меблировка, искусник, медицина,  
медленный, местнический, неуверенный, несподручный,  
аннулирование,  
отпустить, подлинник,  
подступать

proficiency  
deportment

**Англ.**

- a) The audience were delighted with his playing.
- б) Let him wait.
- в) How kind of you!
- г) What's the weather like today?

**Русск.**

- Публика была в восторге от его игры.
- Пусть он подождет.
- Как любезно с вашей стороны!
- Какая сегодня погода?

**Тестовое задание:**

**Выберите правильный ответ**

1. Лингвистическая типология – это ...
  - а) учение о типах языков и их переводе;
  - б) учение о типах языков и типах языковой структуры;
  - в) учение о типах морфологических и синтаксических систем языков.
2. Английский язык и русский язык являются ... соответственно.
  - а) агглютинативным
  - б) флективным
  - в) изолирующим
3. Уровни типологического исследования:
  - а) фонетический, фонологический, морфемный, морфологический, синтаксический, уровень слова;
  - б) фонетический, морфемный, синтаксический, текстовой;
  - в) фонетический, фонологический, морфемный, синтаксический, текстовой
4. Понятию «изоморфизм» противостоит понятие
  - а) антроморфизм
  - б) универсализм
  - в) алломорфизм
5. Подвижность ударения характерна для
  - а) английского языка
  - б) русского языка
  - в) ни для одного из языков
6. В английском языке преобладают слоги со структурой
  - а) CVC, CV
  - б) CCVC, CVC, CVCC
  - в) CVC, CCVC, CV
7. Имя существительное в родном языке характеризуется наличием категории
  - а) падежа, числа, рода
  - б) числа, детерминативности
  - в) падежа, числа, детерминативности
8. В английском языке категория рода выражается
  - а) только лексически
  - б) грамматически и лексически
  - в) только грамматически
9. Категория определенности неопределенности имеет морфологическое выражение в
  - а) английском языке
  - б) родном языке
  - в) ни в одном из языков
10. категория модальности выражается в английском и родном языках
  - а) лексическими и грамматическими средствами
  - б) лексическими средствами
  - в) грамматическими средствами



## Перечень устных тем к зачету

1. Типология языков как особый раздел языкознания.
2. Разделы типологии языков.
3. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка.
4. Понятие о языковом типе и о типе языка.
5. Уровни типологического исследования
6. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
7. Понятие о языке-эталоне.
8. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.
9. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
10. Краткий обзор истории типологических исследований
11. Типологические показатели систем языков.
12. Типология гласных в английском и родном языках.
13. Типология согласных фонем английского и родного языков.
14. Типология суперсегментных средств. Типология ударения.
15. Типология интонации в двух языках.
16. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи. Состав частей речи в сопоставляемых языках.
17. Типология грамматических категорий в двух языках.
18. Понятие синтаксического уровня.
19. Типология словосочетания.
20. Типы словосочетаний.
21. Типы атрибутивных словосочетаний.
22. Типология предложений.
23. Типы подлежащего.
24. Типы сказуемого.
25. Типы дополнения.
26. Типы определения.
27. Типы обстоятельств.
28. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка.
29. Типология слова. Морфологическая структура слова.
30. Типология словообразовательных систем.
31. Типология безаффиксального словообразования.
32. Типология средств словопроизводства.
33. Словосложение и типы сложных слов.
34. Типы сложных слов в обоих языках.

## Планы семинарских занятий

1. Методы типологического анализа
2. Типология фонологических систем английского и родного языков
3. Типология морфологических систем английского и родного языков
4. Типология синтаксических систем английского и родного языков. Типология словосочетаний.
5. Типология предложений. Типология членов предложения.
6. Типология лексических систем английского и родного языков

## Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Методы типологического анализ.

1. Сопоставление как основной метод типологических исследований.
2. Метод типологических индексов.

Занятие № 2. Типология фонологических систем английского и родного языков.

1. Типологические показатели систем языков.
2. Типология гласных в английском и родном языках.
3. Типология согласных фонем английского и родного языков.
4. Типология суперсегментных средств. Типология ударения.
5. Типология интонации в двух языках.

Занятие № 3. Типология морфологических систем английского и родного языков.

1. ти.
2. Категория лица. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи. Состав частей речи в сопоставляемых языках.
3. Типология грамматических категорий в двух языках.
4. Категория падежа.
5. Категория числа.
6. Категория рода.
7. Категория определенности / неопределенности.
8. Категория степени качества.
9. Образование степеней сравнения.
10. Категория вида и времени.
11. Категория залога.
12. Категория модальнос

Занятие № 4. Типология синтаксических систем английского и родного языков. Типология словосочетаний.

1. Понятие синтаксического уровня.
2. Типология словосочетания.
3. Типы словосочетаний.
4. Типы атрибутивных словосочетаний.

Занятие № 5. Типология предложений. Типология членов предложения.

1. Типология предложений.
2. Типы подлежащего.
3. Типы сказуемого.
4. Типы дополнения.
5. Типы определения.
6. Типы обстоятельств.

Занятие № 6. Типология лексических систем английского и родного языков.

1. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка.
2. Типология слова. Морфологическая структура слова.
3. Типология словообразовательных систем.
4. Типология безаффиксального словообразования.
5. Типология средств словопроизводства.
6. Словосложение и типы сложных слов.
7. Типы сложных слов в обоих языках.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Сравнительная типология английского и родных языков**

##### **Описание устного опроса:**

Устный опрос проводится по пройденной теме с предварительной подготовкой студентов дома, опрос проводится в виде монолога студента, преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы по теме.

##### **Описание методики оценивания устного опроса:**

**Устный опрос** оценивается от 0-5 баллов.

##### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

- 0   баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопрос, либо ответ на вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании темы.
- 1   балл выставляется студенту, если при ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий темы;
- 2   балла выставляется студенту, если студент в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий;
- 3   балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал не развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание недостаточное количество функциональных возможностей и терминологии.
- 4   балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал хорошее знание функциональных возможностей и терминологии.
- 5   балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал отличные знания функциональных возможностей и терминологии.

##### **Описание контрольного задания:**

Контрольное задание состоит из различных видов упражнений по пройденному материалу.

**Контрольное задание** оценивается от 0 до 5 баллов.

##### **Критерии оценки (в баллах) контрольного задания**

- 0   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.
- 1   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.
- 2   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.
- 3   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.
- 4   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.
- 5   баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

##### **Описание тестового задания:**

**Тестовое задание** состоит из заданий по выбору по пройденной теме.

Тестовое задание оценивается от 0 до 25 баллов.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 0 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0-4% заданий.
- 4 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.
- 8 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.
- 11 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.
- 13 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.
- 15 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

**Критерии оценки (в баллах) за текущий контроль**

- **25 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировал знание терминологии, без затруднений ответил на дополнительные вопросы, привел правильные примеры во время устных опросов; дал 25-30 правильных ответов во время контрольного задания; продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, выполнил задание полностью без неточностей и ошибок во время 2 контрольных заданий;
- **0 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент отказался отвечать на теоретический вопрос, не продемонстрировал знание терминологии, не смог привести примеры во время устных опросов; дал менее 4% правильных ответов при выполнении контрольного задания;

**Критерии оценки (в баллах) за рубежный контроль**

- **25 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание терминологии, выполнил практические задания полностью без неточностей и ошибок во время контрольной работы;
- **0 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент не смог продемонстрировать знание терминологии и выполнить практические задания полностью без неточностей и ошибок во время контрольной работы.

**Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос по темам)	5	3	0	15
2. Контрольное задание.	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовое задание.	25	1	0	25

<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос по темам)	5	3	0	15
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовое задание.	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Участие во внеклассных мероприятиях				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.